

Curricolo della scuola Schulcurriculum

Istituto Comprensivo/Schulsprengel St. Ulrich

Scienze naturali Naturwissenschaften

4. classe scuola primaria 4. Klasse Grundschule

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- osservare, descrivere, misurare, confrontare, ordinare, applicare tecniche di lavoro e metodi di indagine sperimentali
- riconoscere eventi naturali in diversi contesti, appropriarsi informazioni essenziali a tale proposito ed esprimersi in un linguaggio tecnico adeguato all'età
- descrivere materie, esseri viventi, fenomeni naturalistici, connessioni, concetti e regolarità e associarli a concetti di base

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- beobachten, beschreiben, messen, vergleichen, ordnen, experimentelle Arbeitstechniken und Untersuchungsmethoden anwenden
- naturwissenschaftliche Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen, wesentliche Informationen dazu erschließen und sich in einer altersgerechten Fachsprache ausdrücken
- Stoffe, Lebewesen, naturwissenschaftliche Phänomene, Zusammenhänge, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten beschreiben und sie Basiskonzepten zuordnen

	Abilità e capacità <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	Conoscenze <i>Kenntnisse</i>	Saperi di base / Argomenti / Contenuti <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i>	Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i>	Attività interdisciplinari e aggiunte personali <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
Esperimenti	Eseguire esperimenti su proprietà magnetiche di materie	Proprietà magnetiche	Magnetismo: Conoscenze di base sul magnetismo Attrazione della terra	Letteratura: "Il quaderno di scienze", Casa editrice: Il melograno, aula insegnanti	Scatola del magnetismo da Raimund e cartella con vari esperimenti nella biblioteca scolastica
Experimente	<i>Experimente zu magnetischen Eigenschaften von Materialien durchführen</i>	<i>Eigenschaften von Magneten</i>	<i>Magnetismus: Grundkenntnisse über den Magnetismus Anziehungskraft der Erde</i>	<i>Literatur: "Il quaderno di scienze", Casa editrice: Il melograno, Lehrerzimmer</i>	<i>Magnetismuskiste bei Raimund und Mappe mit verschiedenen Experimenten in der Schulbibliothek</i>
Piante, animali e uomini	Descrivere il ciclo di vita delle piante, degli animali e degli esseri umani e indicare le	Ciclo di vita delle piante, degli animali e dell'uomo	Animali: Enfasi: Mammiferi e uccelli (caratteristiche) singoli animali a confronto: forma, comportamento, comportamento di accoppiamento	Lavoro di gruppo, creare un cartellone Imparare a creare un cartellone	

	differenze nello sviluppo				
Pflanze, Tier und Mensch	<i>Den Lebenszyklus von Pflanze, Tier und Mensch beschreiben und Unterschiede in der Entwicklung aufzeigen</i>	<i>Lebenszyklus von Pflanze, Tier und Mensch</i>	<i>Tiere: Schwerpunkte: Säugetiere und Vögel (Merkmale) einzelne Tiere im Vergleich: Form, Verhalten, Paarungsverhalten</i>	<i>Gruppenarbeiten, Plakatgestaltung Die Techniken der Plakatgestaltung sollen in der Schule eingeübt und gefestigt werden</i>	
Ecologia	Esplorare spazi vitali e descrivere esempi di relazioni degli esseri viventi con il loro ambiente Osservare il tempo e parlare della sua formazione Riflettere sull'origine del sistema solare, della Terra e sullo sviluppo della vita	Spazi vitali naturali e paesaggi antropizzati Fenomeni meteorologici Struttura del sistema solare, condizioni e sviluppo della vita sulla Terra	Singoli animali a confronto: habitat e alimentazione Osservare i fenomeni meteorologici Minerali e rocce, fossili	Lavoro di gruppo Presentazioni Invitare la guardia forestale (per raccontare dell'alimentazione degli animali) Festa dell'albero Registrazioni meteorologiche per un periodo di tempo Escursione nella gola del Bletterbach, museo a Teis	Matematica: creare diagrammi Calcolo del valore medio Geografia: visitare l'osservatorio di Gummer
Ökologie	<i>Lebensräume erforschen und Beispiele für Beziehungen von Lebewesen mit ihrer Umwelt beschreiben</i> <i>Beobachten des Wetters und über deren Entstehung sprechen</i>	<i>Natürliche Lebensräume und vom Menschen gestaltete Landschaften</i> <i>Meteorologische Phänomene</i>	<i>Einzelne Tiere im Vergleich: Lebensraum und Nahrung</i> <i>Wetter beobachten</i>	<i>Gruppenarbeiten Referate Förster einladen (zur Wildfütterung) Baumfest</i> <i>Wetteraufzeichnungen über einen bestimmten Zeitraum</i>	<i>Mathematik: Diagramme erstellen Durchschnittsberechnungen</i>

	<i>Über die Entstehung des Sonnensystems, der Erde und der Entwicklung des Lebens nachdenken</i>	<i>Aufbau des Sonnensystems, Bedingungen und Entwicklung des Lebens auf der Erde</i>	<i>Mineralien und Gesteine, Fossilien</i>	<i>Ausflug in die Bletterbachschlucht, Museum in Teis</i>	<i>Geografie: Sternwarte in Gummer besuchen</i>
--	--	--	---	---	---