

<b>Curricolo della scuola</b> Istituto Comprensivo di Ortisei	<b>Geografia</b>	<b>3. classe scuola secondaria di primo grado</b>
--	------------------	---

**Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

L'alunna, l'alunno sa

- leggere, interpretare, sfruttare fonti geografiche e carte fisiche e politiche
- essere consapevole delle problematiche ambientali
- mostrare e riflettere la varietà socioculturale dei popoli
- riconoscere ed interpretare gli sviluppi ambientali e geografici di vasta portata per comprendere appieno la realtà in cui si vive
- fare una relazione su un argomento

Abilità e competenze	Conoscenze	Saperi di base / Argomenti / Contenuti	Indicazioni metodologiche e didattiche – Materiali – Media – Strumenti	Attività interdisciplinari e aggiunte personali
<p>Orientarsi e muoversi utilizzando carte, piante e mappe</p> <p>Produrre schizzi di carte mentali del mondo o di sue parti e interpretare carte tematiche.</p>	<p>Carta mentale del mondo con la distribuzione delle terre emerse, di alcuni Stati e città, dei più significativi elementi fisici e climatici</p>	<p><b>LA TERRA: IL PIANETA CHE VIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I movimenti della Terra</li> <li>• L'atmosfera e l'idrosfera</li> <li>• I climi e gli ambienti della Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborare cartelloni sui climi della Terra</li> </ul>	<p>Scienze naturali</p>

<p>Descrivere e analizzare la dinamica clima-ambiente delle diverse zone climatiche del pianeta</p>	<p>Saper analizzare dati statistici, grafici, fotografie, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, internet.</p>	<p><b>GLI AMBIENTI DELLATERRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le foreste pluviali</li> <li>• Le savane</li> <li>• I deserti</li> <li>• Le regioni a clima temperato</li> <li>• Gli ambienti del freddo e del ghiaccio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare lo sfruttamento dell'Amazzonia</li> <li>• analizzare il clima della savana</li> <li>• caratteristiche del clima artico</li> <li>• visione di un documentario</li> </ul>	<p>Scienze naturali</p>
<p>Conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate.</p>	<p>La diversa distribuzione del reddito nel mondo.</p>	<p><b>TERRITORI, POPOLI E CULTURE A CONFRONTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fonti energetiche e lo sfruttamento delle risorse</li> <li>• Le attività agricole e industriali</li> <li>• Ricchezza e povertà nel mondo</li> <li>• Gli interventi per la cooperazione allo sviluppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere sulle fonti rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>• consultare e interpretare tabelle relative alle fonti d'energia</li> <li>• individuare le maggiori zone industriali extraeuropee</li> </ul>	<p>Storia e Scienze</p>
<p>Individuare connessioni tra situazioni storiche economiche e politiche.</p> <p>Presentare uno Stato del mondo, un tema o un problema del mondo</p>	<p>Caratteristiche degli ambienti extraeuropei</p> <p>Conoscenza dell'identità geografica e culturale di alcuni stati extraeuropei</p>	<p><b>GLI STATI EXTRAEUROPEI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni Stati</li> <li>• La geografia delle lingue e delle religioni principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consultare carte tematiche</li> <li>• descrivere le principali caratteristiche delle religioni monoteiste e politeiste</li> <li>• consultare siti internet</li> <li>• ricerca del materiale relativo allo stato scelto</li> <li>• produzione di carte</li> <li>• elaborazione di schemi e mappe concettuali</li> <li>• ricerca su uno stato extraeuropeo, attingendo da più fonti (libri, atlanti, internet...)</li> </ul>	<p>Religione, storia e inglese</p>

Discutere, interpretare tematiche ambientali	Sviluppo ambientale, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione.	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE ED ECOSOSTENIBILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il riscaldamento globale</li> <li>• L'inquinamento da petrolio</li> <li>• La questione nucleare</li> <li>• I vertici sulla protezione dell'ambiente</li> <li>• Le energie rinnovabili</li> <li>• Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definire i termini e le espressioni relative all'inquinamento</li> <li>• lettura di brani sulle catastrofi ambientali</li> <li>• discussioni in classe</li> </ul>	Scienze naturali

Gli insegnanti

Settembre 2022