

**Kompetenzziele am Ende der Mittelschule**

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich HÖREN:

- Mündliche Texte aus dem (Schul-)Alltag verstehen
- einfache Hörtexte verstehen (Dialoge, Geschichten, Liedtexte, Gedichte)
- Altersgemäßen Erzählungen folgen und Informationen entnehmen

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich LESEN:

- kurze Mitteilungen verstehen und Anleitungen befolgen
- einfache Texte und Geschichten, auch in Verbindung mit Bildern, lesen und verstehen
- auf Strategien zurückgreifen, um einfache Texte zu verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- den Inhalt von Geschichten im Kontext verstehen (Readers)
- Medienberichten, dem Internet und anderen Quellen Informationen entnehmen

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich MITEINANDER SPRECHEN (INTERAKTION):

- sich mit einfacher Sprache an Alltagsgesprächen beteiligen, wenn es um bekannte Themen und die eigene Erfahrungswelt geht
- eigene Vorlieben, Abneigungen und Gefühle ausdrücken sowie Wünsche und Gedanken austauschen
- Einfache Auskünfte geben und Fragen beantworten, die den Alltag betreffen
- Fragen zu persönlichen Belangen stellen und beantworten
- über gegenwärtige, vergangene und künftige Ereignisse sprechen
- sich in einfachen Sätzen über andere Kulturen austauschen
- ein vorbereitetes Gespräch führen

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich ZUSAMMENHÄNGEND SPRECHEN:

- Wörter buchstabieren
- Über kulturelle Gepflogenheiten und Bräuche sprechen
- Texte vortragen, kurze Geschichten und Erlebnisse nacherzählen
- Einfache Sachverhalte, Orte, Gegenstände und Personen beschreiben
- Eine Rolle in einem szenischen Spiel übernehmen
- Über Träume, Wünsche, eigene Gedanken und Gefühle sprechen
- Zu einfachen Themen referieren

Die Schülerin, der Schüler kann im Lernbereich SCHREIBEN:

- kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessengebieten schreiben
- Orte, Gegenstände und Personen beschreiben
- Adressatenbezogene Mitteilungen verfassen (Einladungen, E-Mails, Briefe)
- Einfache Texte und Geschichten nach Vorlagen (Mustertexte) oder Bilderfolgen schreiben
- einfache Texte schriftlich zusammenfassen, vervollständigen und umgestalten

<b>Unterrichtseinheiten</b>	<b>Kenntnisse / Inhalte</b>	<b>Fähigkeiten/Kompetenzen in den Bereichen Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben</b>	<b>Grammatik</b>
<b>1) Meeting people</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the alphabet</li> <li>- Spelling</li> <li>- Animals and their food</li> <li>- Meeting a person</li> <li>- Dialogues</li> <li>- Numbers 1–25</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich selbst und andere vorstellen</li> <li>- auf die Frage 'How are you?' antworten</li> <li>- nach dem Namen, dem Befinden und einfachen Informationen fragen</li> <li>- das englische Alphabet kennen</li> <li>- Wörter, Adressen und E-Mailadressen buchstabieren</li> <li>- zählen und Zahlen schreiben (bis 25)</li> <li>- kurze Dialoge und vorspielen (can one say that???)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plural nouns / irregular plurals</li> <li>- Simple questions (What's your name? – I'm ...</li> <li>- How are you today? – I'm fine, thanks.)</li> </ul>
<b>2) Colours and school items</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- School items</li> <li>- Colours</li> <li>- Classroom English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den Klassenraum/den Schreibtisch/die Griffelschachtel beschreiben</li> <li>- Schulsachen auf Englisch benennen</li> <li>- Farben angeben und nach Farben fragen</li> <li>- einfache Anweisungen geben und befolgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperatives (positive and negative)</li> <li>- I'm (I am)</li> <li>- it's (it is)</li> </ul>
<b>3) Where is ...?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animals</li> <li>- Zoo</li> <li>- Children talking about themselves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionen beschreiben (asking/saying where things are)</li> <li>- über sich selbst erzählen (I'm ... I'm from ... I'm in ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To be (affirmative)</li> <li>- There is / there are</li> <li>- Prepositions of place</li> </ul>
<b>4) The body</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pirates</li> <li>- Parts of the body</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personen beschreiben (Körperteile)</li> <li>- sagen was man selbst oder andere Personen besitzen</li> <li>- kurze Texte lesen und verstehen</li> <li>- Körperteile benennen</li> <li>- eine Person beschreiben</li> <li>- eine Mindmap erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plural nouns – irregular plurals</li> <li>- have got (positive, negative, questions)</li> </ul>
<b>5) Feelings</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feelings</li> <li>- Parts of the day</li> <li>- Weekdays</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Gefühle sprechen</li> <li>- andere fragen, wie sie sich fühlen</li> <li>- ein Theaterstück lesen und verstehen</li> <li>- eine Kurzgeschichte lesen und verstehen</li> <li>- einen Tagesablauf einfach beschreiben</li> <li>- einen einfachen Tätigkeitsplan für eine Woche erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To be (negative)</li> <li>- To be (questions)</li> </ul>

<b>6) Music and abilities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Musicians and their instruments</li> <li>- Talking about possession</li> <li>- Talking about abilities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erzählen und schreiben was man kann/nicht kann</li> <li>- sagen wem etwas gehört</li> <li>- einen einfachen Text sowie einen Sketch lesen und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possessives</li> <li>- Can – can't</li> </ul>
<b>7) Detective stories</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading/telling a story</li> <li>- Sherlock Holmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine etwas längere Geschichte lesen und verstehen</li> <li>- eine Geschichte nacherzählen</li> <li>- eine Bildgeschichte schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple: 3<sup>rd</sup> pers. Sing. +s</li> <li>- A lot of/lots of</li> </ul>
<b>8) Food</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about food</li> <li>- Food in different cultures</li> <li>- Eating habits</li> <li>- Ordering food</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Essen sprechen (Vorlieben und Abneigung)</li> <li>- erzählen was andere mögen</li> <li>- sagen/schreiben wie oft man etwas macht</li> <li>- Essensgewohnheiten beschreiben</li> <li>- ein E-Mail schreiben</li> <li>- einen kurzen Sketch lesen, verstehen und vorspielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple negative</li> <li>- Articles a, an</li> <li>- Adverbs of frequency</li> </ul>
<b>9) Clothes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about clothes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Kleider sprechen und schreiben</li> <li>- eine Geschichte nacherzählen</li> <li>- eine Mindmap erstellen</li> <li>- raten und erraten (guessing game)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple questions</li> <li>- Short answers</li> <li>- Questions about clothes</li> </ul>
<b>10) (Unusual) Pets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pets and unusual pets</li> <li>- ein Email/einen Brief schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Haustiere fragen und sprechen</li> <li>- über ungewöhnliche Haustiere diskutieren</li> <li>- ein E-Mail über ein Problem schreiben</li> <li>- einen kurzen Zeitungsartikel lesen und verstehen</li> <li>- ein Interview und einen Brief lesen und verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Question words</li> <li>- Object pronouns</li> <li>- Irregular plurals</li> <li>- Possessive 's (Saxon genitive)</li> </ul>
<b>11) Numbers and shopping</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prices</li> <li>- A shopping dialogue</li> <li>- Numbers from 25–1000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nach dem Preis von Dingen fragen</li> <li>- Preise angeben</li> <li>- bis 1000 zählen und Zahlen schreiben</li> <li>- ein einfaches Gespräch in einem Geschäft führen und schreiben</li> <li>- eine längere Geschichte lesen, verstehen und nacherzählen</li> <li>- einen Sketch vorspielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- This/that – these/those</li> <li>- How much is/are ... ?</li> <li>- It's ... /They're ...</li> </ul>

<b>12) The time</b>	Asking and telling the time Daily routines	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nach der Uhrzeit fragen und Auskunft geben</li> <li>- den eigenen Tagesablauf beschreiben</li> <li>- den Tagesablauf anderer Personen beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Time</li> <li>- Present Simple</li> </ul>
---------------------	---	---	--

### **Methodisch-didaktische Hinweise**

Schüler-Lehrer Gespräch, während des Unterrichts auftretende Sprechansätze mit Hilfestellung kommunikativ bewältigen  
 Schüler-Schüler Gespräche, strukturierte Dialoge trainieren (Vokabeln Input, Modelldialoge, Dialogbausteine, Rollenspiele, Rollentausch, nachspielen und verändern)  
 Vorbereitungsübungen, Nachbereitungsübungen,  
 Raster ausfüllen, true/false activities,  
 Texte wiedergeben, Lückentexte,  
 Wörter, Sätze und Texte fehlerfrei abschreiben  
 Sätze mit Bildern verbinden  
 einfache Bildgeschichten  
 Wortschatzarbeit  
 Lückentexte ergänzen  
 Diktate (Lauf-, Dosen-, Partner-, Flüsterdiktate)  
 kurze Dialoge ordnen (Schütteltexte)  
 einfache Briefe/Emails nach Vorlage umschreiben, auf Briefe und Emails antworten  
 Kooperative Lernmethoden  
 Anweisungen zum autonomen Lernen

### **Materialien – Medien – Instrumente - Digitalisierung**

Tafel – CD – Videos – Arbeitsbücher – Tablets – PowerPoint-Präsentationen auf Bildschirm – Hausaufgaben und Übungen auf Online-Plattformen (Helbling) – verschiedene Webtools (Kahoot, Padlet usw.)

### **Fächerübergreifende Tätigkeiten und persönliche Ergänzungen**

#### **Bürgerkunde**