

Jahresprogramm für die 1. Klasse

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- die Fragen des menschlichen Lebens stellen und sich mit religiösen Fragen und Überzeugungen auseinandersetzen (1)
- Religiöse Phänomene und Zeugnisse verstehen und in religiösen Fragen begründet urteilen (2)
- religiöse Sprache in allen 3 Sprachen (Deutsch / Italienisch / Ladinisch) verwenden und verstehen (3)
- Die Weltreligionen in ihren Grundzügen und in ihrer Vielfalt vorstellen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufzeigen und Andersgläubigen mit Respekt begegnen (4)
- Team – und Sozialkompetenzen durch kooperative Lernmethoden (5)

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Didaktisch-methodische Hinweise	Anregungen und Querverweise
Mensch und Welt	Über Fragen des eigenen Lebens und der Welt nachdenken	Christliche Sicht zu menschlichen Grundfragen	1 3 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leben in Gemeinschaft ▪ Ich bin einzigartig ▪ Freundschaft 	Auseinandersetzung mit der veränderten Schulsituation, die Einmaligkeit jedes Einzelnen wahrnehmen und sich als neue Gemeinschaft in der Klasse erleben.	Liber de religion 1, cap. 1 Kursbuch Religion 5/6 Kap. 1 und 2 Fächerübergreifend
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktuelle Themen und Fragestellungen aufgreifen 	Im Laufe des Unterrichtes werden aktuelle Themen und Fragen aufgegriffen und mit den Schüler/innen aus christlicher Sicht behandelt.	
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soziales Lernen 	Soziale Kompetenzen erwerben durch soziale und kooperative Spiele	
Die Frage nach Gott	Eigene Gottesvorstellungen einander mitteilen und mit den Gottesbildern der Bibel vergleichen	Vielfalt biblischer Gottesbilder	1 3 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jahwe, Elohim, Gott ▪ Wie Menschen über Gott reden in anderen Religionen (Judentum und Islam) ▪ Die Bilder von Psalm 23 	Kennen lernen der beiden alttestamentlichen Gottesnamen Elohim und Jahwe. Kreative Weiterarbeit zu religiösen Erfahrungen heute mit dem Gott »Ich bin der Ich bin da« durch das Gestalten einer Collage, dem Verfassen eines Gebetes, dem Schreiben eines Briefes.	Religion 1, Lichtblicke, Kap. 2.8 Kursbuch Religion 5/6 Kap. 8
	Gotteserfahrungen beschreiben	Biblische Texte	2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schöpfung ▪ Abraham 	Auf Momente aufmerksam machen in denen Menschen mitten im Leben den Anruf Gottes vernehmen z. B. von Menschen und Heiligen, die den Ruf Gottes in Sternstunden gehört haben, erzählen lassen oder/und von eigenen Erfahrungen. Von den Berufungserzählungen ausgehend Einblick in die Heilsgeschichte des Alten Testamentes erhalten und die Verbindung zur eigenen Heilsgeschichte herstellen z. B. durch das Schreiben eines Segensgebetes.	☞ Religion 1, Lichtblicke, Kap. 2.2 und 2.3 Kursbuch 5/6 Kap. 7

				<ul style="list-style-type: none"> David 	Zentrale Aussagen aus der Geschichte des Königs David kennen lernen Anhand der Geschichte der Salbung des Königs David auf die eigene Berufung als getaufte/r und gefirmte/r Christ/in schauen	☞ Religion 1, Lichtblicke, Kap. 2.6 und 2.7 Kursbuch 5/6 Kap. 9
				<ul style="list-style-type: none"> Psalmen und Klagelieder 	Durch die Beschäftigung mit ausgewählten Psalmen deren religiöse Sprache verstehen und das eigene Leben ausdrücken lernen.	☞ Liber de religion 1, 1.5 und Kap. 2.6 Kursbuch 5/6 Kap.13
Bibel und Tradition	Die Entstehung der Bibel aufzeigen und ihre Bedeutung für den christlichen Glauben darstellen	Entstehungsgeschichte der Bibel Die Bibel als Heilige Schrift	2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> Die Bibel 	Durch Zuordnung der einzelnen Bücher den Aufbau der Bibel kennen lernen. (Altes Testament, Neues Testament, Büchergattungen)	☞ Religion 1, Lichtblicke, Kap. 2.5 Kursbuch 5/6 Kap. 6
				<ul style="list-style-type: none"> Überlieferungsgeschichte 	Durch Medien die Entstehungsgeschichte der Bibel kennen lernen.	☞ Religion 1, Lichtblicke, Kap. 2.4 ▶ CD: Expedition Bibel; Bibelwerk Linz http://www.dioezese-linz.at/redsys/index.php?page_new=10225 Kursbuch 5/6 Kap. 6
				<ul style="list-style-type: none"> Die Büchersammlungen im Überblick 	Zeittafel mit den wichtigsten Ereignissen erstellen und dadurch die Bedeutung des Wort Gottes in der Geschichte erfahren.	☞ Religion 1, Lichtblicke, Kap. 2.5 Kursbuch 5/6 Kap. 6
Jesus Christus	Aus den Begegnungs- und Wundererzählungen Jesu Haltungen für das eigene Leben ableiten	Evangelien	1 2 5	<ul style="list-style-type: none"> Evangelisten und ihre Bücher 	An aktuellen Zeitungsberichten aufzeigen, was „Frohe Botschaft“ bedeutet. Durch ein fiktives Interview mit den vier Evangelisten deren Arbeitsweise kennen lernen.	Kursbuch 5/6 Kap. 6
				<ul style="list-style-type: none"> Synoptischer Vergleich 	Durch das Gleichnis vom Sämann eine Zusammenschau der Evangelisten herstellen und Unterschiede und Gemeinsamkeiten herausstreichen.	● Das Gleichnis vom Sämann: Mk 4,1-9; Lk 8,4-8; Mt 13,1-9
				<ul style="list-style-type: none"> Wundererzählungen Gleichnisse 	Anhand der Erzählung von der Stillung des Seesturmes (Mk 4, 35-41) die Bedeutung Jesu für die Jünger damals und für uns heute beleuchten.	☞ Religion 1, Lichtblicke, Kap. 1.4 Kursbuch 5/6 Kap. 11
	Die Bedeutung von Jesu Leiden, Tod und Auferstehung darstellen	Biblische Hoffnungsworte und -bilder	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> Osterfestkreis und Karwoche Passions- und Ostererzählungen in den Evangelien 	Durch die Gestaltung des Jahreskreises die Festtage, die Symbolik und die liturgischen Farben wiederholen. Ausgehend von den biblischen Passionsberichten die Inhalte der einzelnen Tage der Karwoche durch eine Plakatgestaltung/Gruppenarbeit erarbeiten.	☞ Liber de religion 1, 7.3 ☞ Kunst Kursbuch 5/6 Kap. 15, S. 170 > Literatur: Das Fastentuch von St. Jakob in Gröden. Verena Niederegger Senoner. Istitut ladin Micurá de Rü
Sich mit Persönlichkeiten des Glaubens auseinander setzen	Vorbilder im Glauben	1 2	<ul style="list-style-type: none"> Begleiter durch den Advent 	Heilige als Modelle gelingenden christlichen Lebens entdecken.	☞ Religion 1, Lichtblicke, Kap. 4.2 und 3.5	

			3	<p>Hi. Josef Freinademetz</p> <p>Durch eine Filmanalyse und einen Filmvergleich die LebensTATEN – LebensDATEN einzelner Heiliger gegenüberstellen.</p> <p>► Link: Heilige im Advent</p> <p>► Film: Fu shen fu - P. Josef Freinademetz der Selige aus dem Abteital</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kirchen- und Namenspatrone <p>Informationen über Heilige sammeln und den eigenen Namenspatron zeichnen, malen oder gestalten.</p> <p>Am Beispiel von Heiligenlegenden die Merkmale der Sprachform Legenden erläutern.</p> <p>► Link: Heilige, Namenstage, Gedenktage, Patrone - Ökumenisches Heiligenlexikon</p> <p>► Durch einen Lernausgang in die Kirche Darstellung und Symbolik einiger Heiliger kennen lernen.</p> <p>☞ Kunst</p> <p>☞ Deutsch</p> <p>Ladinisch</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maria <p>Anhand der Marienfeste die Bedeutung der Gottesmutter als Vorbild im Glauben verdeutlichen.</p> <p>☞ Liber de religion 1, 4.3 und 4.5</p>
Kirche	Die Rolle der Apostel für die Ausbreitung des Christentums erläutern	Die Apostel und ihr Wirken	2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paulus ▪ Das Judentum <p>Die Bedeutung des Apostels Paulus für die frühe Kirche aufzeigen.</p> <p>Kursbuch 5/6 Kap. 12 Kursbuch 5/6 Kap. 10, S. 116-119</p> <p>☞ Religion 2, Freiräume, Kap. 7.4 und Kap. 7.5 Kursbuch 5/6 Kap. 10, S. 116f</p> <p>► Filme: Judentum - Bar Mitzwah (Landesfilmstelle 42 02538 oder Planet Schule); Der Sabbat und die Synagoge (Landesfilmstelle 42 02566 oder Planet Schule); Willi will's wissen - Was glaubt man, wenn jüdisch ist? (Landesfilmstelle: 46 10486)</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Von der Hauskirche zur Weltkirche ▪ Erste Christen <p>Wahrnehmung kirchlicher Orte als Ort gelebten Glaubens durch eine gemeinsame religiöse Feier.</p> <p>☞ Religion 1, Lichtblicke, Kap. 8</p> <p>► Lehrausgang: Kloster; Kirche in St. Ulrich;</p> <p>Ladin</p> <p>Kursbuch 5/6 Kap.12</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gliederung der Kirche <p>Die Aufgaben von Papst, Bischöfen, Priestern, Ordensleuten und Laien durch Recherchearbeiten kennen lernen.</p> <p>☞ Religion 1, Lichtblicke, Kap. 8.5 und 8.6</p> <p>► Video: Willi will's wissen – Wo kriegt der Papst sein Käppi her? (Landesfilmstelle 46 32484)</p>
Kirche	Die Botschaft der Sakramente und ihre Bedeutung für das Leben als Christ/in beschreiben und deuten	Die sieben Sakramente, ihre Zeichenhandlungen und Symbole	1 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeichen und Symbole <p>Im Vergleich von Piktogrammen und Symbolen, religiöse Sprachformen erkennen und deuten lernen.</p> <p>☞ Liber de religion cap. 5</p> <p>► CD-Rom: Relispiele, Bibelwerk Linz Relispiele</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sakramente <p>Am Lebensweg eines Christen die Sakramente als symbolische Handlungen erkennen und ihre Bedeutungen benennen.</p> <p>☞ Liber de religion, Kap. 5.6 und 5.7</p> <p>► Lernsoftware „Religiopolis - Weltreligionen erleben“, Klett Verlag. Link: Christentum</p>

	Gebetsformen und –gebärden beschreiben und deuten	Gebetsformen und -gebärden	1 3 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundgebete ▪ Rosenkranz ▪ Freie formulierte Gebete ▪ Gebetshaltungen und -gesten ▪ Gebetshaltungen und -formen in anderen Religionen 	Durch eine Lernstraße zum Thema „Gebet“ mit den Grundgebeten, den Gebetshaltungen und –gebärden vertraut werden und Gelegenheit erhalten, selbst Gebete zu formulieren.	<p>☞ Liber der religion 1.5 y 4.5 Kurbuch 5/6 Kap.13</p> <p>▶ DVD: Beten – Wie geht das? (Landesfilmstelle 46 10591)</p>
--	---	----------------------------	-------------	---	---	--