

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich HÖREN:

- Mündliche Texte aus dem (Schul-)Alltag verstehen
- einfache Hörtexte verstehen (Dialoge, Geschichten, Liedtexte, Gedichte)
- Altersgemäßen Erzählungen folgen und Informationen entnehmen

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich LESEN:

- kurze Mitteilungen verstehen und Anleitungen befolgen
- einfache Texte und Geschichten, auch in Verbindung mit Bildern, lesen und verstehen
- auf Strategien zurückgreifen, um einfache Texte zu verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- den Inhalt von Geschichten im Kontext verstehen (Readers)
- Medienberichten, dem Internet und anderen Quellen Informationen entnehmen

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich MITEINANDER SPRECHEN (INTERAKTION):

- sich mit einfacher Sprache an Alltagsgesprächen beteiligen, wenn es um bekannte Themen und die eigene Erfahrungswelt geht
- eigene Vorlieben, Abneigungen und Gefühle ausdrücken sowie Wünsche und Gedanken austauschen
- Einfache Auskünfte geben und Fragen beantworten, die den Alltag betreffen
- Fragen zu persönlichen Belangen stellen und beantworten
- über gegenwärtige, vergangene und künftige Ereignisse sprechen
- sich in einfachen Sätzen über andere Kulturen austauschen
- ein vorbereitetes Gespräch führen

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich ZUSAMMENHÄNGEND SPRECHEN:

- Wörter buchstabieren
- Über kulturelle Gepflogenheiten und Bräuche sprechen
- Texte vortragen, kurze Geschichten und Erlebnisse nacherzählen
- Einfache Sachverhalte, Orte, Gegenstände und Personen beschreiben
- Eine Rolle in einem szenischen Spiel übernehmen
- Über Träume, Wünsche, eigene Gedanken und Gefühle sprechen
- Zu einfachen Themen referieren

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich SCHREIBEN:

- kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessengebieten schreiben
- Orte, Gegenstände und Personen beschreiben
- Adressatenbezogene Mitteilungen verfassen (Einladungen, E-Mails, Briefe)
- Einfache Texte und Geschichten nach Vorlagen (Mustertexte) oder Bilderfolgen schreiben
- einfache Texte schriftlich zusammenfassen, vervollständigen und umgestalten

Unterrichtseinheiten	Kenntnisse / Inhalte	Fähigkeiten/Kompetenzen in den Bereichen Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben	Grammatik
1) Wiederholung		<ul style="list-style-type: none"> - In der Gegenwart sprechen - Zählen - Fragen stellen und beantworten - Aussagen verneinen 	- Inhalte aus der ersten Klasse
2) What are you doing?	<ul style="list-style-type: none"> - What are the people doing? - What is happening right now? - Free time activities 	<ul style="list-style-type: none"> - fragen und beschreiben was gerade geschieht - beschreiben was man selbst gerade macht - fragen und beschreiben was andere gerade machen - eine Geschichte im Present Continuous lesen, verstehen und nacherzählen - Bilder beschreiben - eine Postkarte schreiben 	- Present Continuous (positive and negative sentences, questions and short answers)
3) Happy Birthday!	<ul style="list-style-type: none"> - Birthday vocabulary - Months, dates and ordinal numbers 	<ul style="list-style-type: none"> - über Termine sprechen (Datum schreiben und lesen) - fragen wann etwas stattfindet - eine längere Geschichte lesen, verstehen und nacherzählen - eine Mindmap zum Thema Geburtstag erstellen - eine Geburtstagsfeier beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinal numbers - Time prepositions - 'going to' future
4) Past events	<ul style="list-style-type: none"> - Rooms in a house 	<ul style="list-style-type: none"> - über Vergangenes sprechen und schreiben - ein Interview in der Vergangenheit lesen und verstehen - erfragen und beschreiben wo jemand war - die Räume in einem Haus beschreiben - einen Dialog/ein Interview in der Vergangenheit schreiben 	- Past simple (1): be (was/were) (positive and negative sentences, questions and short answers)
5) Emergency situations	<ul style="list-style-type: none"> - Emergency services - Emergency calls - Spelling 	<ul style="list-style-type: none"> - Notrufdienste unterscheiden und einen Notruf tätigen - Adressen buchstabieren - eine Geschichte in der Vergangenheit lesen, verstehen und nacherzählen - eine Geschichte in der Vergangenheit schreiben 	- Past simple (2): regular verbs

6) Television	<ul style="list-style-type: none"> - Talking about TV - Different kinds of TV programmes 	<ul style="list-style-type: none"> - über Fernsehprogramme sprechen - TV Gewohnheiten beschreiben - andere nach Lieblingsprogrammen fragen - eine Geschichte in der Vergangenheit lesen, verstehen und nacherzählen 	<ul style="list-style-type: none"> - Linking words: and, but, because - Past simple (3): irregular verbs
7) Books and genres	<ul style="list-style-type: none"> - Talking about different types of stories and books - Interviews about reading habits 	<ul style="list-style-type: none"> - über Bücher und das Lesen sprechen - eine Bildgeschichte in der Vergangenheit schreiben - Geschichten in der Vergangenheit hören, lesen, verstehen und nacherzählen - in der Vergangenheit sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Past simple (4): Verneinung - Past simple (5): more irregular verbs
8) Revision	<ul style="list-style-type: none"> - School subjects - Talking about your day 	<ul style="list-style-type: none"> - über den Schulalltag und den Tagesablauf sprechen - Schulsysteme vergleichen - von den Schulferien erzählen und schreiben - Texte in der Vergangenheit lesen, verstehen und nacherzählen 	<ul style="list-style-type: none"> - Present simple (Revision) - Past simple (Revision)
9) What happened?	<ul style="list-style-type: none"> - Talking about the past - Asking questions about the past 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Theaterstück lesen und verstehen - ein Theaterstück einstudieren und in der Klasse aufführen - über Vergangenes sprechen - einen Dialog in der Vergangenheit schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Past simple negation (revision) - Past simple questions - More irregular verbs
10) Giving reasons	<ul style="list-style-type: none"> - Asking why something happened - Giving reasons - Acting out a dialogue - Online behaviour 	<ul style="list-style-type: none"> - Geschichten erzählen - über das Internet reflektieren - Gründe angeben - eine Bildgeschichte in der Vergangenheit schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - one/ones - why – because
11) Halloween	<ul style="list-style-type: none"> - Halloween traditions - Making suggestions - Asking for advice 	<ul style="list-style-type: none"> - über Halloween Traditionen lesen und sprechen - eine Geschichte lesen, verstehen und nacherzählen - eine Geschichte zu Ende schreiben - Ideen für eine Party sammeln - ein Email mit Vorschlägen schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - should – shouldn't
12) Amazing animals	<ul style="list-style-type: none"> - Talking about animals - Adjectives - Comparisons 	<ul style="list-style-type: none"> - einen Zeitungsartikel lesen, verstehen und nacherzählen - über Tiere sprechen - Tiere vergleichen, beschreiben und erraten - Vergleiche mit Adjektiven und deren Steigerung bilden 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparatives - as ... as - Superlatives

Methodisch-didaktische Hinweise

Schüler-Lehrer Gespräch, während des Unterrichts auftretende Sprechanlässe mit Hilfestellung kommunikativ bewältigen
Schüler-Schüler Gespräche, strukturierte Dialoge trainieren (Vokabeln Input, Modelldialoge, Dialogbausteine, Rollenspiele, Rollentausch, nachspielen und verändern)
Vorbereitungsübungen, Nachbereitungsübungen,
Raster ausfüllen, true/false activities,
Texte wiedergeben, Lückentexte,
Wörter, Sätze und Texte fehlerfrei abschreiben
Sätze mit Bildern verbinden
einfache Bildgeschichten
Wortschatzarbeit
Lückentexte ergänzen
Diktate (Lauf-, Dosen-, Partner-, Flüsterdiktate)
kurze Dialoge ordnen (Schütteltexte)
einfache Briefe/Emails nach Vorlage umschreiben, auf Briefe und Emails antworten
Kooperative Lernmethoden
Anweisungen zum autonomen Lernen

Materialien – Medien – Instrumente - Digitalisierung

Tafel – CD – Videos – Arbeitsbücher – Tablets – PowerPoint-Präsentationen auf Bildschirm – Hausaufgaben und Übungen auf Online-Plattformen (Helbling) – verschiedene Webtools (Kahoot, Padlet usw.)

Fächerübergreifende Tätigkeiten und persönliche Ergänzungen

Bürgerkunde