

Curricolo della scuola Schulcurriculum

Istituto Comprensivo/Schulsprengel St. Ulrich

Scienze naturali Naturwissenschaften

2. classe scuola primaria 2. Klasse Grundschule

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- osservare, descrivere, misurare, confrontare, ordinare, applicare tecniche di lavoro e metodi di indagine sperimentali
- riconoscere eventi naturali in diversi contesti, appropriarsi informazioni essenziali a tale proposito ed esprimersi in un linguaggio tecnico adeguato all'età
- descrivere materie, esseri viventi, fenomeni naturalistici, connessioni, concetti e regolarità e associarli a concetti di base

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- beobachten, beschreiben, messen, vergleichen, ordnen, experimentelle Arbeitstechniken und Untersuchungsmethoden anwenden
- naturwissenschaftliche Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen, wesentliche Informationen dazu erschließen und sich in einer altersgerechten Fachsprache ausdrücken
- Stoffe, Lebewesen, naturwissenschaftliche Phänomene, Zusammenhänge, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten beschreiben und sie Basiskonzepten zuordnen

	Abilità e capacità <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	Conoscenze <i>Kenntnisse</i>	Saperi di base / Argomenti / Contenuti <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i>	Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i>	Attività interdisciplinari e aggiunte personali <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
Fare esperimenti	Fare esperimenti con acqua	Proprietà fisiche e chimiche fondamentali dell'acqua	Esperimenti con l'acqua: Gli stati di aggregazione Solubilità: zucchero, olio, sale Tensione superficiale Illusioni ottiche (moneta, paglia...)	Gisela Lück: "Esperimenti facili per genitori e bambini" (biblioteca S.Durich) Gisela Lück: "Nuovi facili esperimenti per genitori e bambini" (biblioteca S.Durich) Chemol: Chemistry in Ordenburg Letteratura: "Wasser in der Grundschule" Editore: Hase und Igel, Teacher's Library "Versuch's Mal Wasser" casa editrice Westermann, biblioteca dell'insegnante "Acqua" (laboratorio) Schubi Verlag, biblioteca degli insegnanti	Canzoni: "Wassertropfen", "Tipitipi tup tup" entrambe da Kolibri 3/4, "Der musikalische Wasserhahn" da Sim Sala Sing Sperimentare con i suoni, creare testi, storie sonore e pezzi musicali con voce e strumenti, ad esempio "Die Moldau" di Friedrich Smetana o inventare la propria musica da fiume con strumenti Orff. Bolle di sapone

Esperimente	<i>Experimente mit Wasser</i>	<i>Grundlegende physikalische und chemische Eigenschaften von Wasser</i>	<i>Experimente mit Wasser: Die Aggregatzustände Löslichkeit: Zucker, Öl, Salz Oberflächenspannung Optische Täuschungen (Münze, Strohalm...)</i>	<i>Gisela Lück: "Leichte Experimente für Eltern und Kinder" (Bibliothek S.Durich) Gisela Lück: „Neue leichte Experimente für Eltern und Kinder“ (Bibliothek S.Durich) Chemol: Chemie in Ordenburg Literatur: „Wasser in der Grundschule“ Verlag: Hase und Igel, Lehrerbibliothek „Versuch's Mal Wasser“ Westermann Verlag, Lehrerbibliothek „Wasser“ (Werkstatt) Schubi Verlag, Lehrerbibliothek</i>	<i>Lieder: "Wassertropfen", „Tipitipi tup tup“ beide aus Kolibri 3/4, „Der musikalische Wasserhahn“ aus Sim Sala Sing, ...) Mit Klängen experimentieren, Texte, Klanggeschichten und Musikstücke mit Stimme und Instrumenten gestalten z. B. „Die Moldau“ von Friedrich Smetana oder Flussmusik mit Orffinstrumenten selbst erfinden Seifenblasen</i>
Piante, animali e uomini	Osservare, nominare e descrivere diverse piante selezionate	Biodiversità, piano di costruzione di base delle piante	Piante: I bambini incontrano molte piante diverse in natura, che possono sperimentare e conoscere con i loro sensi. Usando un esempio (per esempio il tulipano), nomina le singole parti della pianta. Denti e cura dei denti (denti da latte, denti che cadono, carie, profilassi dentale)	Conoscere e descrivere diverse piante (fiori, alberi, funghi, erbe, muschi, felci) nei percorsi di boschi e prati Riconoscere differenze e somiglianze (foglie, steli, fiori, radici, tuberi, bulbi) Distinguere le latifoglie dagli alberi di conifere Raccogliere, confrontare e classificare materiali della natura vivente Esporre i "tesori" raccolti in vetrine (scatole di cartone) e confrontare questi materiali con la natura "inanimata"	"Die Zahnmonsterparty " di Dr. Reiko (libro illustrato, S.Durich Library). Visita al dentista Progetto: Profilassi dentale, educazione sanitaria (in collaborazione con il distretto sanitario)
	Parlare di vita vegetale	Vita vegetale	Crescita delle piante (influenza di luce, aria e acqua) Osservare i processi agricoli come la crescita nel corso dell'anno e registrarli in disegni. Frutta e verdura (alimentazione sana) Osservare la riproduzione con i semi	Piantare un fagiolo Germinare la patata (labirinto di cartone) Piantare il crescione in condizioni diverse L'assorbimento dell'acqua da parte delle piante può essere facilmente osservato nei fiori recisi bianchi posti in acqua colorata. Il colore bianco del fiore prende il colore dell'acqua tinta.	Arte: fare una serra Lingua: tenere un registro della crescita

				<p>Osservare e fotografare gli alberi nel cortile della scuola (creare un cerchio dell'anno nel quaderno alla fine dell'anno scolastico)</p> <p>Prendersi cura delle piante in vaso in classe per un lungo periodo di tempo e osservare quali fattori influenzano la crescita</p> <p>Spuntino comune con frutta e verdura (ad esempio, macedonia di frutta)</p> <p>Imparare dalla crescita del crescione che le nuove piante crescono dai semi.</p> <p>Si possono piantare diversi semi di frutta come quelli di arancia, uva, mela, pesca o avocado e anche semi di verdura e osservarne la crescita</p>	
Osservare, nominare e descrivere diversi animali selezionati	Biodiversità, struttura corporea di base degli animali	<p>Animali:</p> <p>Classificazione dei vertebrati</p> <p>Insetti Mammiferi</p> <p>Animali da fattoria, animali domestici, animali della fattoria</p> <p>Famiglie di animali</p>	<p>I bambini raccontano degli animali della fattoria, dei loro animali domestici</p> <p>Visita alla fattoria</p> <p>Fattoria a tema (nella scuola)</p> <p>Visita apicoltore</p> <p>Museo delle api (Renon)</p> <p>Museo naturale di Bolzano</p> <p>Laboratorio delle api (biblioteca dell'insegnante)</p> <p>Classificazione dei vertebrati: www.israng.ch link: Ordine e diversità</p>	<p>Matematica: comparare quantità matematiche e calcolare con i numeri naturali</p> <p>Lingua: apprendimento trilingue dei termini delle famiglie di animali (cartella: Didattica integrata delle lingue)</p>	
Descrivere le parti del corpo umano	Parti de corpo umano	Parti de corpo umano	<p>Disegnare un grande poster: disegnare il profilo di un bambino su carta, abbinare i nomi delle principali parti del corpo in 3 lingue</p> <p>Gioco per nominare le parti del corpo: "Dove hai dolore?". (Un bambino si nasconde, l'insegnante gli fascia una parte del corpo, i bambini devono indovinare)</p>	<p>Arte: disegnare la figura del corpo (colori, carta colorata, cartone)</p> <p>Musica: "Das Lied über mich" (di Volker Rosin). "Sind die Arme noch müde" (canzone di scioglimento di Reinhard Horn)</p>	

					"Oh come sono stanco" (D.Jöcker, dal libro "Mensch, Natur, Kultur - Dem Leben auf der Spur 1/2)
Pflanze, Tier und Mensch	Ausgewählte Pflanzen beobachten, benennen und beschreiben	Artenvielfalt, grundlegender Bauplan von Pflanzen	<i>Pflanzen: Kinder begegnen in der Natur vielen verschiedenen Pflanzen, die sie mit ihren Sinnen erfahren und kennen lernen können Anhand eines Beispielles (z.B. Tulpe) einzelne Teile der Pflanze benennen</i> <i>Zähne und Zahnpflege (Milchzähne, Wackelzähne, Karies, Zahnprophylaxe)</i>	<i>Auf Wald- und Wiesenlehrgängen verschiedene Pflanzen kennen lernen und beschreiben (Blumen, Bäume, Pilze, Gräser, Moose, Farne) Unterschiede und Gemeinsamkeiten erkennen (Blätter, Stängel, Blüte, Wurzeln, Knollen, Zwiebeln) Laub- von Nadelbäumen unterscheiden Materialien der belebten Natur sammeln, vergleichen und klassifizieren Die gesammelten „Schätze“ in Schaukästen (aus Karton) ausstellen und diese Materialien der „unbelebten“ Natur gegenüberstellen</i>	<i>„Die Zahnmonsterparty“ von Dr. Reiko (Bilderbuch, Bibliothek S.Durich)</i> <i>Zahnarztbesuch Projekt: Zahnprophylaxe, Gesundheitserziehung (in Zusammenarbeit mit dem Sozialsprengel)</i>
	Über Lebensweisen von Pflanzen sprechen	Lebensweisen von Pflanzen	<i>Wachstum der Pflanzen (Einfluss von Licht, Luft und Wasser)</i> <i>Landwirtschaftliche Prozesse wie z. B. das Wachstum über den Jahresverlauf beobachten und zeichnerisch festhalten</i> <i>Obst und Gemüse (gesunde Ernährung)</i> <i>Fortpflanzung mit Samen beobachten</i>	<i>Bohne pflanzen Kartoffel keimen lassen (Kartonlabyrinth) Kresse unter verschiedenen Bedingungen pflanzen Die Wasseraufnahme der Pflanzen lässt sich gut an weißen Schnittblumen beobachten, die in gefärbtes Wasser gestellt werden. Die weiße Blütenfarbe nimmt die Farbe des gefärbten Wassers an</i> <i>Baum im Schulhof beobachten und fotografieren (am Ende des Schuljahres im Heft einen Jahreskreis erstellen) Über längere Zeit Topfpflanzen im Klassenzimmer pflegen und beobachten, welche Faktoren das Wachstum beeinflussen.</i>	<i>Kunst: Gewächshaus basteln</i> <i>Sprache: Protokoll des Wachstums führen</i>

				<p><i>Gemeinsame Jause mit Obst und Gemüse (z.B. Obstsalat)</i></p> <p><i>Anhand des Wachstums der Kresse erfahren, dass aus Samen neue Pflanzen wachsen.</i> <i>Auch verschiedene Obstkerne wie Orangen-, Trauben-, Apfel-, Pfirsich- oder Avocadokerne sowie Gemüsekerne können gepflanzt und ihr Wachstum beobachtet werden</i></p>	
<p><i>Ausgewählte Tiere beobachten, benennen und beschreiben</i></p>	<p><i>Artenvielfalt, grundlegender Körperbau von Tieren</i></p>	<p><i>Tiere: Einteilung der Wirbeltiere Insekten Säugetiere Bauernhoftiere, Haustiere, Nutztiere Tierfamilien</i></p>	<p><i>Kinder berichten von den Tieren auf dem Bauernhof, von ihren Haustieren Bauernhofbesuch Themenkiste Bauernhof (in der Schule) Imker besuchen Bienenmuseum (Ritten) Naturmuseum Bozen Bienenwerkstatt (Lehrerbibliothek) Einteilung der Wirbeltiere: www.israng.ch link: Ordnung und Vielfalt</i></p>	<p><i>Mathematische Größen vergleichen und mit natürlichen Zahlen rechnen</i></p> <p><i>Sprache: Begriffe zu den Tierfamilien dreisprachig lernen (Mappe: Integrierte Sprachdidaktik)</i></p>	
<p><i>Körperteile des Menschen beschreiben</i></p>	<p><i>Körperteile</i></p>	<p><i>Mensch: Körperteile des Menschen</i></p>	<p><i>Großes Plakat gestalten: Umrisse eines Kindes auf Backpapier zeichnen, Bezeichnungen der wichtigsten Körperteile in 3 Sprachen zuordnen</i></p> <p><i>Spiel zur Benennung der Körperteile: „Wo hast du Schmerzen?“ (Ein Kind versteckt sich, Lehrerin verbindet ihm ein Körperteil, Kinder müssen raten)</i></p>	<p><i>Basteln: Figur des Körpers gestalten (Farben, buntes Papier, Karton)</i></p> <p><i>Musik: „Das Lied über mich“ (von Volker Rosin) “Sind die Arme noch müde“ (Auflockerungslied von Reinhard Horn) “Ach wie bin ich müde“ (D.Jöcker, aus dem Buch „Mensch, Natur, Kultur – Dem Leben auf der Spur 1/2)</i></p>	