

Geschichte und gesellschaftliche Bildung

Curriculum für die 3. Klasse

Mittelschule St. Ulrich

Erarbeitet und eingereicht von folgenden Fachlehrpersonen:

Moroder Margot, Oberhofer Margit, Kostner Irene, Hofer Ines, Marmsoler Heidi, Martina Zwerger

St. Ulrich, 1. September 2022

| Kompetenzen Ende 3. MS | Kompetenzen Ende 3. MS (aufgeschlüsselt) | Rahmeninhalte 3. MS | Inhalte MS St. Ulrich | Arbeitstechniken |
|---|---|---|--|--|
| Inhalte aus dem Geschichtsteil und Vorschläge für fächerübergreifendes Arbeiten | | | | |
| Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des 20. Jahrhunderts erkennen | <p>Sich des Einflusses geschichtlicher Ereignisse auf unsere Gegenwart bewusst werden</p> <p>Auswirkungen auf unsere persönliche Geschichte verstehen</p> | <p>Grundzüge der politischen Entwicklungen, Ereignisse und Geistesströmungen im 20. Jh</p> <p>1. Weltkrieg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen • Kriegshandlungen • Folgen <p>2. Weltkrieg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen • Kriegshandlungen • Folgen <p>Auswirkungen auf die Landesgeschichte</p> | <p>Großmächte teilen sich die Welt - Imperialismus</p> <p>Nationalismus</p> <p>Entstehung von Diktaturen in Europa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nationalsozialismus • Faschismus • Kommunismus <p>Holocaust, Rassismus</p> <p>Widerstandsbewegungen</p> <p>Bedeutung von Krieg</p> <p>Europa wird durch die Weltkriege verändert</p> <p style="text-align: right;">(alle Fächer)</p> | <p>Mit Bildern arbeiten</p> <p>Filme zum 1. Weltkrieg</p> <p>Arbeiten mit politischen Karten</p> <p>Filme zum NS und zur Judenverfolgung (Napola, Der Junge im gestreiften Pyjama, La vita è bella, Schindler's List,...)</p> <p>Besuche von Museen</p> <p>Besuch von Gedenkstätten</p> <p>Literarische Ganzwerke untersuchen (siehe Klassensätze)</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen</p> | <p>Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen des 20.Jahrhunderts beschreiben und ihre Entwicklung bis zur Gegenwart aufzeigen</p> | <p>Soziale, wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Entwicklungen in Europa und in der Welt</p> | <p>Kriegsalltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben der Zivilbevölkerung • Soldaten an der Front • Die Rolle der Frau <p>Die Weltwirtschaftskrise</p> <p>Verschiedene Regierungsformen prägen das Leben der Menschen</p> <p style="text-align: center;">(DE/IT/LAD/ENG)</p> | <p>Historische Quellen untersuchen</p> <p>Berichte von Zeitzeugen lesen</p> |
| <p>Wichtige Entdeckungen und Erfindungen aufzeigen und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart erkennen</p> | <p>Bedeutende Erneuerungen des 20.Jahrhunderts im Hinblick auf unsere Gegenwart beschreiben</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Erforschung unbekannter Gebiete • Erfindungen und Fortschritte im Bereich der Technik und Medizin, der Unterhaltungsbranche, des Nachrichtenwesens | <p>Erschließung Afrikas</p> <p>Modernisierung der Fabriken und Änderung der Arbeitswelt</p> <p>Neue Errungenschaften im Bereich der Technik und Elektronik</p> <p>Neue Erkenntnisse in der Medizin</p> <p>Einflüsse aus den USA im Bereich der Freizeitgestaltung (Kino, Musik, Mode,...)</p> <p style="text-align: center;">(MU/KU/GEO/NAT/TE)</p> | <p>Kartenarbeit</p> <p>Recherchen mit Sachbüchern und anderen Medien, Referate</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen</p> | <p>Über Landesgeschichte und globale Entwicklungen nachdenken und diskutieren</p> <p>Minderheiten und ihre Probleme und Bedürfnisse verstehen</p> | <p>Die Geschichte Tirols im 20.Jh.</p> <p>Die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie</p> <p>Die Ladinern</p> | <p>Südtirol kommt zu Italien</p> <p>Italianisierung</p> <p>Die Option</p> <p>Der Weg zur Autonomie</p> <p>Maßnahmen zum Schutz der Minderheiten</p> <p>Auseinandersetzung mit dem Thema „Nationalhymnen“</p> <p>(DE/LAD/IT)</p> | <p>Film: Verkaufte Heimat</p> |
| <p>Das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten erforschen und darlegen</p> | <p>Über Handlungsweisen von Persönlichkeiten aus der Geschichte diskutieren und Überlegungen dazu anstellen</p> | <p>Persönlichkeiten des 20.Jahrhunderts aus den Bereichen der Politik, Kultur und Wissenschaft</p> | <p>Biografien, Aussagen, Dokumente verschiedener Persönlichkeiten (nach Wahl) von:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diktatoren • Widerstandskämpfern • Zeitzeugen • Betroffenen • Freiheitskämpfern • Literaten, Wissenschaftlern, Künstlern <p>(alle Fächer)</p> | <p>Recherche im Internet</p> <p>Tagebücher</p> <p>Zeitungsberichte</p> <p>Zeugenberichte</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Zeitgeschichtliche Ereignisse der Nachkriegszeit verstehen und aufzeigen können</p> | <p>Zeitgeschichtliche Begebenheiten erforschen und die Ergebnisse darlegen</p> | <p>Themen aus der Zeitgeschichte</p> | <p>Ost -West-Konflikt Die Auflösung des Sowjetsystems Folgen der Kolonialherrschaft Krisenherde in der Nachkriegszeit in aller Welt Migranten Flüchtlingsproblematik (DE/REL/LAD/IT/GEO)</p> | <p>Verschiedene Filme Dokumentarfilme Zeitungsberichte Zeitzeugenberichte Interviews führen</p> |
| <p>Sich mit Themen aus der Gemeinschaftserziehung auseinandersetzen</p> | <p>Sich mit einigen Institutionen auf nationaler, europäischer und internationaler Ebene befassen</p> | <p>Aspekte der demokratischen Mitbeteiligung</p> | <p>Menschenrechte Organisationen, die sich für die Menschenrechte einsetzen Die Rechte und Pflichten des Staatsbürgers (DE/GEO/IT)</p> | <p>evtl. Besuch des Landtages eine Wahl in der Klasse organisieren</p> |

Die Buchstaben in Klammern zeigen Möglichkeiten für eine fächerübergreifende Zusammenarbeit auf:

LAD= Ladinisch, IT= Italienisch, DE= Deutsch, GEO= Geografie, KU= Kunst, MU= Musik, REL= Religion, NAT= Naturwissenschaften, TE= Technische Erziehung, ENG= Englisch