

# Geschichte und gesellschaftliche Bildung

## **Curriculum für das Biennium**

Mittelschule St. Ulrich

Erarbeitet und eingereicht von folgenden Fachlehrpersonen:

Moroder Margot, Oberhofer Margit, Kostner Irene, Hofer Ines, Marmsoler Heidi, Martina Zwerger

St. Ulrich, 1. September 2022

Kompetenzen Ende 3. MS	Kompetenzen Ende 1. /2. MS	Rahmeninhalte 1. /2. MS	Inhalte MS St. Ulrich	Arbeitstechniken
<b>Inhalte aus dem Geschichtsteil</b>				
<p>Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen</p>	<p>Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Urgeschichte</li> <li>• der Hochkulturen/ des Altertums</li> <li>• des MA</li> <li>• der NZ</li> <li>• der GW</li> </ul> <p>beschreiben und vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wiederholung der Urgeschichte</li> <li>➤ Wiederholung der Hochkulturen</li> <li>➤ Wiederholung des Altertums</li> </ul>	<p>Definition Lebens- und Wirtschaftsweise (D)</p> <p>Begriffsdefinition Wirtschaft (D)</p> <p>Leben in der Gemeinschaft in der Altsteinzeit</p> <p>Leben in der Gemeinschaft in der Jungsteinzeit</p> <p>Nomadentum und Sesshaftigkeit vergleichen</p> <p>Leben in der Gemeinschaft heute (D)</p>	<p>Anhand von Bildern vergleichen (D)</p> <p>Anhand von Schautabellen vergleichen (D) (evtl. Mathematik)</p>

<p>Wichtige Entdeckungen und Erfindungen aufzeigen und ihre Wirkung auf die Gegenwart übertragen</p>	<p>Bedeutende Ereignisse des MA der NZ auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Erfindungen des MA</li> <li>➤ Erfindungen und Entdeckungen der NZ</li> <li>➤ Erfindungen im Industriezeitalter</li> </ul>	<p><u>Entdeckungen der NZ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voraussetzungen</li> <li>• Beweggründe (Gönner, Entdecker)</li> <li>• Folgen: Zerstörung einer amerikanischen Hochkultur</li> </ul> <p>Entdeckungsreisen am Beispiel von Kolumbus</p> <p><u>Erfindungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfindungen im Laufe der Geschichte (Sinn und Zweck der Geschichte)</li> <li>- Die Neuzeit als Zeitalter der Erfindungen</li> <li>- Ausgewählte Erfindungen aus den verschiedenen historischen Epoche</li> </ul>	<p>Positive und negative Aspekte und Folgen von Entdeckungen beleuchten</p> <p>Wunderfrage mit Mind-Map (D) (siehe Anhang 1)</p>
--	---	--	--	--

<p>Wichtige religiöse, politische und wirtschaftliche Entwicklungen aufzeigen</p>	<p>Bedeutende Ereignisse des MA der NZ auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grundzüge der NZ</li> <li>➤ Grundzüge des MA</li> <li>➤ Geistesströmungen des MA und NZ</li> <li>➤ Industriezeitalter und seine Auswirkungen</li> </ul>	<p><u>Die Stadt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsdefinition von Hochkulturen</li> <li>- Städte in den Hochkulturen</li> <li>- Entstehung der Stadt im MA</li> <li>- Die Bewohner der Stadt im MA</li> <li>- Handwerk und Handel</li> <li>- Zünfte</li> </ul> <p><u>Glaube und Kirche im MA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Macht der Institution Kirche</li> <li>- Das Leben des Menschen im MA als Vorbereitung (Pilgerreise) ins Jenseits</li> <li>- Klöster als Kulturzentren</li> <li>- Aberglaube im MA am Beispiel der Hexenverfolgung</li> </ul> <p>Seuchen Im MA (evntl. mit NTW)</p>	
---	---	--	--	--

			<p><u>Geistesströmungen der Neuzeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das neue Menschenbild (Humanismus, Renaissance)</li> <li>- Die Entwicklung des Weltbildes vom Altertum zur Neuzeit (eventl. mit Geo)</li> </ul> <p>Der Kolonialismus am Beispiel von Spanien und Portugal</p> <p>Die Besiedlung Amerikas</p> <p>Der Imperialismus</p> <p>Religion und Glaube als Ursache für Konflikte und Kriege (eventuell mit Religion, Geo, Deutsch, Italienisch, Ladinisch)</p>	<p>Kunstwerke historisch interpretieren, als Ausdruck einer Epoche; (eventuell. mit Kust)</p> <p>Kartenarbeit; Arbeit mit politischen Karten</p>
--	--	--	---	--

<p>Das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten erforschen und darlegen</p>	<p>Bedeutende Ereignisse des MA der NZ auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben</p>	<p>➤ ausgewählte Persönlichkeiten MA NZ GW</p>	<p>Hildegard von Bingen (D)</p> <p>Jean D`Arc</p> <p>Oder eine andere berühmte Frau im Mittelalter</p> <p>Martin Luther - die Zeit der Reformation - Kreuzzüge - Der dreißigjährige Krieg</p>	
<p>Wichtige Ereignisse der Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unseres Landes</li> <li>• Italiens</li> </ul> <p>und deren Folgen aufzeigen</p>	<p>➤ mittelalterliche und moderne geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene entdecken</p>	<p>➤ Grundzüge der Geschichte Tirols und Österreichs im MA in der NZ</p> <p>➤ Entstehung des Nationalstaates Italien</p> <p>➤ (kurzer Input zur Entstehung der Nationalst. allg.)</p>	<p>Margarethe Mautasch</p>	<p>Ein (Frauen)- Kloster in Südtirol besuchen und erforschen</p> <p>Film: Schwabenkinder</p>

<p>Geschichtliche Ereignisse und Zeugnisse erforschen, recherchieren und präsentieren</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inhalte erforschen und recherchieren</li> <li>➤ Vorträge erstellen und präsentieren</li> </ul>		<p>Kurzreferat zu einer Erfindung der Neuzeit( die inhaltlichen Informationsunterlagen werden von der Lehrperson bereitgestellt)</p> <p>Einen historischen Roman zum Thema MA lesen (D)</p> <p>Einfache Recherche zum Klosterbesuch in Südtirol (PC und Buch)</p> <p>Eine Stadt Sütirols erforschen (idealerweise mit Stadtführung und Stadtreally) (eventuell mit Deutsch, Italienisch, Englisch, Kunst )</p> <p>Stadtplan lesen (eventl. mit Mathe; Koordinatensystem)</p>
---	--	---	--	--

Inhalte aus dem fächerübergreifenden Teil				
<p>Den Sinn und Zweck von Regeln, Rechten und Pflichten als Mitglied der Gemeinschaft verstehen</p>		<p>➤ Regeln und Normen</p>	<p>Die Stadtordnung im MA</p> <p>Die Marktordnung in der Stadt im MA</p> <p>Die Zunftordnung in der Stadt im MA</p> <p>Konsequenzen bei Nichteinhaltung von Regeln und Normen im MA</p>	
<p>Soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit aufzeigen</p>	<p>➤ soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahrnehmen und Ansätze von Lösungsmöglichkeiten aufzeigen</p>	<p>➤ Formen der Solidarität</p> <p>➤ Soziale Ungerechtigkeiten im Laufe der Geschichte erkennen und ihre Folgen interpretieren</p>	<p>Formen der Solidarität in der Steinzeit</p> <p>Formen der Solidarität in der Moderne (vor allem im Dorf bzw. der eigenen Gemeinde)</p> <p>Die Gesellschaftsordnung im MA; die Lehnspyramide, Adel, Klerus, Bauern</p> <p>Die Sklaverei - Eventuell ein Streifzug durch die Sklaverei des</p>	<p>Informationen aus Dokumentarfilmen</p>



			<p>Altertums</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Dreieckshandel</li> <li>- Abschaffung der Sklaverei in Amerika durch Abraham Lincoln</li> <li>- Merkmale der modernen Sklaverei</li> <li>- Moderne Sklaverei am Beispiel der Kindersklaverei in Indien</li> </ul>	<p>herausfiltern am Beispiel eines Dokumentarfilms zur Kindersklaverei in Indien</p>
<p>Die Bedeutung der Demokratie beschreiben</p>	<p>politische Systeme beschreiben</p> <p>sich mit den Merkmalen der Demokratie auseinander -setzen und demokratisches Handeln einüben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grundsätze der Demokratie</li> <li>➤ andere Regierungs – formen</li> <li>➤ Merkmale einer demokratischen Ver fassung</li> <li>➤ die ital. Republik</li> </ul>	<p>Streifzug der Entstehung der Demokratie in der Antike</p> <p>Begriffsdefinition der Demokratie</p> <p>Hauptmerkmale der Demokratie</p> <p>Das soziale Gleichheitsprinzip in einer Demokratie</p>	

<p>Politische Institutionen und öffentliche Einrichtungen beschreiben</p>			<p>Die Gemeinde als kleinste politische Einheit</p>	<p>Besuch in der Gemeinde</p> <p>Diskussion mit Bürgermeister/in und Jugendreferent/in</p>
	<p>sich mit der Berichterstattung in den historischen und aktuellen Medien kritisch auseinandersetzen</p>	<p>➤ Vor- und Nachteile von Massenmedien</p>	<p>Entwicklung der Medien, Medien von damals und heute</p> <p>Die erste Fahrt ins Weltall, wie wurde dieses Ereignis medial aufgearbeitet?</p>	
			<p>Eine aktuelle Erfindung</p> <p>Die Folgen des Kolonialismus heute;</p>	

Vorschlag für Unterrichtseinheiten für die 1. Und 2. Klassen der Mittelschule St. Ulrich

Epoche	Thema	Unterthemen	Arbeitstechniken	Bemerkungen
Steinzeit/Moderne	<p><b>Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen in der Steinzeit im Vergleich zu heute</b></p> <p><b>Formen der Solidarität heute und früher</b></p>	<p>Definition Lebens- und Wirtschaftsweise (D)</p> <p>Begriffsdefinition Wirtschaft (D)</p> <p>Leben in der Gemeinschaft in der Altsteinzeit</p> <p>Leben in der Gemeinschaft in der Jungsteinzeit</p> <p>Nomadentum und Sesshaftigkeit vergleichen</p> <p>Leben in der Gemeinschaft heute (D)</p> <p>Formen der Solidarität in der Steinzeit</p> <p>Formen der Solidarität in der Moderne (vor allem im Dorf bzw. der eigenen Gemeinde)</p>	<p>Anhand von Bildern vergleichen (D)</p> <p>Anhand von Schautabellen vergleichen (D) (evtl. Mathematik)</p>	<p>Zusammenarbeit mit Religion</p>

<p><b>Mittelalter</b></p>	<p><b>Gesellschaftsstruktur im MA im Vergleich mit der Gesellschaftsstruktur einer Demokratie</b></p>	<p>Die Gesellschaftsordnung im MA; die Lehnspyramide, Adel, Klerus, Bauern</p> <p>Demokratie in der Antike</p> <p>Begriffsdefinition der Demokratie</p> <p>Hauptmerkmale der Demokratie</p> <p>Das soziale Gleichheitsprinzip in einer Demokratie</p>	<p>Einen historischen Roman zum Thema MA lesen (D)</p>	<p>Die Einheit dient auch zur Auseinandersetzung mit dem Demokratieprinzip und kann in Deutsch mit politischer Bildung verbunden werden</p>
---------------------------	---	---	--	---

<p><b>Antike</b></p> <p><b>Mittelalter</b></p> <p><b>Moderne</b></p>	<p><b>Die Entwicklung, die Merkmale und Normen von Städten</b></p>	<p><u>Die Stadt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsdefinition von Hochkulturen</li> <li>- Städte in den Hochkulturen</li> <li>- Entstehung der Stadt im MA</li> <li>- Die Bewohner der Stadt im MA</li> <li>- Handwerk und Handel</li> <li>- Zünfte</li> </ul> <p>Die Stadtordnung im MA</p> <p>Die Marktordnung in der Stadt im MA</p> <p>Die Zunftordnung in der Stadt im MA</p> <p>Konsequenzen bei Nichteinhaltung von Regeln und Normen im MA</p>	<p>Eine Stadt Sütirols erforschen (idealerweise mit Stadtführung und Stadtreally)</p> <p>Stadtpläne lesen</p>	<p><i>Mögliche Zusammenarbeit:</i></p> <p>Deutsch ,Italienisch, Englisch ,Kunst, Mathematik</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Mittelalter</b></p>	<p><b>Glaube und Kirche im Mittelalter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Macht der Institution Kirche</li> <li>- Das Leben des Menschen im MA als Vorbereitung (Pilgerreise) ins Jenseits</li> <li>- Klöster als Kulturzentren</li> <li>- Aberglaube im MA am Beispiel der Hexenverfolgung</li> </ul> <p>Seuchen Im MA und die Klöster als Heilungsstätten</p> <p>Hildegard von Bingen (D) oder Jean D`Arc oder eine andere berühmte Frau im Mittelalter</p>	<p>Ein (Frauen)- Kloster in Südtirol besuchen und erforschen</p> <p>Einfache Recherche zum Klosterbesuch in Südtirol (PC und Buch)</p>	<p>Zusammenarbeit mit NTW</p>
<p><b>Neuzeit</b></p>	<p>Geistesströmungen der Neuzeit</p>	<p>Das neue Menschenbild (Humanismus, Renaissance)</p> <p>Die Entwicklung des Weltbildes vom Altertum zur Neuzeit</p>	<p>Kunstwerke historisch interpretieren, als Ausdruck einer Epoche;</p>	<p>Zusammenarbeit mit Kunst und Geo</p>

<p><b>Neuzeit</b></p>	<p><b>Entdeckungen der Neuzeit</b></p>	<p><u>Entdeckungen der NZ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voraussetzungen</li> <li>• Beweggründe (Gönner, Entdecker)</li> <li>• Folgen: Zerstörung einer amerikanischen Hochkultur</li> </ul> <p>Entdeckungsreisen am Beispiel von Kolumbus</p>	<p>Positive und negative Aspekte und Folgen von Entdeckungen beleuchten</p>	
<p><b>Neuzeit/Moderne</b></p>	<p><b>Die Sklaverei</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventuell ein Streifzug durch die Sklaverei des Altertums</li> <li>- Der Dreieckshandel</li> <li>- Abschaffung der Sklaverei in Amerika durch Abraham Lincoln</li> <li>- Merkmale der modernen Sklaverei</li> </ul>		<p>Die Unterrichtseinheit findest du in de Mappe Sklaverei</p> <p>Der Film liegt in der</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moderne Sklaverei am Beispiel der Kindersklaverei in Indien</li> </ul> <p>Schwabenkinder</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Dokumentarfilmen herausfiltern am Beispiel eines Dokumentarfilms zur Kindersklaverei in Indien</li> </ul>	<p>Schule auf</p> <p>Der Film Schwabenkinder eignet sich hierfür sehr <b>gut</b></p>
<p><b>Neuzeit/ Moderne</b></p>	<p><b>Die Erfindungen Im Laufe der Geschichte</b></p>	<p>Erfindungen im Laufe der Geschichte (Sinn und Zweck der Geschichte)</p> <p>Ausgewählte Erfindungen aus den verschiedenen historischen Epoche</p> <p>Entwicklung der Medien, Medien von damals und heute</p>	<p>Wunderfrage mit Mind-Map (D) (</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzreferat zu einer Erfindung der Neuzeit( die inhaltlichen Informationsunterlagen werden von der Lehrperson bereitgestellt)</li> </ul>	<p>Siehe Anlage 1</p>



<p><b>Zeitalter der Reformation</b></p>	<p><b>Die Reformation und Glaubenskriege im allgemeinen</b></p>	<p>Martin Luther</p> <p>Kreuzzüge</p> <p>Der dreißigjährige Krieg</p> <p>Religion und Glaube als Ursache für Konflikte und Kriege</p>	<p>Beispiele anhand von jugendgerechten Zeitungsartikeln</p>	
<p><b>Imperialismus</b></p>	<p><b>Kolonialismus</b></p>	<p>Der Kolonialismus am Beispiel von Spanien und Portugal</p> <p>Die Besiedlung Amerikas</p> <p>Der Imperialismus - Ursachen - Folgen</p>	<p>Kartenarbeit; Arbeit mit politischen Karten</p>	

<p><b>Moderne</b></p>	<p><b><u>Institutionenlehre:</u></b> <b>Die politische Einheit Gemeinde</b></p>	<p>Die Gemeinde als kleinste politische Einheit</p>	<p>Besuch in der Gemeinde</p> <p>Diskussion mit Bürgermeister/in und Jugendreferent/in</p>	<p><b>Zusammenarbeit mit Ladinisch oder Italienisch</b></p>
-----------------------	---	---	--	---