

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich HÖREN:

- Mündliche Texte aus dem (Schul-)Alltag verstehen
- einfache Hörtexte verstehen (Dialoge, Geschichten, Liedtexte, Gedichte)
- Altersgemäßen Erzählungen folgen und Informationen entnehmen

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich LESEN:

- kurze Mitteilungen verstehen und Anleitungen befolgen
- einfache Texte und Geschichten, auch in Verbindung mit Bildern, lesen und verstehen
- auf Strategien zurückgreifen, um einfache Texte zu verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- den Inhalt von Geschichten im Kontext verstehen (Readers)
- Medienberichten, dem Internet und anderen Quellen Informationen entnehmen

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich MITEINANDER SPRECHEN (INTERAKTION):

- sich mit einfacher Sprache an Alltagsgesprächen beteiligen, wenn es um bekannte Themen und die eigene Erfahrungswelt geht
- eigene Vorlieben, Abneigungen und Gefühle ausdrücken sowie Wünsche und Gedanken austauschen
- Einfache Auskünfte geben und Fragen beantworten, die den Alltag betreffen
- Fragen zu persönlichen Belangen stellen und beantworten
- über gegenwärtige, vergangene und künftige Ereignisse sprechen
- sich in einfachen Sätzen über andere Kulturen austauschen
- ein vorbereitetes Gespräch führen

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich ZUSAMMENHÄNGEND SPRECHEN:

- Wörter buchstabieren
- Über kulturelle Gepflogenheiten und Bräuche sprechen
- Texte vortragen, kurze Geschichten und Erlebnisse nacherzählen
- Einfache Sachverhalte, Orte, Gegenstände und Personen beschreiben
- Eine Rolle in einem szenischen Spiel übernehmen
- Über Träume, Wünsche, eigene Gedanken und Gefühle sprechen
- Zu einfachen Themen referieren

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich SCHREIBEN:

- kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessengebieten schreiben
- Orte, Gegenstände und Personen beschreiben
- Adressatenbezogene Mitteilungen verfassen (Einladungen, E-Mails, Briefe)
- Einfache Texte und Geschichten nach Vorlagen (Mustertexte) oder Bilderfolgen schreiben
- einfache Texte schriftlich zusammenfassen, vervollständigen und umgestalten

Unterrichtseinheiten	Kenntnisse / Inhalte	Fähigkeiten/Kompetenzen in den Bereichen Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben	Grammatik
1) Einstieg und Wiederholung		<ul style="list-style-type: none"> - In der Gegenwart sprechen - In der Vergangenheit sprechen - Fragen stellen und beantworten - Aussagen verneinen 	- Inhalte aus der 1. und 2. Klasse
2) Directions	<ul style="list-style-type: none"> - Asking for and giving directions - buildings in a town 	<ul style="list-style-type: none"> - asking for directions - giving and understanding directions - acting out a dialogue - writing a text message with instructions/directions - reading, understanding and retelling a newspaper article 	<ul style="list-style-type: none"> - Directions - Prepositions of place
3) Outdoor adventures And Making plans	<ul style="list-style-type: none"> - Making and suggesting plans - Places - Describing a picture 	<ul style="list-style-type: none"> - describing a picture - making and suggesting plans - writing an email describing a place - reading, understanding and retelling a longer story in the past 	<ul style="list-style-type: none"> - have to – don't have to .
4) Intentions	<ul style="list-style-type: none"> - Intentions - Weekend plans 	<ul style="list-style-type: none"> - expressing intentions - acting out a dialogue - future plans - writing a mind map and a party invitation 	<ul style="list-style-type: none"> - going to future - might – might not
5) Revision	<ul style="list-style-type: none"> - Science fiction 	<ul style="list-style-type: none"> - Reading, understanding and retelling a story - listening to, reading and understanding an article and an interview - structuring a story - writing an ending to a story in the past 	<ul style="list-style-type: none"> - Past Simple (revision) - Past time markers
6) Restaurant situations	<ul style="list-style-type: none"> - Food, food categories and menus - Restaurant situations 	<ul style="list-style-type: none"> - Reading and understanding a sketch - Acting out a dialogue: Ordering food at a restaurant - Talking about food - Writing a sketch about a visit to a restaurant 	<ul style="list-style-type: none"> - some – any

7) Ancient Egypt	<ul style="list-style-type: none"> - Ancient Egypt 	<ul style="list-style-type: none"> - Reading, listening to und understanding texts about ancient Egypt - Talking about ancient Egypt - Forming questions with “who” - Reading, understanding and retelling a story in the past - Completing a story in the past 	<ul style="list-style-type: none"> - Irregular plurals - Questions with “Who ... ?”
8) Vorbereitung auf die INVALSI Prüfung	<ul style="list-style-type: none"> - Online Übungen und eigenes Lehrwerk 	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverständnis - Leseverständnis - Angewandte Grammatik 	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatik entsprechend dem A2 Sprachniveau
9) Families	<ul style="list-style-type: none"> - Talking about family relationships - People in a family - Rules 	<ul style="list-style-type: none"> - Talking about family relatives and relationships - Talking about favourite activities - Saying and writing what people must(‘nt) do - Reading and understanding interviews - Acting out a dialogue 	<ul style="list-style-type: none"> - like (doing) - mustn’t
10) Adverbs	<ul style="list-style-type: none"> - Describing how things are done 	<ul style="list-style-type: none"> - reading, understanding and acting out a sketch - Reading, understanding and retelling a longer story - saying how something is done - writing a picture story 	<ul style="list-style-type: none"> - Adverbs of manner
11) Homes and rooms	<ul style="list-style-type: none"> - Homes, rooms and furniture - Asking and saying who things belong to - Finding out where people are 	<ul style="list-style-type: none"> - Listening to, understanding and acting out dialogues - Talking about your home - Writing a text describing your home - Completing conversations - Forming questions with “whose” 	<ul style="list-style-type: none"> - Whose ... ? - Possessive ‘s - Possessive pronouns
12) Aches and pains	<ul style="list-style-type: none"> - People’s aches and pains - Asking and explaining what happened to someone 	<ul style="list-style-type: none"> - Reading and understanding jokes - aches and pains - acting out dialogues - matching short dialogues to pictures - reading and understanding a factual text - writing a text message/an email to someone who has hurt themself 	

Methodisch-didaktische Hinweise

Schüler-Lehrer Gespräch, während des Unterrichts auftretende Sprechanlässe mit Hilfestellung kommunikativ bewältigen
Schüler-Schüler Gespräche, strukturierte Dialoge trainieren (Vokabeln Input, Modelldialoge, Dialogbausteine, Rollenspiele, Rollentausch, nachspielen und verändern)
Vorbereitungsübungen, Nachbereitungsübungen,
Raster ausfüllen, true/false activities,
Texte wiedergeben, Lückentexte,
Wörter, Sätze und Texte fehlerfrei abschreiben
Sätze mit Bildern verbinden
einfache Bildgeschichten
Wortschatzarbeit
Lückentexte ergänzen
Diktate (Lauf-, Dosen-, Partner-, Flüsterdiktate)
kurze Dialoge ordnen (Schütteltexte)
einfache Briefe/Emails nach Vorlage umschreiben, auf Briefe und Emails antworten
Kooperative Lernmethoden
Anweisungen zum autonomen Lernen

Materialien – Medien – Instrumente - Digitalisierung

Tafel – CD – Videos – Arbeitsbücher – Tablets – PowerPoint-Präsentationen auf Bildschirm – Hausaufgaben und Übungen auf Online-Plattformen (Helbling) – verschiedene Webtools (Kahoot, Padlet usw.)

Fächerübergreifende Tätigkeiten und persönliche Ergänzungen

Bürgerkunde