

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- ascoltare attentamente, cogliere i significati delle parole, comprendere messaggi essenziali, trarre conclusioni e riprodurre quanto ascoltato
- comunicare e motivare opinioni, sentimenti e intenzioni, esporre contenuti preparati facendo attenzione al linguaggio non verbale
- parlare di ciò che si ha letto e ascoltato ed utilizzare la mediateca per il proprio apprendimento
- pianificare testi, scrivere in modo mirato al destinatario, scrivere in modo libero e creativo
- distinguere e utilizzare correttamente strutture grammaticali
- tradurre testi semplici

	Abilità disciplinari	Conoscenze	Saperi di base / Argomenti / Contenuti	Indicazioni metodologiche e didattiche – Materiali – Media – Strumenti	Attività interdisciplinari e aggiunte personali
Ascolto	Sentire in modo differenziato suoni, parole e frasi e riprodurli	Struttura fonologica della lingua	Riconoscere foneticamente le lettere Indicare parole contenenti un suono specifico Distinguere suoni complessi sul piano fonico e grafico (es. C e G) Individuare le sillabe Riconoscere le parole nella frase	Esercizi per riconoscere i suoni delle lettere es. lettera "l": dove senti la "l" in luna, in vulcano...? davanti, in mezzo, alla fine della parola? Senti la "l" in leone, in pecora...? Mi sai dire una parola che contiene una "l"? Far conoscere i grafemi che corrispondono ai suoni battere le sillabe con le mani, piedi, strumenti ORFF Quante parole ha la seguente frase? Es: Vado a scuola. (3) Ho fame. (2) Esercizi con parole contenenti suoni simili sul piano fonico e grafico p.es. C e G, B e P, S e Z, D e T	Gioco con cartellini verdi e rossi. Se la parola detta dall'insegnante contiene il suono prima indicato, i bambini mostrano il cartellino verde, se non contiene quel fonema, i bambini mostrano il cartellino rosso. Lo stesso gioco si può giocare con parole contenenti suoni simili sul piano fonetico: es. se la maestra dice una parola con "C" i bambini mostrano il cartellino viola, se la maestra dice una parola con "G" i bambini mostrano il cartellino giallo "Sacchi pieni, sacchi vuoti", se la parola detta dall'insegnante contiene il suono indicato prima, i

					<p>bambini rimangono in piedi, se non contiene quel suono, i bambini si inginocchiano.</p> <p>L'insegnante dice una breve frase, i bambini battono per ogni parola una volta le mani</p> <p>Gli alunni dicono parole contenenti un suono indicato dall'insegnante, chi dice una parola corretta può alzarsi, poi sedersi sul banco, poi stare in piedi davanti al banco, etc.</p> <p>Gli alunni pensano a parole contenenti il suono indicato dall'insegnante, giocano sempre l'uno contro l'altro, chi dice per primo una parola giusta, può continuare e giocare contro il prossimo bambino. Il bambino che vince va da una sedia all'altra e si mette in piedi dietro il bambino seduto.</p>
Ascoltare attentamente in diverse situazioni comunicative	Modelli di diverse azioni linguistiche	<p>Conoscere parole d'uso quotidiano</p> <p>Comprendere ascoltando semplici messaggi orali, concernenti la comunicazione in classe</p> <p>Comprendere brevi testi raccontati o letti dall'insegnante</p> <p>Comprendere racconti da CD/audiocassetta</p> <p>Comprendere le frasi dette dall'insegnante e svolgere l'attività indicata</p>	Trattare in classe diversi argomenti (centri d'interesse) nei quali i bambini imparano nuove parole e amplificano il loro lessico	<p>Gioco delle azioni: l'insegnante dice una frase, gli alunni svolgono l'attività indicata dalla maestra (es. Tutti gli alunni si siedono sul banco. Le alunne con il codino aprono il libro. etc.)</p> <p>Colonna "Prime letture", ELI, libro + CD con racconto "Bingo" con parole trattate in classe (gli alunni possono coprire l'immagine che corrisponde alla parola o all'azione espressa dall'insegnante)</p>	

Parlato	<p>Sperimentare le potenzialità espressive della voce e articolare in modo chiaro</p>	<p>Esporre con espressività</p>	<p>Ricordare e ripetere parole nuove dei diversi centri d'interesse con la pronuncia corretta Ricordare e ripetere con la pronuncia corretta semplici frasi trattate Acquisire il lessico fondamentale e progressivamente arricchirlo Usare correttamente "c'è – ci sono", "ha – hanno"</p>	<p>Mimare le parole su cartellini o dette dall'insegnante Imparare parole nuove con il sostegno di oggetti concreti Memorizzare poesie, filastrocche, canzoni e scioglilingua brevi Trattare centri d'interesse Confrontare diverse lettere e fare paragoni Confrontare diverse parole</p>	<p>Gli alunni dicono parole di un determinato centro d'interesse trattato in classe, chi dice una parola corretta può alzarsi, poi sedersi sul banco, poi stare in piedi davanti al banco, etc. Dopo aver trattato l'argomento, i bambini descrivono la classe, la loro casa, etc. Didattica linguistica integrata (DLI): Analizzare diverse lettere nelle tre lingue (p.es. la J/j si legge con suoni diversi nelle tre lingue) Confrontare tra loro parole e lettere nelle tre lingue (ladino:verde, italiano:giallo, tedesco:rosso) Individuare gli aspetti comuni di sistemi linguistici differenti</p>
	<p>Utilizzare la lingua in modo adeguato alla situazione</p>	<p>Diverse situazioni comunicative</p>	<p>Partecipare in modo ordinato e attivo a conversazioni di gruppo Formulare domande e risposte in forma elementare Ripetere e produrre parole e brevi frasi Strutturare la frase secondo un ordine logico Raccontare esperienze personali con l'aiuto dell'insegnante Descrivere ambienti e situazioni note Formulare e riprodurre semplici messaggi orali, concernenti la comunicazione in classe (p.e. salutare, ringraziare, scusarsi,</p>	<p>Creare situazioni in classe durante le quali gli alunni possono sperimentare la lingua parlata ed immedesimarsi in diversi ruoli (p.e. al negozio, dal dottore...)</p>	

			<p>esprimere richieste in forma elementari) Comunicare i bisogni quotidiani</p>		
Letture / Approccio ai testi	<p>Interpretare immagini e simboli e trarne informazioni</p>	<p>Il significato di segni e pittogrammi</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra segno e suono Riconoscere le singole lettere Unire prima due e poi più lettere formando parole, componendo dopo brevi frasi Riconoscere globalmente parole e frasi conosciute Distinguere suoni affini: b – p; g – c; d – t; s – z; Riconoscere alcune fondamentali convenzioni grafiche e ortografiche</p>	<p>Leggere semplici sillabe e parole brevi contenenti le lettere imparate Leggere ed associare parole a immagini Leggere parole e disegnare Leggere parole e trovare la parola che corrisponde al disegno/oggetto indicato Leggere parole e testi contenenti convenzioni grafiche e ortografiche, i bambini pronunciano in modo corretto (es. chi, che, ci, ce, gi, ge, gli, gn...)</p>	<p>Composizione e scomposizione di parole usando p.e. il coccodrillo che mangia le letterine, le finestre di una casa, la nuvola che copre le parole “Lesefächer” Scatole di accendini contenenti diverse parole, l’alunno/a deve trovare la parola che corrisponde all’immagine incollata sulla scatola All’inizio si può lavorare con i nomi dei bambini, in modo che memorizzano i nomi e la loro struttura</p>
	<p>Leggere testi semplici e parlarne</p>	<p>Tecniche di lettura, relazioni semantiche</p>	<p>Acquisire gradualmente la capacità di lettura Leggere e capire parole e frasi minime Individuare gli elementi essenziali in un semplice testo</p>	<p>Leggere semplici testi contenenti le lettere imparate Leggere semplici testi contenenti i nomi degli alunni Leggere semplici frasi e disegnare alcune parole lette Esercizi a casa Lettura in classe in piccoli gruppi Lettura in classe tutti insieme (in coro) Leggere e rispondere a delle domande Leggere e mettere in ordine logico e cronologico il contenuto di una storia Dare spazio alla lettura silenziosa</p>	<p>Frase con attività: leggere ed eseguire l’attività descritta (p.es: Apri la porta! Scrivi una A alla lavagna! etc.) I bambini leggono un breve e semplice testo (anche a bassa voce) e rispondono a voce alle domande poste dall’insegnante Mettere in ordine alcune semplici frasi di una storia raccontata prima dall’insegnante</p>

				in classe (ora di biblioteca)	
	Rappresentare esperienze di lettura con diversi mezzi espressivi	Forme espressive creative	Associare parola/testo all'immagine Lettura di filastrocche	Leggere con la pronuncia corretta Tenersi alla punteggiatura (punto, punto di domanda, punto esclamativo) Lettura di semplici fumetti Leggere filastrocche rispettando il ritmo	Lettura di piccole recite, teatrini o fumetti (p.es. da "Giuglio coniglio", dove i bambini assumono dei ruoli: Uno legge la parte del coniglio, uno quella del pulcino, della lumaca, etc.- e possono alternarsi nella lettura)
Scrittura	Distinguere suoni e rappresentarli mediante caratteri grafici	Caratteri grafici semplici e complessi	Sa conoscere il rapporto tra suono e segno Sa riconoscere e riprodurre i grafemi delle lettere nel carattere stampato maiuscolo e minuscolo (alla fine della seconda classe saprà usare la scrittura corsiva in modo leggibile) Sa associare suoni (fonemi) e segni (grafemi) corrispondenti Sa scrivere i segni grafici corrispondenti ai vari fonemi, sillabe, digrammi, trigrammi (Sa unire prima due e poi più lettere formando parole) Sa unire due o più sillabe formando parole e brevi frasi	Esercizi per imparare a scrivere i grafemi Esercizi per far individuare la prima lettera della parola, le prime due lettere, l'ultima lettera Riordinare lettere per comporre parole (Scrivere parole che corrispondono sul piano fonico e grafico, senza difficoltà ortografiche, es. fiore, sale, rosa, etc.)	Usare oggetti di uso comune e i bambini provano a individuare la prima lettera Usare le forme del gioco "Blinde Kuh", far disegnare ai bambini le forme sul quaderno e far scrivere loro la prima lettera dell'oggetto disegnato o anche tutta la parola a chi è più capace Dettato in cerchio: l'insegnante scrive su cartellini parole con una determinata lettera, mette i banchi in forma di cerchio, distribuisce a ogni bambino un cartellino, dopo un segno acustico il bambino legge e memorizza la parola, poi la scrive sul quaderno e la passa al compagno alla sua sinistra. Si procede così fino a quando ogni bambino ha scritto tutte le parole Cruciverba

	<p>Scrivere testi brevi e testi modello, rispettare il fine parola e le unità semantiche</p>	<p>Tipi di scrittura, modelli sintattici, prime norme di ortografia</p>	<p>Sa strutturare la frase secondo un ordine logico Sa comporre liberamente un testo breve con frasi minime Sa scrivere un testo breve su un argomento approfondito in classe</p>	<p>Riordinare parole per comporre frasi Scrivere frasi inerenti ad un tema trattato cambiando ogni volta il significato di alcune parole (la struttura rimane uguale) Scrivere frasi con parole indicate dall'insegnante Scrivere un racconto con disegni Descrivere un disegno prima descritto a voce in classe Riassumere un racconto con frasi semplici (oralmente) Provare a scrivere autonomamente parole aiutandosi con la tabella alfabetica</p>	<p>Didattica linguistica integrata (DLI): Individuare gli aspetti comuni e le differenze di sistemi linguistici differenti (scrittura minuscola dei nomi in italiano e ladino, scrittura minuscola dei verbi nelle tre lingue, le frasi iniziano con la maiuscola in tutte e tre le lingue) Utilizzare timbri con lettere per formare parole</p> <p>Suggerimenti per centri d' interesse Denominazione degli oggetti scolastici e dei singoli locali dell'edificio scolastico L'autunno con i suoi frutti, i suoi colori, odori I colori, l'arcobaleno Le parti del corpo Il tempo Natale I giorni della settimana, i mesi e le stagioni L'inverno Abbigliamento invernale Varie feste e tradizioni</p>
--	--	---	---	---	--