

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 255 vom 15.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

BEREICHE	Konzeptorientierte Bildungsziele	Themen/Inhalte	Methodisch-didaktische Hinweise	Unterrichtsfächer	Klasse
P E R S Ö N L I C H K E I T U N D S O Z I A L E S	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	Meine Sonnenseite Steckbrief	Z.B Stärken und Schwächen aufzeichnen Selbstportrait	Alle Fächer	1.
	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Werthaltungen aufbauen.	Stärken-Lernen von Vorbildern Erkenne deine Stärken	Berufsbildung: Arbeitsheft Zukunft im Blick		3.
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.	Grundgefühle (Wut, Angst, Trauer, Traurigkeit, Freude)	Unità didattica sulle emozioni Film: Inside out		1.
	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen.	Gefühle sind Wegweiser	Gedichte und Lieder interpretieren, Rollenspiele		3.
	Die Schülerin, der Schüler reflektiert die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll.	Klassensprecher-in	Eine Wahl organisieren		1.2.3.
	Die Schülerin, der Schüler gestaltet Beziehungen zu	Klassenregeln Rollenspiele/Gemeinschaftsspiele Pro und Contra-Spiel	Plakat mit Regeln erstellen		1.2.3.
		Meinung äußern	Klassengespräche führen		1.2.3.
		Reflexion in der Gruppe	Teambildende Spiele		1.2.3.
		Kooperationsspiele	z.B. Projekt: Por un puzzle aduron vigni toch		1.2.3.
		Kennlernübungen Respektvoller Umgang miteinander	Kleine Sketche erarbeiten und vortragen		1.2.3

	<p>Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven</p>	<p>Argumentieren, debattieren</p> <p>Gewaltfrei mit sich selbst und mit anderen umgehen</p> <p>Wertschätzende und konstruktive Kommunikation üben</p> <p>Persönliche Zukunftsplanung Studien- und Berufsorientierung</p>	<p>Erörterungen schreiben</p> <p>Mitarbeit mit der Schulpädagogin</p> <p>Gespräche in der Klasse</p> <p>Projekte, Treffen mit Fachleuten</p> <p>Berufswahlvorbereitung (Zukunft im Blick, Wegweiser)</p>		<p>3.</p> <p>1.2. 3.</p> <p>1.2.3</p> <p>3.</p>
K U L T U R B E W U S S T S E I N	<p>Die Schülerin, der Schüler zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt,</p> <p>Die Schülerin, der Schüler vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen, Religionen und Wertvorstellungen.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen, Religionen und Sprachen mit Offenheit</p>	<p>Traditionen und Bräuche des eigenen Heimatortes beschreiben und die Bedeutung dieser Tradition hinterfragen</p> <p>Auseinandersetzung mit den religiösen Wurzeln unserer Kultur</p> <p>Begegnung mit anderen Religionen</p> <p>Über die gegenseitige Beeinflussung und ständige Veränderung von Sprache und Kultur nachdenken z.B durch Sprachvergleiche.</p> <p>Die Behandlung von Themen wie Sprachenfamilien und die Verbreitung der europäischen Sprachen durch Kolonialisierung</p> <p>Behandlung einiger Themen: Anderssein, Vorurteile und Stereotype, die goldene Regel</p>	<p>Besuch „Museum de Gherdeina“</p> <p>Sprachenbaum (ELI)</p> <p>Besichtigung religiöser Orte und Kunstdenkmäler in unserem Dorf</p> <p>Austausch mit muslimischen Schülern an unserer Schule</p> <p>Geografie Capo Horn 3 Geschichte: Zeitreise 2</p> <p>Recherchen über Rassismus, Migration, Diskriminierung</p>	<p>Ladin</p> <p>Italiano</p> <p>Deutsch</p> <p>Geografie</p> <p>Geschichte</p> <p>Englisch</p> <p>Religion</p>	<p>1.2.3.</p> <p>1.2.3.</p> <p>1.2.3.</p> <p>2.3</p> <p>2.3.</p> <p>2.3.</p>

P O L I T I K U N D R E C H T	<p>Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch.</p>	<p>Schüler Charta, Kinderrechte Menschenrechte, der faire Handel</p>	<p>Antologia: Sostanza dei sogni Geografie: Capo Horn 3 OEW Projekte Buteiga dl Mond</p>	<p>Italiano</p>	<p>2.3.</p>
	<p>Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen</p>	<p>Geschichte Südtirols und Entstehung der Autonomiestatutes</p>	<p>Zeitungsbericht schreiben Nachrichten analysieren</p>	<p>Geografia</p>	<p>3.</p>
	<p>Die Schülerin, der Schüler kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung</p>	<p>Rechte und Pflichten der Bürger/innen und die wichtigsten Artikel der italienischen Verfassung</p>	<p>Zeitreise 3</p>	<p>Deutsch</p>	<p>3.</p>
	<p>Die Schülerin/der Schüler kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU</p>	<p>EU: Geschichte, Grundsätze, Schwierigkeiten und Prognosen</p>	<p>Manuali di educazione civica e ambientale "Futuro che saremo"</p>	<p>Geschichte</p>	<p>3.</p>
	<p>Die Schülerin/der Schüler erkennt die Bedeutung einiger internationaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft</p>	<p>Vereinte Nationen Rotes Kreuz WWF Unicef</p>	<p>Geografie: Katmandu 2, Sito ufficiale dell'UE Opuscolo UE</p>	<p>Naturkunde</p>	<p>2.</p>
			<p>Projekt Erste Hilfe Sito ufficiale WWF Geografia Katmandu 2</p>	<p>Ladin</p>	<p>2.3.</p>

W I R T S C H A F T U N D F I N A N Z E N	<p>Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist.</p>	<p>Befragungen: Interviews, Fragebögen</p>	<p>Bankbesuche</p>	<p>Mathematik</p>	
	<p>Die Schülerin, der Schüler plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen. Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutsamkeit des Sparens.</p>	<p>Werbung hinterfragen und selbst erstellen</p>	<p>Berufswahlvorbereitung</p>	<p>Italiano</p> <p>Deutsch</p> <p>Geografia</p>	<p>3.</p> <p>3.</p>
	<p>Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten.</p>	<p>Planung einer Klassenfahrt mit vorgegebenem Budget</p>	<p>Planung einer Reise (Geografie)</p>	<p>Educazione tecnica</p> <p>Educazione artistica</p>	<p>2.3.</p>
	<p>Die Schülerin, der Schüler kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen.</p>	<p>Persönlichen Einnahmen- und ausgabenplan führen</p>	<p>Zinsrechnungen</p>		<p>3.</p>
	<p>Die Schülerin, der Schüler ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.</p>	<p>Möglichkeiten des Einsparens herausfinden</p>	<p>I settori dell'economia (geografia)</p>		<p>1.2.3.</p>
	<p>Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren.</p>				
	<p>Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken.</p>				

N A C H H A L T I G K E I T	<p>Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr und reflektiert diese.</p>	<p>Probleme die durch Eingriffe des Menschen entstehen</p>	<p>Attualità Fachbuch "Capo Horn"</p>	<p>Geografia</p>	<p>2.3.</p>
		<p>Die Ökosysteme</p>		<p>Sprachen</p>	<p>1.2.3.</p>
		<p>Pflanzen und Tierarten</p>	<p>Unterschiedliche Web Seiten besuchen und Videos ansehen Aktivitäten im Wald Workshop Wasserleben Suche nach Bioindikatoren in Bächen und Flüssen Buch "Ganz klar"</p>	<p>Naturkunde</p>	<p>1.2.3.</p>
	<p>Der Schüler, die Schülerin beherrscht das Konzept von Ökosystem als Netz, in dem alle Lebewesen gegenseitig voneinander abhängig sind.</p>	<p>Die wichtigsten Bakterien, Pilze und Viren</p>		<p>Educazione tecnica</p>	<p>2.3.</p>
	<p>Der Schüler, die Schülerin setzt sich mit dem Wissen um die Würde aller Lebewesen auseinander</p>	<p>Schöpfung und Verantwortung</p>		<p>Religion</p>	<p>3.</p>
	<p>Die Schülerin, der Schüler reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus.</p>	<p>Tierrechte und die Rote Liste gefährdeter Tier- und Pflanzenarten</p>	<p>Fachbücher und Web Seiten</p>		<p>1.2.3</p>
		<p>Folgen der Zerstörung von Lebensräumen für die Biodiversität</p>	<p>Web Seiten des WWF</p>		<p>2.3.</p>
	<p>Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander.</p>	<p>Mikroplastik und Plastik im Meer Auf Müllvermeidung achten</p>	<p>Projekte "Umwelt. Schule" und Zusammenarbeit mit der Landesagentur für Umwelt und Klimaschutz</p>		<p>1.2.3.</p>
	<p>Der Schüler, die Schülerin setzt eigene Maßnahmen für Natur-, Tier- und Umweltschutz und handelt respektvoll und nachhaltig</p>	<p>Den Unterschied zwischen fossilen und erneuerbaren Energiequellen kennenlernen</p>	<p>Projekte OEW</p>		<p>3.</p>
	<p>Der Schüler, die Schülerin versucht den eigenen Plastikkonsum bewusst zu reduzieren</p>	<p>Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels</p>			<p>1.2.3</p>

		Körperliche Veränderungen in der Pubertät Schwangerschaft und Geburt, Verhütungsmethoden	Projekte mit Experten		3.
M O B I L I T Ä T	<p>Die Schülerin, der Schüler verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln</p> <p>Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.</p>	<p>Verkehrszeichen und -regeln</p> <p>Strafen bei Übertretungen aufzeigen, Haftung der Eltern</p> <p>Alkohol und Drogen im Straßenverkehr</p>	<p>Projekte: Fahrerführerschein Sicheres Radfahren Erste Hilfe</p> <p>Manuali di educazione civica e ambientale "Futuro che saremo"</p> <p>Verkehrsgerechte Kleidung (Westen mit Leuchtstreifen)</p>	<p>Turnen</p> <p>Naturkunde</p> <p>Educazione tecnica</p>	<p>1.2.3.</p> <p>2.3.</p> <p>3.</p>
D I G I T A	Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.	<p>Kommunikationsplattformen verantwortungsvoll verwenden (z.B Teams)</p> <p>Kritische Nutzung von Online-Inhalten</p>	<p>Arbeiten mit Teams</p> <p>Sostanza die Sogni 1.2.3: Tra bite e byte</p>	Alle Fächer	<p>1.2.3.</p> <p>2.3</p>

L I S I E R U N G	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen.	Präsentationformen kennenlernen (Power Point)	Wie geht man mit Informationen um: suchen, vergleichen, überprüfen	Alle Fächer	1.2.3
	Die Schülerin, der Schüler kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen.	Programme kennenlernen (Exel...)	Online Wörterbücher kennenlernen		2.3.
	Die Schülerin, der Schüler kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln.		Recherchen		
	Die Schülerin, der Schüler interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen.		Fake news		
	Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.				

Die Schulbibliothek und die Gesellschaftliche und Politische Bildung

Die Schulbibliothek gilt als Ort der Information und des Austauschs und ist ein wichtiger Partner, wenn es darum geht, Politische Bildung an einer Schule gut zu verankern. Eine der wesentlichen Aufgaben der Politischen Bildung ist es, Schüler/innen zur kritischen Auseinandersetzung mit Informationen anzuregen und zu Quellenkenntnis und eigenständiger Recherche zu befähigen.

Die Arbeit in und mit der Schulbibliothek unterstützt Schüler/innen beim Erwerb von Lese-, Medien- und Informationskompetenz sowie dabei, ihre Entscheidungen begründet treffen zu können. Die Fähigkeit, aus der großen Menge der zur Verfügung stehenden Informationen die relevanten herausfiltern zu können, ist eine wertvolle Kompetenz und kann in der Schulbibliothek gelernt bzw. gefestigt werden. Zudem eignen sich oft die Räumlichkeiten zur Ausführung von offenen und fächerübergreifenden Lern- und Unterrichtsmethoden, wie z.B.: Projektarbeiten, selbständige Recherche, Diskussionen, Workshops, Lesungen, etc.

Durch das Angebot guter Kinder- und Jugendliteratur können politische, soziale, ökologische und moralisch-ethische Normen und Werturteile aufgebaut und Vorurteile abgebaut werden. Die Schüler:innen werden bei der Lektüre mit anderen Lebensweisen, politischen Herausforderungen, verschiedenen Identitäten und Kulturen konfrontiert, sie können sich in geschichtliche Ereignisse,

traurige Umstände, soziale Probleme unbeschadet hineinversetzen und so zu einem respektvollen und verantwortungsvollen sozialen Umgang erzogen werden.

Die Schulbibliothek stellt weiters Medienpakete zur Vertiefung unterschiedlicher Themen im Unterricht zur Verfügung, so z.B. zum Thema Wirtschaft, Europa, Umwelt, Menschenrechte, Frieden usw.