

# Curriculum dla scora

Direziun Raionala de Urtijëi

## Ladin

## 2. tlas scora elementara

### Competënzes da arjunje cina ala fin dla scora elementara

La scolara, le scolar è buna, bun da

- Ascutè ativamënter, capì le significat dles parores, capi espresciuns importantes, tó contlujiuns y referi cí ch'al/ara à aldì te na forma creativa
- Comuniché y argumentè minunghe, sentimënc y intenziuns, portè dant contignüs arjgnà ca cíaran sön la manira de presentaziun
- Anuzé la mediateca por le stüde personal y baié sön cí ch'an à lit y aldì
- Scrì tesç scëmpli y i elaurè cun aiüç de coreziun
- Conësce y capi la realté dles valades ladines tl raion dles Dolomites

|        | Abilitès y facultès   | Conoscënzes                                    | Savèi de basa / Argomënc / Contegnüs   | Indicaziuns metodologiches y didatices – Materiai – Media – Strumënc | Ativitès interdisciplinares y injuntes personales                                   |
|--------|---|--|--|--|---|
| Ascutè | Ascutè cun atenziun te situaziuns desvalies ch'al vëgn baié   | Modei desvalis dl'adoranza dl lingaz           | Paroles nueves che reverda la vita de scola: partimënc, locai, personal, njinies<br>Dé pëis ai sonns: j, sb, ë | Paroles, silabes da junté cun chertes, memory, puzzle                | Paradlé cun i autri lingac  |
|        | Ascutè cun atenziun te deplü situaziuns   | Tecniches da ascutè sò                         | Prejenté vel situazion   | Liejer dant vel storia<br>Pitli teatri de doi                        |   |
| Baié   | Dialogs fora dla vita da vignidé (ti dè espresciun a preferënzes, antipaties y sentimënc ; comuniché dejiers, pinsiers y aspetatives) | Situaziuns de conversaziun dla vita da vignidé | Nosta tlas, i sculeies, cumpanies, maestres ...<br>Mparé a damandé bel tler cie che ëi uel                     | Se ancunté te scola<br>Discussions                                   | Rujené cun persones che i sculeies cunësc mic o manco bën o nce cun jënt fulestiera |

|                               |  |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
|                               | Se pronunzié sön temesc conesciüs  | Baié te n lingaz che rogor y significatif    | Pronunzië te na maniera tlera i sonns che i à audi<br>Cie fajons'a te scola?<br>Cie fej pa mami a cësa?<br>Cie fej pa tati de lëur? | Lëures te cudejel<br>Fé frases scëmples  | Paradlé sonns dl'otra rujenedes<br>ch (dancà, tamez, ala fin)<br>St (dancà, tamez, ala fin)<br>Sch (dancà, tamez, ala fin)         |
|                               | Rimes, cíanties y jüç de rode  | Formes desvalies d'espresciun linguistica    | Juesc de rodul<br>Co fejen pa na rima?<br>Purvé a fé pitla rimes  | Chertes, dessënies<br>Poejies da analisé | Juesc de rodul cun protagonisé che ne ntënd nia l ladin<br>Rujené gherdëina ntan l'ëura de pastlné, ntan la pausa, ntan na jita... |
|                               | Fà confrunc cun d'atri lingac, elaurè compic te lingac desvalis  | Gramatica comparada, integraziun linguistica | Feminin, masculin, singuler, plurel   | Plates de lëur, tabeles, juec da nseri   |  |
| <b>Lì y jì ite sön i tesç</b> | Lì y capì tesç fora di sföisc de laür y fora dles unitês didatiches sciöche<br>Inçe tesç scëmpli de publicaziuns ladines | Deplü sorts de tesç                          | Juesc da d'inviern  | Material visif                           | Purvon a fé do i muvimënc ntan l'ëures de ginastica  |
|                               | Se dè jö cun tesç te na forma de jüch y ilustrativa  | Formes creatives d'espresciun                | Tieres de cësa, dl bosch, dla giungla, dla savana, dl'ega...<br>Cie feji pa, cie mai pa?  | Libri, TV                                |  |
|                               | Abiné adöm esperiënzes de letöra   | Tecniches de letöra                          | Dé la drëta esprescion ala figures dl test  | Libri, tesç informatifs                  | Talian<br>Tudësch<br>Bastelmärchen<br>Klappbuch  |
| <b>Scrì</b>                   | Desfarenzié sonns y i dessigné cun sëgns de scritöra   | Sëgns de scritöra                            | J, sb, la cadënza y l trema (ë)   | Scrì vel parola<br>Pitla frases          | Tabeles sun computer   |

|                       |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
|                       | Savëi da scrì dërt parores conesciüdes y espresciuns che baia de se instësc, dla contrada, dl paîsc, dla natöra, dla vita da vignidé, di dis dl'edema, di mëisc y dles sajuns | Regoles scëmples de scritöra  | Nosc luech avisa (stredes, strutures, plazes, ...)                                  | Chertes<br>Dessënies<br>Lauré tl cudejel  | Scrì per la festa dl pere y per la festa dl'oma ( aldò che n reiona a cësa )<br>Scrì lëtres ai cumpanies per l cumpli di ani (aldò che ëi se reiona)<br>N possa adurvé vel unità didatica ududa dant te terza tlas – da se damandé tl secretariat |
|                       | Imparè da conëscce la strotöra dl lingaz  | Regoles gramaticales de basa y confrunc cun la gramatica de d'atri lingac | Paroles y si cuntrere (ej.: danca-dovia)  | Pitli eserzizie de uni sort tla plates de lëur y tl cudejel   | Coche tl talian   |
| <b>Cultura Ladina</b> | Imparè da conëscce les mi luech   | Geografia, localitës  | le y mi luech: ulà ie pa la dlieja, la scola, la scolina, l chemun, la biblotech... | Cianties da mont sun la valeda  |   |
|                       | Idioms  | Descedè la sensibilità por d'atri idioms                                  |   | “Florian y l pitl Igl”, seria de libri per duta la tlas. L liber ie scrit te 4 lingac, nce tl badiot. Cun CD y plates de lëur. I mutons cunësc chësta storia dala scolina. Sën possi la audì per Badiot |   |

**Njontes genereles:**

coretëur ladin: [ladintal.it](http://ladintal.it), link: TALL COLD