

<p><b>Curriculum dla scora</b>  <b>Curricolo della scuola</b>  <b>Schulcurriculum</b>  Direziun Raionala/  Istituto Comprensivo/Schulsprengel St. Ulrich</p>	<p><b>Religiun catolica</b>  <b>Religione cattolica</b>  <b>Katholische Religion</b>  (Ladin, Italiano, Deutsch)</p>	<p><b>5. tlas scora elementara</b>  <b>5. classe scuola primaria</b>  <b>5. Klasse Grundschule</b></p>
--	--	--

**Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunna, l'alunno sa

- cogliere immagini di Dio, far riferimento ad alcuni brani biblici fondamentali dell'Antico e del Nuovo Testamento cogliendone l'importanza per la comunità cristiana
- ricostruire momenti significativi della vita di Gesù
- spiegare il significato dei Sacramenti e dell'Anno Liturgico con le sue feste più importanti
- confrontare tra loro le grandi religioni monoteistiche ed incontrare con rispetto e tolleranza compagne e compagni di religione diversa dalla propria
- conoscere preghiere cristiane fondamentali e esprimere la propria esperienza di vita in diverse espressioni di preghiera

**Kompetenzziele am Ende der Grundschule**

Die Schülerin, der Schüler kann

- *Gottesbilder benennen, wichtige Texte des Alten und Neuen Testaments erzählen und deren Bedeutung für die christliche Gemeinschaft darlegen*
- *bedeutsame Ereignisse aus dem Leben Jesu aufzeigen*
- *die Bedeutung der Sakramente und das Kirchenjahr mit seinen wichtigsten Festen erklären*
- *monotheistische Religionen miteinander vergleichen und Mitschülerinnen und Mitschülern verschiedenen Glaubens mit Respekt und Toleranz begegnen*
- *christliche Grundgebete sprechen und Erfahrungen aus dem persönlichen Leben in unterschiedlichen Gebetsformen ausdrücken*

	<b>Abilità e capacità</b>  <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	<b>Conoscenze</b>  <i>Kenntnisse</i>	<b>Saperi di base / Argomenti / Contenuti</b>  <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i>	<b>Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti</b>  <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i>	<b>Attività interdisciplinari e aggiunte personali</b>  <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
<b>Die Frage nach Gott</b>	<p>Interpretare la fede cristiana in Dio</p> <p><i>Den christlichen Glauben an den dreieinigen Gott deuten</i></p>	<p>Dio come Padre, Figlio e Spirito Santo</p> <p><i>Gott als Vater, Sohn und Heiliger Geist</i></p>	<p>Il Credo in italiano</p> <p><i>Credo in italienischer Sprache</i></p>	<p>Le più importanti affermazioni di fede del Credo e la loro storia di origine sono esaminate in profondità</p> <p><i>Die wichtigsten Glaubensaussagen im Credo und deren Entstehungsgeschichte werden vertieft</i></p>	

	<p>Prendere posizione sui temi della vita</p> <p><i>Zu Lebensfragen Stellung nehmen</i></p>	<p>Visione cristiana sulle questioni della vita</p> <p><i>Christliche Sicht zu Lebensfragen</i></p>	<p>Dare forma alla vita insieme Mostrare gli idoli</p> <p><i>Zusammenleben gestalten Vorbilder aufzeigen</i></p>	<p>Noi umani desideriamo la pace, l'amicizia e la comunità, una vita felice</p> <p>In un'esplorazione dei valori cristiani centrali, gli studenti fanno esperienza di come vivere insieme attraverso giochi di interazione, storie e testi, viaggi immaginari e immagini</p> <p><i>Wir Menschen sehnen uns nach Frieden, Freundschaft und Gemeinschaft, nach geglücktem Leben</i></p> <p><i>In Auseinandersetzung mit zentralen christlichen Werten sammeln Schüler bei Interaktionsspielen, anhand von Geschichten und Texten, Phantasie Reisen und Bildern Erfahrungen wie es gelingen kann, ein Miteinander zu leben</i></p>	<p>Invitare relatori sul tema del commercio equo e solidale</p> <p><i>Einladen von Referenten zum Thema „Fairer Handel“</i></p>
<p><b>Messaggio biblico</b></p>	<p>Comprendere le caratteristiche essenziali del linguaggio religioso e utilizzarle</p> <p><i>Die wesentlichen Merkmale der religiösen Sprache verstehen und anwenden</i></p>	<p>Lingua metaforica Parole e parabole di Gesù</p> <p><i>Metaphorische Sprache Worte und Gleichnisse von Jesus</i></p>	<p>La parabola - le caratteristiche, esempi biblici: Il seminatore, I lavoratori nel vigneto</p> <p><i>Das Gleichnis - die Merkmale, Biblische Beispiele: Der Sämann, Die Arbeiter im Weinberg</i></p>	<p>Introduzione nei generi letterari della bibbia Teatrini</p> <p><i>Einführung in die literarischen Gattungen der Bibel Kleine Theaterstücke</i></p>	

	<p>Descrivere la struttura e la composizione della Bibbia e distinguere tra Antico e Nuovo Testamento</p> <p><i>Den Aufbau und die Zusammensetzung der Bibel beschreiben und zwischen dem Alten und dem Neuen Testament unterscheiden</i></p>	<p>Suddivisione della Bibbia</p> <p><i>Aufteilung der Bibel</i></p>	<p>La bibbia: dalle origini alla canonizzazione, ambito storico, suddivisione della bibbia Testimonianza di fede, I 4 vangeli</p> <p><i>Die Bibel: Von den Anfängen bis zur Heiligsprechung, geschichtlicher Hintergrund, Untergliederung der Bibel Zeugnis des Glaubens, Die 4 Evangelien</i></p>	<p>Laboratorio biblico Bibbia</p> <p><i>Bibelwerkstatt Bibel</i></p>	
	<p>Mostrare con l'esempio cosa significa seguire Cristo</p> <p><i>An Beispielen darstellen, was Nachfolge Christi bedeutet</i></p>	<p>Percorsi di vita di persone sante che si impegnano per gli altri nella sequela di Cristo</p> <p><i>Lebenswege von Heiligen Menschen, die sich in der Nachfolge Christi für andere einsetzen</i></p>	<p>St. Freinademetz Maria Hueber</p> <p><i>Hl. Freinademetz Maria Hueber</i></p>	<p>Nello studio delle biografie di persone eccezionali, gli studenti si impegnano ed esaminano criticamente realtà sociali concrete</p> <p>Narrazioni Film</p> <p><i>In der Beschäftigung mit der Biographie herausragender Menschen setzen sich die Schüler mit konkreten gesellschaftlichen Gegebenheiten auseinander und hinterfragen diese kritisch</i></p> <p>Erzählungen Film</p>	<p>Storia Storia locale Soggetti letterari</p> <p><i>Geschichte Heimatkunde Literarische Fächer</i></p>

<b>Chiesa e comunità</b>	<p>Descrivere la struttura della chiesa e i servizi connessi</p> <p><i>Die kirchliche Einrichtung und die damit verbundenen Dienstleistungen beschreiben</i></p>	<p>Struttura della chiesa e i suoi compiti</p> <p><i>Struktur der Kirche und ihre Aufgaben</i></p>	<p>I sette sacramenti della chiesa cattolica</p> <p><i>Die sieben Sakramente der katholischen Kirche</i></p>	<p>Gli alunni imparano a conoscere i 7 sacramenti, i vari simboli e la loro importanza per i cattolici</p> <p><i>Die Schüler lernen die 7 Sakramente, die verschiedenen Symbole und ihre Bedeutung für die Katholiken kennen</i></p>	
	<p>Spiegare e realizzare varie feste liturgiche</p> <p><i>Verschiedene liturgische Feste erläutern und durchführen</i></p>	<p>Struttura e significato delle celebrazioni liturgiche</p> <p><i>Struktur und Bedeutung der liturgischen Feiern</i></p>	<p>L'anno liturgico e le usanze nelle valli Ladinie</p> <p><i>Das liturgische Jahr und die Bräuche in den ladinischen Tälern</i></p>	<p>Conoscenza delle feste principali durante l'anno liturgico e il loro significato, Struttura dell'anno liturgico</p> <p>Filmato Interviste</p> <p><i>Kenntnis der wichtigsten Feste im Kirchenjahr und deren Bedeutung</i></p> <p>Struttura del liturgico anno Film Interviews</p>	<p>Visita di una chiesa</p> <p><i>Besuch einer Kirche</i></p>
<b>Andere Religionen</b>	<p>Nominare elementi importanti della fede ebraica e musulmana e confrontali con elementi cristiani</p> <p><i>Wichtige Elemente des jüdischen und muslimischen Glaubens benennen und mit den christlichen Elementen vergleichen</i></p>	<p>Caratteristiche delle religioni monoteiste</p> <p><i>Merkmale monotheistischer Religionen</i></p>	<p>In confronto: Luoghi di culto, libri sacri, istruzioni di vita...</p> <p><i>Im Vergleich: Gotteshäuser, hl. Bücher, Lebensweisungen...</i></p>	<p>Aiuti visivi Storie Libri</p> <p><i>Anschauungsmaterial Erzählungen Bücher</i></p>	<p>I bambini che hanno una cultura diversa raccontano le esperienze quotidiane</p> <p><i>Kinder mit anderem kulturellen Hintergrund erzählen Alltagserfahrungen</i></p>

**Allgemeines:**

1. Der Religionsunterricht wird methodisch- didaktisch vielfältig und ganzheitlich gestaltet, dabei wird auf die verschiedenen Bedürfnisse der Klasse eingegangen. Der Religionsunterricht wird in allen drei Unterrichtssprachen (lad., dt., it.) angeboten.
2. Es wird ein Heft geführt und die Schüler/innen erhalten Hausaufgaben.
3. Bei gegebenen Anlässen können Experten eingeladen werden, z.B. Pfarrer, Mesner...

**Generale:**

1. L'istruzione religiosa è metodologicamente-didatticamente diversa e olistica, rispondendo alle diverse esigenze della classe. L'educazione religiosa è offerta in tutte e tre le lingue di insegnamento (lad., tedesco, italiano)
2. Si tiene un quaderno e si danno i compiti agli alunni
3. In determinate occasioni, si possono invitare esperti, ad esempio prete, sacrestano...