

Deutsch und gesellschaftliche Bildung

Curriculum für die 3. Klasse

Mittelschule St. Ulrich

Erarbeitet und eingereicht von folgenden Fachlehrpersonen:

Moroder Margot, Oberhofer Margit, Kostner Irene, Hofer Ines, Marmsoler Heidi, Martina Zwerger

St. Ulrich, 1. September 2022

Kompetenzen Ende 3. MS	Kompetenzen Ende 1./2. MS	Rahmeninhalte/ Inhalte MS St. Ulrich 3. MS	Arbeitstechniken	Mögliche Quellen
Inhalte aus dem fächerübergreifenden Teil <i>Persönlichkeitsbildung</i>				
Beziehungen reflektieren und einordnen können; konstruktive Konfliktlösungsstrategien anwenden können;	Beziehungen in verschiedenen sozialen Systemen unterscheiden; Wesentliche Merkmale unterschiedlicher Beziehungen unterscheiden;	Beziehungen in folgenden Bereichen: Familie, Freundeskreis, Schule und im Vereinswesen; Treffende Umgangs- und Sozialisierungsformen innerhalb der verschiedenen Beziehungsebenen Die Klassengemeinschaft	Ein persönliches Beziehungsgeflecht graphisch erstellen;	Praxis Sprache 5
	Beziehungen zwischen Gleichaltrigen und Erwachsenen gestalten	Situationsgerechte Kommunikation reflektieren und einüben; Die Kommunikation über das Internet reflektieren	Reflexionen, Untersuchungen und Recherchen	Praxis Sprache 8; S. 9-10
	Eigene Gefühle wahrnehmen, benennen und beschreiben können;	Unterschiedliche Gefühle (Sammlung) Reflexion der eigenen Gefühlswelt	Gefühle mit Metaphern beschreiben Redewendungen zu Gefühlen	„Flügge werden“ 3.3.2 Lachen, lieben, leiden, wüten und weinen. Umgang mit Gefühlen (S. 85 – 88)

	<ul style="list-style-type: none"> - Mit seinen Gefühlen in Kontakt kommen, Gefühle genau wahrnehmen und Körperteilen zuordnen - Gefühle wahrnehmen und benennen; Gefühle differenzieren lernen; erkennen, dass Menschen in derselben Situation unterschiedliche Gefühle haben können; Gefühle nonverbal ausdrücken lernen: <p>Anhand eines Hörspiels Gefühle erschließen</p>	<p>Klassenparlament</p> <p>Gefühle kreativ darstellen (malen, Szenenspiele usw.)</p>	<p>Praxis Sprache 5; Ärgerstopper</p>
<p>Gefühle der anderen wahrnehmen, reflektieren und hinterfrage</p>		<p>Rollenspiele; Standbilder (Gefühle darstellen und verstehen)</p> <p>Theaterpädagogische Arbeit;</p>	
<p>Meine Grenzen und die Grenzen der anderen erkennen und respektieren</p>	<p>Eigene Grenzen artikulieren und jene der anderen respektieren</p>	<p>„Stoppregel“</p>	<p>Praxis Sprache 7 Kapitel: Fair miteinander umgehen</p>

		Definition und Merkmale von Mobbing		Unterlagen zu Mobbing (siehe in Mappe Mobbing und Konflikte)
	Konflikte definieren und einordnen können	Konfliktdefinition		Internet
Weitgehende Kommunikationsfähigkeiten haben	Wichtige Gruppenkommunikations-Regeln kennen (Gesprächsregeln) Ich – und Du - Botschaften unterscheiden	Allgemeine Gesprächsregeln Situationsgerechte Gesprächsregeln Ich- Du- Botschaften	Gesprächsregeln in der Klasse partizipativ erarbeiten und reflektieren Im täglichen Kommunizieren in der Klasse üben und immer wieder reflektieren	Praxis Sprache 7 „Etwas mitteilen, ohne zu verletzen“ (S. 16-18)
Bedürfnisse, Stärken, Neigungen und Fähigkeiten wahrnehmen, zum Ausdruck bringen können; Wertehaltungen reflektieren können;	Bedürfnisse, Stärken, Neigungen und Fähigkeiten benennen können;	Bedürfnisevaluation Sich selbst vorstellen und beschreiben (stärkenorientiert) Meine Mitschüler/innen kennen lernen und beschreiben (stärkenorientiert)	Bewusste und kontinuierliche Rückmeldungen zu Stärken und Fähigkeiten;	
	Sich in der Werte- und Normenvielfalt orientieren können	Schülercharta, Schulordnung, Klassenregeln,	Regeln auf der Basis von Werten reflektieren;	

		Wertehaltungen und Normen anderer Kulturen kennen lernen	Eventuelle Arbeit mit Kulturmediatoren/innen	
	Eine berufliche Perspektive entwickeln	Berufswahlvorbereitung	Reflexionen, Persönliche Stärken- Schwäche Analyse Forschungsarbeiten im praktischen Bereich	u.a. Arbeitsmaterial des Amtes für Berufsbildung Eltern der SuS einladen Betriebe besuchen Berufsberaterin kontaktieren Messe Futurum
Standpunkte nennen, reflektieren und begründen können;	Eigene und fremde Standpunkte nennen, reflektieren und begründen können;	Definition „Standpunkt und Argument“	Dialoge in Texten analysieren Partnerggespräche mit verteilten Rollen wiedergeben;	
Inhalte aus dem fächerübergreifenden Teil <i>Gesellschaftliche Bildung → siehe Curriculum zur gesell. Bildung</i>				
Soziale Ungleichheiten und Ungerechtigkeiten aufzeigen und Einrichtungen kennen, die sich für die soziale Gleichheit und Gerechtigkeit einsetzen	Globale Ungerechtigkeiten und Ungleichheiten aufzeigen und Einrichtungen kennen, die sich für die globale Gerechtigkeit einsetzen	Die Kinderrechtskonvention Auf Basis der Kinderrechte verschiedene Situationen in der Welt analysieren Die UNICEF	Eventueller Besuch der Kinder- und Jugendanwaltschaft Zu diesem Thema eignen sich auch sehr viele Klassenlektüren;	Sehr gute Internetseiten; vor allem bei den Kinder- und Jugendanwaltschaften Österreichs bzw. der Katholischen Jungschar

Die Bedeutung der Demokratie kennen, Instrumente demokratischen Handelns anwenden können;	Demokratisches Abstimmungsverfahren kennen und anwenden können	Abstimmungen und Mehrheitsentscheidungen	In der Praxis anwenden; Auch dafür eignet sich das Klassenparlament sehr gut;	
	Regeln und Vereinbarungen aktiv mitgestalten und Verantwortung übernehmen		Klassenparlament mit Raum für klasseninterne Aktionen; Regeln gemeinsam erstellen, mit Absprache des Klassenrates	
	Grundsätze demokratischer Wahlen kennen	Grundsätze einer demokratischen Wahl (allgemein, anonym, geheim) Aktives und passives Wahlrecht Kandidatur Organisation bei Wahlen	Planspiel bei Klassensprecherwahl	
	Eigene Rechte und Pflichten innerhalb und außerhalb der Schule kennen und reflektieren	Rechte und Pflichten unter und über 18		
	Demokratien und Diktaturen vergleichen	Politische Systeme interpretieren Merkmale von Demokratien bzw.		

		Diktaturen		
		Das Prinzip der Gewaltenteilung Die Verfassung		
Öffentliche Einrichtungen, die die Schüler/innen unmittelbar betreffen kennen und deren Leistungen für den eignen Gebrauch in Anspruch nehmen;		Öffentliche Bibliothek Neus Jeuni Young and Direct Kinder- und Jugendanwaltschaft Die Gemeinde als Institution	Arbeit im Internet Aus Homepages Informationen finden und sortieren	Entsprechende Homepages
Inhalte aus dem fächerübergreifenden Teil Gesundheitsförderung				
Sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinandersetzen und mit entwicklungsbedingten emotionalen Veränderungen umgehen	Geschlechterrollen reflektieren können;	Rollenbilder	Mann und Frau in der Werbung kritisch analysieren Collage zu Rollenbilder und gegenseitiger Austausch;	Eventuell mit Büro für Chancengleichheit;
	Physische und Psychische Vorgänge in der Pubertät kennen	Die Veränderungen der Persönlichkeit in der Pubertät; Die Themen Liebe, Freundschaft und Sexualität reflektieren und sich damit auseinandersetzen	Reflexionen, Körperübungen, Einbeziehung von Experten/innen (Sexualpädagoginnen usw.)	
Die Einflussfaktoren auf	Stressfreies Lernen üben	Entspannungstechniken	Bewusste Bewegungs- und	

das eigene Wohlbefinden beschreiben und für die eigene persönliche und psychische Balance nutzen;		kennen lernen	Entspannungspausen	
	Lerntypen Lernhilfen- und -methoden Langzeit- und Kurzzeitgedächtnis Eigenes Lernverhalten reflektieren und optimieren			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mind Map ➤ Stichwortzettel ➤ Schautabellen ➤ Schlüsselwörter ➤ Brainstorming ➤ Clustering (Arbeit mit Post ist) ➤ Lernkartei ➤ Informationen sortieren (mit verschiedenen Farben unterstreichen) ➤ Merkgeschichten ➤ Nacherzählung ➤ Texte in Abschnitte einteilen und dazu Schlüsselsatz formulieren ➤ Kooperatives Lernen ➤ Lernkartei ➤
Inhalte aus dem fächerübergreifenden Teil <i>Kommunikations- und Informationstechnologie (IT- Kompetenzen)</i>				
Informationen finden bewerten und auswählen, aufbereiten und	Informationen innerhalb von texten finden auswählen und	Textarbeit/ Übungen zum Textverständnis	Siehe Techniken zu Lernmethoden	u.a. Texte lesen- Texte verstehen Band 5 und 6

präsentieren	aufarbeiten			
Verschiedene Medien selbständig für das eigene Leben nutzen	Sich mit Lexika und einfachen Nachschlagwerken zurecht finden	Arbeit mit Lexika, kleine Recherchen		Zusammenarbeit mit Bibliothekarin
	Mit Kindersuchmaschinen umgehen			Internet
	Informationen aus Jugendzeitschriften entnehmen			TOPIC; Dein Spiegel
	Die wichtigsten Informationen aus Dokumentarfilmen festhalten;			Arbeitsblätter zu Dokumentarfilmen vor allem im Fach Geschichte
	Office 365 und Microsoft Teams	Umgang mit verschiedenen Programmen		
Auswirkungen der eigenen Medien auf das eigene Umfeld einschätzen				
Mit Medien kritisch und verantwortungsvoll umgehen	Internetplattformen kritisch hinterfragen und dementsprechend verwenden	Social Networks		Entsprechende Homepages Projektangebot OEW, Neus Jeuni Gherdeina, Hands

Sprache Hören und verstehen				
<p>Gesprächen folgen und den Informationsgehalt des Gehörten erfassen</p> <p>Standpunkte der Sprechenden nachvollziehen</p> <p>Über das Gesprächsverhalten und das Gelingen von Kommunikation reflektieren</p>	<p>Bewusst hinhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erzählungen; - Erklärungen - Diskussionen und Gespräche 		<p>Siehe Bereich Persönlichkeitsbildung, Politische Bildung und Lernmethoden</p>	
	<p>Den Inhalt von kurzen Informationen erfassen</p>		<p>siehe Lernmethoden</p>	
	<p>Redeabsichten erkennen, sich in den Gesprächspartner einfühlen, Meinungen und Standpunkte vergleichen</p>		<p>Siehe Bereich Persönlichkeitsbildung</p>	
	<p>Gehörtes mit verschiedenen Gestaltungsmitteln wiedergeben</p>	<p>Diktat, Pantomime, Clustering, Mind Map, Nacherzählung</p>		<p>Praxis Deutsch Band: Hören und Verstehen</p>

Über Gespräche in der Klasse reflektieren		Klassenparlament	

Sprache

Schreiben und Lesen

Die Inhaltsangabe

- Erzähltext und Inhaltsangabe vergleichen
- Die wichtigsten Merkmale einer Inhaltsangabe
- Inhaltsangaben üben und schreiben
- Inhaltsangabe überarbeiten

Berichte/Reportagen

- Einen Sachtext untersuchen
- Informationen anhand eines Sachtextes überprüfen
- Eine Zeitungsnachricht untersuchen
- Eine Zeitungsnachricht schreiben
- Eine Reportage untersuchen
- Eine Reportage schreiben

Buchbesprechung

- Rezensionen vergleichen
- Merkmale und Bausteine einer Buchbesprechung (Inhaltsangabe und Kritik)
- Eine Buchbesprechung üben und schreiben

Referate

- Arbeitsschritte eines Referates
- Informationsmaterial beschaffen und sichten

- Das orientierende Lesen
- Texte auf ihre Brauchbarkeit hin überprüfen
- Ein Exzerpt schreiben
- Die Gliederung erstellen
- Ein Referat verschriftlichen
- Das Referieren üben
- Ein Referat vor einer größeren Gruppe halten

Klassenlektüren

Monatszeitschriften TOPIC (2. + 3. Klasse)

Sprache

Sprachbewusstsein - Grammatik

Arbeit mit dem Buch
„Durchstarten“ 3

Anton App

Nomen

- Geschlecht
- Zahl
- Fälle
-

Artikel

Pronomen

- Personalpronomen
- Anredepronomen
- Demonstrativpronomen
- Relativpronomen

Verben

- Unbestimmte Formen
- Zeitformen

Adjektive

- Merkmale
- Steigerung der Adjektive
-

Adverbien

Präpositionen

Konjunktionen

Satzglieder umstellen und ersetzen

- -Subjekt
- -Prädikat
- -Objekte
- -Adverbialen
- -Satzanalyse
-

Unterscheidung zwischen Haupt- und Nebensätzen

Die wichtigsten Kommaregeln

Sprache
Rechtschreibung

Anton App

Rechtschreibung

Individuelle Rechtschreibstrategien finden und üben