

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- die Fragen des menschlichen Lebens stellen und sich mit religiösen Fragen und Überzeugungen auseinandersetzen (1)
- Religiöse Phänomene und Zeugnisse verstehen und in religiösen Fragen begründet urteilen (2)
- religiöse Sprache in allen 3 Sprachen (Deutsch / Italienisch / Ladinisch) verwenden und verstehen (3)
- Die Weltreligionen in ihren Grundzügen und in ihrer Vielfalt vorstellen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufzeigen und Andersgläubigen mit Respekt begegnen (4)
- Team – und Sozialkompetenzen durch kooperative Lernmethoden (5)

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Inhaltliche Aspekte zu den Kompetenzen	Didaktisch-methodische Hinweise	Anregungen und Querverweise
Mensch und Welt	Über das eigene Leben im Lichte des christlichen Welt- und Menschenbildes nachdenken	Christliche Weltsicht und Weltdeutung	1 2 4 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existenzielle Erfahrungen wie Grundvertrauen, Liebe, Sehnsucht, Leid in Bezug zur Gottesfrage ▪ Was ist der Mensch? ▪ Lieben lernen ▪ Meine Stärken und Schwächen – Leben in Freiheit und Verantwortung ▪ Tod – Ende oder Anfang? 	<p>Durch Beispiele aufzeigen, wie Menschen mit existentiellen Erfahrungen umgehen.</p> <p>Auseinandersetzung mit ihren eigenen aktuellen Fragen und Problemen.</p> <p>Gedanken und Fragestellungen zu dem Thema „Freundschaft und Liebe“ formulieren.</p> <p>Durch Beispiele erkennen, dass Menschen beim Erwachsenwerden einen Spielraum der Freiheit gewinnen, den sie verantwortlich nutzen sollen</p> <p>Auseinandersetzung mit eigenen Stärken und Schwächen.</p> <p>Verantwortungsbewusster Umgang mit meinen Talenten.</p> <p>Passende Gedichte, Erzählungen, Märchen und Lieder ermöglichen eine persönliche Auseinandersetzung mit dem Thema Tod.</p> <p>Christliche Rituale und der Glaube vom Leben nach dem Tod werden vorgestellt und die Beschäftigung mit den eigenen Vorstellungen angeregt</p>	<p>☞ Religion 3, Lebensträume, Kap. 1; 2.1 - 2.4</p> <p>▶ z.B. an Hand von Bibeltexten, Liedern Gedichten, Zeitungsartikeln, u.a.m.</p> <p>▶ Kreative Schreibearbeit z.B. dem Verfassen eines Gedichtes oder eines Psalms</p> <p>Kursbuch 9/10, Kap. 2</p> <p>Kursbuch 9/10 Kap. 3</p> <p>● Gleichnis von den anvertrauten Talenten (Mt 25,14-30)</p> <p>Kursbuch 9/10 Kap. 1</p> <p>☞ Religion 3, Lebensträume, Kap. 3</p> <p>▶ Todesanzeigen; Sterbebilder; Besuch eines Friedhofes</p> <p>Kursbuch 9/10 Kap. 8</p> <p>▶ VHS: Willi will's wissen - Wie ist das mit dem Tod? (Medienstelle)</p> <p>▶ VHS: Wenn das Leben geht (Landesfilmstelle 42 02521); Tod und Begleitung - Wenn Menschen sterben (Landesfilmstelle 46 10480)</p>
	Einflüsse des Christentums auf Kunst und Kultur aufzeigen	Beispiele christlicher Kunst und Kultur	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werke der Kunst, Poesie, Musik ▪ Bauwerke 	Christliche Kunst und Kultur kennen lernen.	<p>☞ Religion 3, Lebensträume, Kap. 4. 4 und 7.8</p> <p>▶ Besuch einer Kirche oder eines Klosters in der näheren Umgebung.</p>

						<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bilder und Gemälde ▶ Geistliche Lieder
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bräuche 	Im Laufe des Kirchenjahres. christliche Bräuche und Rituale besprechen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Interviews von Eltern, Großeltern, Pfarrer, Lehrpersonen usw. ▶ Die besonderen Bräuche der Heimatpfarre in Form einer Gruppenarbeit sammeln und der Klasse vorstellen.
Die Frage nach Gott	Das Verhältnis von Glaube und Wissenschaft reflektieren und diskutieren	Mensch und Welt aus der Sichtweise von Glauben und Wissenschaft	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schöpfungsmythen ▪ Biblische Texte als Zeugnisse von Glaubenserfahrungen: Der 1. und 2. Schöpfungsbericht ▪ Freude an der Schöpfung und Gefährdungen der Schöpfung 	<p>Anhand Mythen anderer Völker ihre Einstellung zu Welt und Mensch erarbeiten</p> <p>Am Beispiel von Gen 1 und 2 die Eigenheiten religiöser Sprache aufzeigen und zentrale Aussagen erschließen</p> <p>Lobgesänge an den Schöpfer kennen lernen und selbst einen Lobpreis an die Schöpfung schreiben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Religion 3, Lebensträume, Kap. 2 ☞ Antikes Weltbild Kursbuch 9/10, Kap. 6 und Kap. 2 ☞ Babylonische Gefangenschaft, ... ● Psalm 104, Sonnengesang,....
Bibel und Tradition	Ausgewählte Psalmen- und Prophetenworte deuten	Psalmen und Propheten	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Im Vertrauen auf Gott seinen Weg gehen ▪ Amos oder ein anderer Schriftprophet ▪ Prophetische Menschen heute 	<p>Eigene Spiritualität entwickeln</p> <p>Informationen einholen und selbst die Rolle eines Propheten in der heutigen Zeit einnehmen</p> <p>Menschen vorstellen lassen, die sich für eine menschlichere/christliche Welt einsetzen und praktische Beispiele für den eigenen Einsatz überlegen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Phantasiereise ▶ Ps 23 grafisch darstellen oder in Ich-Form umschreiben. ☞ Religion 3, Lebensträume, Kap. 8 ▶ eine fiktive Rede vor der UN zu den Kinderrechten verfassen Kursbuch der 2. Klasse 7/8, Kap. 10 und 11 ▶ Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler; Recherchearbeit Kursbuch 9/10 Kap. 12
Jesus Christus	<p>Sich mit der Gestalt Jesus auseinander setzen und seine Bedeutung für den christlichen Glauben aufzeigen</p> <p>Aus Jesu Botschaft vom Reich Gottes Haltungen für das eigene Leben ableiten</p>	<p>Jesus der Christus</p> <p>Evangelien</p>	1 5 2 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jesus von Nazareth: Herkunft und Umwelt ▪ Menschen um Jesus – Jesus begegnet Menschen ▪ Begegnungserzählungen ▪ Texte der Reich-Gottes-Verkündigung ▪ Die Bergpredigt 	<p>An Fragestellungen von Schülern/innen zu Jesus sich mit der Person Jesu auseinander setzen.</p> <p>An einem Beispiel erklären, dass Jesus für Menschen heute ein Vorbild für den Umgang mit anderen ist.</p> <p>Anhand einer Heilungsgeschichte und eines Gleichnisses die Reich-Gottes-Botschaft Jesu erläutern und kreativ gestalten</p> <p>Zentrale Aspekte der Botschaft Jesu erläutern: Reich-Gottes-Botschaft, Umkehr, Nächstenliebe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Religion 3, Lebensträume, Kap. 4.4 Kursbuch 9/10, Kap. 9 ▶ Freiarbeit Religion, Mit Jesus beginnt etwas Neues: Horst Kl. Berg ☞ Religion 2, Freiräume, Kap. 10 Kursbuch 9/10, Kap. 10
Kirche	Die Bedeutung der Institution Kirche im gesellschaftlichen Leben von früher und heute gegenüberstellen	Kirche im Wandel der Zeit	1 3 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie Kirche gesehen und erfahren wird 	Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre persönliche Einstellung zu Kirche.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Religion 3, Lebensträume, Kap. 7.1 – 7.3 Kursbuch 9/10, Kap. 14 ▶ Karikaturband, Kirche, find' ich gut!:

				<ul style="list-style-type: none"> Die Kirchen in der Zeit des Nationalsozialismus: Zeugnis und Versagen 	Unterschiedliche Verhaltensweisen von Christen in der Zeit des Dritten Reiches kennen lernen und bewerten.	60 gute Gründe, in der Kirche zu bleiben: Werner Tiki Küstenmacher <ul style="list-style-type: none"> z.B. Josef Mayr Nusser, Franz Jägerstätter, Maximilian Kolbe
	Über Kirche in unterschiedlichen Ländern und Kulturkreisen sprechen	Kirche als Weltkirche	4	<ul style="list-style-type: none"> Diakonische, missionarische und kritische Funktion der Kirche in der Gesellschaft 	Die Bedeutung und den Stellenwert der Kirche heute erkennen. Mein diakonischer Auftrag: Wie gehe ich mit der Not und dem Leid anderer um?	<ul style="list-style-type: none"> Religion 3, Lebensträume, Kap. 7.6; Kap. 7.7 und Kap.8.6 Sammeln der vielfältigen Aufgaben der Kirche in der Welt Möglichkeiten sammeln wie ich anderen in Not und Leid helfen und wie ich dadurch im Sinne Jesu handeln kann.
	Die Gemeinschaft der Kirche beschreiben und deuten	Aufgaben und Dienste in der Kirche Vorbilder im Glauben	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> Berufungen und Berufe in der Kirche Gott in Lebensgeschichten wiederfinden 	Menschen kennen lernen, die ihren Berufungen gefolgt sind.	<ul style="list-style-type: none"> Die verschiedensten Berufe in der Kirche suchen, vorstellen lassen und selbst überlegen, für welchen Dienst in der Kirche ich mich berufen fühle. VHS: Willi will's wissen - Warum werden manche Männer Mönche?
Religionen und Weltanschauungen	Wichtige Elemente des hinduistischen und buddhistischen Glaubens benennen und mit dem Christentum vergleichen	Hinduismus und Buddhismus	1 2 4 5	<ul style="list-style-type: none"> Religion und Alltag in Indien Biografie des Siddharta Gautama Leben als Leiden (Buddhismus) oder als Geschenk (Christentum), Erlösungsvorstellungen im Vergleich Das Göttliche in Hinduismus und Buddhismus, verglichen mit den monotheistischen Religionen 	Einblicke und Informationen zu Hinduismus und Buddhismus erhalten. Wesentliche Elemente der polytheistischen Religionen und des Lebens kennen lernen. Hinduismus, Buddhismus und Christentum im Vergleich	<ul style="list-style-type: none"> Religion 3, Lebensträume, Kap. 6 Lernsoftware, Religiopolis – Weltreligionen erleben, Klett Verlag. Link Kursbuch 9/10 Kap. 15 Zuordnungsaufgabe aus Textkästchen zu zentralen Fragen (Sinn, Glück, Leid, Erlösung) oder Tabellenarbeit. Link
	Religiöse Bewegungen und Gruppierungen unterscheiden und bewerten	Religiöser Pluralismus und Sekten	4	<ul style="list-style-type: none"> Neue religiöse Gruppierungen und Bewegungen (Sekten) 	Sich durch die Beschäftigung mit ausgewählten Gruppierungen Merkmale und Kennzeichen von Sekten kennen lernen.	<ul style="list-style-type: none"> Trügerisches Glück – Wege in die Abhängigkeit: Vortrag eines Sektenbeauftragten CD-Rom: Sekten (Landesfilmstelle 4632297)