

Curricolo della scuola Schulcurriculum

Istituto Comprensivo/Schulsprengel St. Ulrich

Scienze naturali Naturwissenschaften

1. classe scuola primaria 1. Klasse Grundschule

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- osservare, descrivere, misurare, confrontare, ordinare, applicare tecniche di lavoro e metodi di indagine sperimentali
- riconoscere eventi naturali in diversi contesti, appropriarsi informazioni essenziali a tale proposito ed esprimersi in un linguaggio tecnico adeguato all'età
- descrivere materie, esseri viventi, fenomeni naturalistici, connessioni, concetti e regolarità e associarli a concetti di base

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- beobachten, beschreiben, messen, vergleichen, ordnen, experimentelle Arbeitstechniken und Untersuchungsmethoden anwenden
- naturwissenschaftliche Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erkennen, wesentliche Informationen dazu erschließen und sich in einer altersgerechten Fachsprache ausdrücken
- Stoffe, Lebewesen, naturwissenschaftliche Phänomene, Zusammenhänge, Begriffe und Gesetzmäßigkeiten beschreiben und sie Basiskonzepten zuordnen

Abilità e capacità <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	Conoscenze <i>Kenntnisse</i>	Saperi di base / Argomenti / Contenuti <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i>	Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i>	Attività interdisciplinari e aggiunte personali <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
Raccogliere e analizzare materie e materiali naturali, denominare e confrontare caratteristiche e proprietà	Proprietà di materia e di materiali, procedimenti di separazione	Distinguere e classificare i materiali secondo diversi criteri: Disporre gli oggetti (semi, frutti, pietre...) secondo le loro proprietà (dimensione, colore, forma, superficie, peso...) Effettuare esperimenti con materiali naturali (rotolamento, test di stabilità, impilamento...) Conoscere i diversi materiali ed essere in grado di distinguerli Smistamento dei rifiuti in base ai materiali Separare la carta e i rifiuti residui	Portare materiali naturali da viaggi o vacanze Gita educativa per raccogliere materiali naturali Raccolta indipendente sulla strada per la scuola Indagare gli oggetti nell'ambiente immediato Smistare i rifiuti della merenda	Geometria: forme geometriche e solidi. Arte: lavoro creativo (ornamenti, mandala, disegni, artigianato...)

	<p><i>Sammeln und analysieren von Naturmaterialien und Werkstoffen, benennen und vergleichen von Merkmalen und Eigenschaften</i></p>	<p><i>Eigenschaften von Materie und Materialien, Trennverfahren</i></p>	<p><i>Materialien nach verschiedenen Kriterien unterscheiden und zuordnen: Gegenstände (Samen, Früchte, Steine...) nach ihren Eigenschaften (Größe, Farbe, Form, Oberfläche, Gewicht...) ordnen Versuche mit Naturmaterialien durchführen (rollen, Standhaftigkeit testen, stapeln...) Verschiedene Stoffe kennen lernen und unterscheiden können Abfälle nach ihren Stoffen sortieren: Papier und Restmüll trennen</i></p>	<p><i>Naturmaterialien von Ausflügen oder Urlaub mitbringen Lehrausgang, um Naturmaterialien zu sammeln Eigenständiges Sammeln auf dem Schulweg Gegenstände in der unmittelbaren Umgebung untersuchen Jansen Abfälle sortieren</i></p>	<p><i>Geometrie: geometrische Formen und Körper</i></p> <p><i>Kunst: kreatives Gestalten (Ornamente, Mandala, Zeichnungen, Basteleien...)</i></p>
	<p>Confrontare le caratteristiche degli esseri viventi</p>	<p>Caratteristiche di base degli esseri viventi</p>	<p>Esseri viventi: Distinguere gli esseri viventi in: uomo, animale e pianta Trovare somiglianze / differenze La natura nelle 4 stagioni: Cambiamenti d'aspetto Animali: Denominazione delle parti del corpo Habitat, nemici, cibo, modo di vivere Abbinare, nominare, imitare i suoni degli animali Denominare e conoscere Organi sensoriali Igiene: Igiene personale (lavarsi - soprattutto le mani dopo essere andati in bagno, pettinarsi...)</p>	<p>Discussione: quali sono i 3 gruppi di esseri viventi (uomo, animale, pianta) Proprietà degli esseri viventi Creare cartelloni Libro illustrato (biblioteca scolastica): "La foto" (differenza tra uomini e animali) Raccogliete le conoscenze degli alunni e includetele Osservazione concreta della natura ed escursioni educative Progettare un libro su animali</p> <p>Letteratura: "HAUTsache: un workshop sulla cura e l'igiene del corpo", Verlag an der Ruhr</p>	<p>Lingue: relative all'apprendimento dell'ABC</p> <p>Vita nella comunità e nella società: promozione della salute</p>

<p>Pflanze, Tier und Mensch</p>	<p><i>Merkmale von Lebewesen vergleichen</i></p>	<p><i>Grundlegende Merkmale von Lebewesen</i></p>	<p><i>Lebewesen: Lebewesen in: Mensch, Tier und Pflanze unterteilen Gemeinsamkeiten / Unterschiede finden Natur in den 4 Jahreszeiten: Erscheinungsbild ändert sich Tiere: Körperteile benennen Lebensraum, Feinde, Nahrung, Lebensweise Tierlaute zuordnen, benennen, nachahmen Einzelne Lebewesen benennen Sinnesorgane Hygiene: Körperpflege (sich waschen- besonders nach Toilettengang die Hände waschen, kämmen...)</i></p>	<p><i>Diskussion: welche 3 Gruppen von Lebewesen gibt es (Mensch, Tier, Pflanze) Eigenschaften von Lebewesen Plakate gestalten Bilderbuch (Schulbibliothek): „Das Foto“ (Unterschied zwischen Menschen und Tieren) Die Vorkenntnisse der Schüler aufgreifen und miteinbeziehen. Konkrete Beobachtung der Natur und Lehrausgänge Tierbuch gestalten Literatur: „HAUTsache: Eine Werkstatt zur Körperpflege und Hygiene“, Verlag an der Ruhr</i></p>	<p><i>Sprachen: mit dem Erlernen des ABCs in Verbindung bringen Leben in der Gemeinschaft und Gesellschaft: Gesundheitsförderung</i></p>
--	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Fare esperimenti</p>	<p>Eeguire esperimenti semplici, osservare ed esplorare processi</p>	<p>Semplici metodi di fare esperimenti</p> <p>Regole di comportamento e di sicurezza facendo esperimenti</p>	<p>Cogliere l'ambiente con tutti i sensi: Esperimenti con la natura Cosa vive/ cambia? Crescita delle piante (influenza di luce, aria e acqua)</p> <p>Gravità (far cadere semi, piume, pietre...)</p> <p>Affinare il senso del gusto: dolce, acido, salato</p>	<p>Creare sicurezza: Creare uno spazio sufficiente Discutere in anticipo le regole e l'ordine dell'esperimento Fornire stanze e aree di lavoro adeguate Rispettare le distanze di sicurezza Dimostrare l'esperimento, coinvolgere gli studenti in seguito Argomenti suggeriti: Piantare un fagiolo Germinare la patata in un labirinto di cartone Piantare il crescione in condizioni diverse Letteratura: "La natura intorno a noi: l'acqua" - "Acqua, fuoco, aria e terra, sperimentare e capire gli elementi"</p>	<p>Lingue: annotare le osservazioni</p>
--	--	--	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Experimente durchführen</p>	<p><i>Einfache Experimente durchführen, Prozesse beobachten und erforschen</i></p>	<p><i>Einfache Methoden zur Durchführung von Experimenten</i></p> <p><i>Verhaltens- und Sicherheitsregeln bei der Durchführung von Experimenten</i></p>	<p><i>Die Umwelt mit allen Sinnen erfassen: Experimente mit der Natur</i></p> <p><i>Was lebt/ verändert sich?</i></p> <p><i>Wachstum der Pflanzen (Einfluss von Licht, Luft und Wasser)</i></p> <p><i>Schwerkraft (Samen, Federn, Steine... fallen lassen)</i></p> <p><i>Geschmackssinn verschärfen: süß, sauer, salzig</i></p>	<p><i>Sicherheit schaffen:</i></p> <p><i>Ausreichend Platz schaffen</i></p> <p><i>Regeln und Reihenfolge des Experimentes im Voraus besprechen</i></p> <p><i>Geeignete Räume und Arbeitsflächen zur Verfügung stellen</i></p> <p><i>Sicherheitsabstände einhalten</i></p> <p><i>Experiment vorführen, später Schüler involvieren</i></p> <p><i>Themenvorschläge:</i></p> <p><i>Bohne pflanzen</i></p> <p><i>Kartoffel in Kartonlabyrinth keimen lassen</i></p> <p><i>Kresse pflanzen unter verschiedenen Bedingungen</i></p> <p><i>Literatur: „Natur um uns herum: Das Wasser“ - „Wasser, Feuer, Luft und Erde, Die Elemente erleben und begreifen“ (2. Klasse)</i></p>	<p><i>Sprachen: Protokolle über die Beobachtungen führen</i></p>
---	--	---	---	---	--