

Curricolo della scuola Schulcurriculum Istituto Comprensivo/Schulsprengel	Storia Geschichte	5. classe scuola primaria 5. Klasse Grundschule
---	------------------------------------	--

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- esplorare tracce della storia del suo ambiente di vita e collocarle nel tempo
- esplorare la vita e l'operato di personalità benemerite e beni culturali selezionati, particolarmente della nostra patria, e riferire su ciò
- descrivere la vita degli uomini ieri ed oggi e confrontarla
- perseguire una visione della storia nello spirito europeo, tenendo conto della prospettiva di una minoranza linguistica come quella ladina

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Spuren der Geschichte in der näheren Umgebung erforschen und zeitlich einordnen
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter insbesondere unserer Heimat erforschen und darüber berichten
- das Leben der Menschen früher und heute beschreiben und vergleichen
- eine europäische Sicht der Geschichte von der Perspektive einer Minderheit wie der ladinischen verfolgen

	Abilità disciplinari <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	Conoscenze <i>Kenntnisse</i>	Saperi di base / Argomenti / Contenuti <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i>	Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i>	Attività interdisciplinari e aggiunte personali <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
	Descrivere l'articolazione della storia e associare visioni storiche <i>Gliederung der Geschichte</i>	Epoche e visioni storiche selezionate <i>Epochen und ausgewählte</i>	La periodizzazione sulla linea del tempo <i>Die zeitliche Abfolge auf dem Zeitstreifen</i>	Illustrazione della linea temporale, usando carte e disegni Leggere la linea del tempo Disporre correttamente gli anni sulla linea del tempo <i>Veranschaulichung der Zeitleiste z.B. anhand von Kärtchen, Zeichnungen,</i>	Matematica: lettura dei numeri, sottrazioni <i>Mathematik: Zahlen lesen, Subtraktionen</i>

	<i>Geschichtsbilder</i>		<i>Lesen der Zeitleiste Jahreszahlen auf der Zeitleiste richtig einordnen</i>	
<p>beschreiben und Geschichtsbilder zuordnen</p> <p>Esplorare e descrivere la vita e l'operato di personaggi nel loro ambiente storico</p> <p><i>Leben und Wirken von Persönlichkeiten in ihrem geschichtlichen Umfeld erforschen und beschreiben</i></p>	<p>Personaggi importanti</p> <p><i>Wichtige Persönlichkeiten</i></p>	<p>Scegliere fra: Pitagora, Esopo, Omero, Alessandro Magno, Giulio Cesare, Ottaviano Augusto, Romolo e Remo, Annibale</p> <p><i>Mögliche Auswahl: Pythagoras, Äsop, Homer, Alexander der Große, Julius Cäsar, Octavian Augustus, Romulus und Remus, Hannibal</i></p>	<p>Bildmaterial, Filme, Lektüre, schriftliches Festhalten der Recherchen, Zusammenfassungen, Vorträge, Frage - Antwort, Quiz</p> <p>Lernhilfen und Lernstrategien aufzeigen</p> <p><i>Bildmaterial, Filme, Lektüre, schriftliches Festhalten der Recherchen, Zusammenfassungen, Vorträge, Frage – Antwort, Quiz</i></p> <p><i>Lernhilfen und Lernstrategien aufzeigen</i></p>	<p>Film della serie "Was ist Was"</p> <p>Libri della biblioteca scolastica</p> <p><i>Filme von der Serie "Was ist Was"</i></p> <p><i>Bücher aus der Schülerbibliothek</i></p>
<p>Esplorare testimonianze storiche del proprio ambiente, collocarle cronologicamente e descriverle</p>	<p>Fonti di storia verbali e scritte</p>	<p>Siti di scavo a St. Lorenzen, pietre miliari, reperti</p>	<p>Viaggi educativi Visite al museo, materiale visivo</p>	<p>Arte Matematica</p> <p>Letturai: Heimat - und Umweltkunde 4° e 5° grado - Romani nella nostra patria pagina 90 - 91</p>

<p><i>Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen, chronologisch einordnen und beschreiben</i></p>	<p><i>Mündliche und schriftliche Geschichtsquellen</i></p>	<p><i>Ausgrabungsstätten in St. Lorenzen, Meilensteine, Funde</i></p>	<p><i>Lehrausflüge Museumsbesichtigungen, Bildmaterial</i></p>	<p><i>Kunst Mathematik Lektüre Klassensatz: Heimat – und Umweltkunde 4. und 5. Klasse – Römer in unserer Heimat Seite 90 - 91</i></p>
<p>Mostrare, confrontare modi di vita sociali in diverse epoche e metterle in relazione con l'ambiente geografico e con il tempo odierno</p> <p><i>Gesellschaftliche Lebensweisen in ausgewählten Epochen aufzeigen, vergleichen und Bezüge zum geografischen Umfeld und zur heutigen Zeit herstellen</i></p>	<p>Caratteristiche economiche, politiche e culturali nelle diverse epoche</p> <p><i>Wirtschaftliche, politische und kulturelle Merkmale verschiedener Epochen</i></p>	<p>Trattare eventi tenendo conto di date particolari, che possono deviare dal programma (per esempio l'anniversario della morte di Andreas Hofer, l'Unità d'Italia...)</p> <p><i>Aus aktuellem Anlass aufkommende verjährte geschichtliche Ereignisse, die evtl. auch vom Programm abweichen, behandeln (z. B. Andreas Hofers Todestag, Unità d'Italia.)</i></p>	<p>Documentari televisivi, articoli di giornale, giornale comunale...</p> <p><i>Fernsehberichte, Zeitungsartikel, Gemeindeblatt ...</i></p>	<p>Letture di giornali</p> <p><i>Lektüre, Zeitungsartikel</i></p>

Preistoria e storia antica Urgeschichte und Antike	<p>Descrivere il modo di vita e il modo dell'economia degli uomini della preistoria</p>	<p>Tratti fondamentali della preistoria, tracce nella nostra zona</p>	<p>Analizzare lo sviluppo dalla preistoria alle civiltà avanzate trattate</p>	<p>Confrontare le immagini, confrontare in tabelle, film, lettura, svolgere ricerche, riassunti, lezioni, domande - risposte, quiz</p>	<p>Lektüre " <i>Paessaggi e prospettive</i> " von Erika Kustatscher und Carlo Romen Verlag Athesia". Mathematik Kunst</p>
	<p><i>Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben</i></p>	<p><i>Grundzüge der Urgeschichte, Spuren in unserer Umgebung</i></p>	<p><i>Schritte der Entwicklung von der Urgeschichte bis zu den behandelten Hochkulturen aufzeigen</i></p>	<p><i>Bildmaterial vergleichen, in Tabellen gegenüberstellen, Filme, Lektüre, schriftliches Festhalten der Recherchen, Zusammenfassungen, Vorträge, Frage – Antwort, Quiz</i></p>	<p><i>Lektüre "Paessaggi e prospettive" di Erika Kustatscher e Carlo Romen Casa editrice Athesia"</i> <i>Mathematik</i> <i>Kunst</i></p>
<p>Conoscere e capire le civiltà antiche</p>	<p>Greci Etruschi (se non sono stati trattati in quarta classe) Facoltativo:Le antiche civiltà italiche (Celti, civiltà villanoviana e nuragica) Romani</p>	<p>Gli antichi Greci: Atene e Sparta: le rivalità L'Acropoli, la democrazia, la religione e la mitologia, i giochi Olimpici, I poemi Eneide e Odissea, Il racconto del cavallo di Troia, la scrittura Gli Etruschi: società, religione, città dei morti, artigianato Le antiche civiltà italiche: caratteristiche (facoltativo)</p>	<p>Mostrare gli aiuti all'apprendimento e le strategie di apprendimento (segnare le informazioni importanti, creare mappe mentali, offrire aiuti per la memoria, schede di appunti, registrare il contenuto in modo visivo...)</p>	<p>Imparare i termini di base in due o tre lingue Diari di viaggio Film, lettura, ricerca scritta, riassunti, lezioni, domande e risposte, quiz Libri della biblioteca scolastica di Ortisei Lettura di classe "Romolo e Remo" di Antonella Lurati, pubblicato da La Spiga</p>	

	<p><i>Antike Kulturen kennen und verstehen lernen</i></p>	<p><i>Griechen</i> <i>Etrusker (falls noch nicht in der 4. Klasse behandelt)</i></p> <p><i>Nicht verpflichtend: die Völker der Antike in Italien (Räter, Kelten, die Villanovianische Kultur, die Nuragische Kultur)</i></p>	<p>Gli antichi Romani: la nascita di Roma, la leggenda di Romolo e Remo, i sette re di Roma (facoltativo), la guerra contro Taranto (facoltativo), le guerre Puniche, la Repubblica Romana, Patrizi e Plebei, la religione, la casa romana, le strade, le grandi costruzioni, l'esercito, la scuola... Giulio Cesare I Romani in Alto Adige La fine dell'impero Romano e le cause Il Cristianesimo e la persecuzione dei Cristiani</p> <p><i>Die Griechen: die Feindschaft zwischen Athen und Sparta, die Akropolis, die Demokratie, Religion und Mythologie, die Olympischen Spiele, die Epen Äneis und Odyssee, die Sage vom trojanischen Pferd, die Schrift</i></p> <p><i>Die Etrusker</i> <i>Themenvorschläge: die Gesellschaft, die Religion und Totenkult, Handwerk</i> <i>Die Völker der Antike in Italien:</i></p>	<p><i>Lernhilfen und Lernstrategien aufzeigen (wichtige Informationen markieren, Mindmaps erstellen, Merkhilfen anbieten, Merkkärtchen, Inhalte bildlich festhalten...)</i></p>	<p><i>Grundbegriffe zwei- oder dreisprachig lernen</i> <i>Reiseberichte</i> <i>Filme, Lektüre, schriftliches Festhalten der Recherchen, Zusammenfassungen, Vorträge, Frage – Antwort, Quiz</i> <i>Bücher aus der Schülerbibliothek in St.Ulrich</i> <i>Klassenlektüre „Romolo e</i></p>
--	---	---	--	---	---

	<i>Römer</i>	<i>Merkmale (nicht verpflichtend)</i> <i>Die Römer: die Entstehung Roms, die Legende von Romulus und Remus, die sieben Könige von Rom (nicht verpflichtend), der Krieg gegen Taranto (Nicht verpflichtend), die Punischen Kriege, die Zeit der Republik, Patrizier und Plebejer, die Religion, das römische Haus, die Straßen, die Gebäude, das Heer, die Schule...</i> <i>Julius Cäsar</i> <i>Die Römer in unserem Land</i> <i>Das Ende des Römischen Reiches und die Hintergründe</i> <i>Das Christentum und die Verfolgung der Christen</i>	<i>Remo“ von Antonella Lurati, Verlag La Spiga</i>
--	--------------	---	--