

Curricolo della scuola Schulcurriculum

Istituto Comprensivo/Schulsprengel St. Ulrich

Geografia Geografie

2. classe scuola primaria 2. Klasse Grundschule

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- ricavare informazioni da carte geografiche e utilizzare strumenti per l'orientamento
- orientarsi su carte geografiche, descrivere valli, catene di monti, acque e villaggi importanti della provincia
- descrivere connessioni tra paesaggio, forme di insediamento e sistemi economici nell'Alto Adige, nelle regioni alpine circostanti e in Italia
- descrivere forze naturali, fenomeni geografici e le loro ripercussioni
- conseguire una visione globale dell'ambiente in cui si vive e delle relazioni con il mondo circostante.

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf Landkarten orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol, in den angrenzenden Alpinregionen und Italien aufzeigen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen
- ein globales Bewusstsein für die Lebensumgebung in Beziehung zur Umwelt gewinnen

| Abilità e capacità <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i> | Conoscenze <i>Kenntnisse</i> | Saperi di base / Argomenti / Contenuti <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i> | Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i> | Attività interdisciplinari e aggiunte personali <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i> |
|---|---|--|--|---|
| Orientarsi nello spazio reale | Strumenti sussidiari per l'orientamento | Approfondire la competenza di orientamento spaziale: definire la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti, utilizzando in modo adatto tutti gli indicatori topologici Riconoscere i vari punti di riferimento per definire la posizione di elementi nello spazio I quattro punti cardinali (la bussola) | Effettuazione di percorsi secondo indicazioni di direzione, distanza e punti di riferimento (giochi ed esercizi per il riconoscimento di alto-basso, sinistra-destra, dietro-davanti, sopra-sotto, a destra di-a sinistra di) Giochi con il reticolo geografico Schede, giochi, percorsi Il Sole come punto di riferimento per l'orientamento I punti cardinali in relazione a un punto di partenza (p.es. cosa si trova a nord di Ortisei, a sud, est e ovest?) La bussola | Ripetizione ed approfondimento (vedi prima classe) |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p><i>Sich im Realraum orientieren</i></p> | <p><i>Hilfsmittel zur Orientierung</i></p> | <p><i>Die Kompetenz der räumlichen Orientierung zu vertiefen: die Position des eigenen Körpers in Bezug auf Objekte zu bestimmen, wobei alle topologischen Indikatoren in angemessener Weise verwendet werden</i></p> <p><i>Erkennen der verschiedenen Bezugspunkte zur Definition der Position von Elementen im Raum</i></p> <p><i>Die vier Himmelsrichtungen (der Kompass)</i></p> | <p><i>Wege nach Richtung, Entfernung und Bezugspunkten bilden (Spiele und Übungen zum Erkennen von hoch-tief, hinten-vorne, oben-unten, rechts-links von)</i></p> <p><i>Spiele mit dem geografischen Raster</i></p> <p><i>Karten, Spiele, Routen</i></p> <p><i>Die Sonne als Referenzpunkt zur Orientierung</i></p> <p><i>Die Himmelsrichtungen in Bezug auf einen Startpunkt (z. B. was liegt nördlich von St. Ulrich, südlich, östlich und westlich?)</i></p> <p><i>Der Kompass</i></p> | <p><i>Wiederholung und Vertiefung (siehe erste Klasse)</i></p> |
| <p>Realizzare e leggere semplici rappresentazioni cartografiche</p> <p><i>Einfache kartografische Darstellungen erstellen und lesen</i></p> | <p>Elementi fondamentali di una carta (simboli)</p> <p><i>Grundelemente einer Karte (Symbole)</i></p> | <p>Osservare e descrivere un paesaggio geografico: mare, montagna, collina, pianura</p> <p>Osservare e descrivere il proprio paesaggio</p> <p>Individuare in un paesaggio conosciuto gli elementi fisici e antropici</p> <p><i>Beobachten und Beschreiben einer geografischen Landschaft: Meer, Berg, Hügel, Ebene</i></p> <p><i>Die eigene Landschaft beobachten und beschreiben</i></p> <p><i>In einer bekannten Landschaft physikalische und anthropische Elemente identifizieren</i></p> | <p>Elencazione e disegno degli elementi osservati</p> <p>Riconoscimento dell'intervento dell'uomo</p> <p>Distinzione tra gli elementi fisici e antropici</p> <p><i>Auflistung und Zeichnung der beobachteten Elemente</i></p> <p><i>Erkennung von menschlichen Eingriffen</i></p> <p><i>Unterscheidung zwischen physikalischen und anthropischen Elementen</i></p> | <p>Terminologia in tutte e tre le lingue</p> <p><i>Terminologie in allen drei Sprachen</i></p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Orientarsi nella propria città, nel proprio villaggio</p> | <p>Pianta della città, pianta del villaggio</p> | <p>Conoscere il paese, la sua collocazione, gli spazi privati, quelli pubblici e le relative funzioni Orientamento spaziale a Ortisei o Roncadizza: saper fornire indicazioni utili per raggiungere un luogo nel proprio paese (chiesa, piazza, funivie...) Orientamento spaziale a Ortisei e in Val Gardena con l'aiuto di carte geografiche o altri mezzi e sistemi di orientamento Ortisei: nozioni generali (comune di Ortisei e Oltretorrente/Castelrotto, numero degli abitanti, sindaco, infrastrutture, servizi...) La Val Gardena: Proposte di argomenti da trattare: località, fiumi, montagne, altipiani</p> | <p>Pianta del paese Rappresentazione cartografica della valle Descrizione verbale di percorsi Rappresentazione semplice di una piantina di un paese Giochi con il reticolo geografico</p> | <p>Trattare personaggi del posto che si sono distinti per attività straordinarie (J.B.Purger, Luis Trenker...) Percorsi di allora e di oggi (es. Troi Paian, Poststeig...) Tedesco: Spot pubblicitari: La Val Gardena come centro turistico</p> |
| <p><i>Sich in der eigenen Stadt, im eigenen Dorf orientieren</i></p> | <p><i>Stadtplan, Dorfplan</i></p> | <p><i>Kennenlernen des Dorfes, seiner Lage, der privaten und öffentlichen Räume und ihrer Funktionen Räumliche Orientierung in St. Ulrich oder Runggaditsch: in der Lage sein, nützliche Informationen zu geben, um einen Ort im Dorf zu erreichen (Kirche, Platz, Seilbahnen...) Räumliche Orientierung in St. Ulrich und Gröden mit Hilfe von Karten oder anderen Orientierungshilfen und -systemen St. Ulrich: allgemeine Informationen (Gemeinde St. Ulrich und Überwasser/Kastelruth, Einwohnerzahl, Bürgermeister, Infrastruktur, Dienstleistungen...) Gröden: Vorschläge für zu behandelnde Themen: Orte, Flüsse, Berge, Hochebenen</i></p> | <p><i>Dorfplan Kartografische Darstellung des Tals Mündliche Beschreibung der Routen Einfache Darstellung eines Ortsplans Spiele mit dem geografischen Raster</i></p> | <p><i>Umgang mit lokalen Personen, die sich durch außergewöhnliche Aktivitäten ausgezeichnet haben (J.B.Purger, Luis Trenker...) Verbindungswege damals und heute (Bsp. Troi Paian, Poststeig...) ansprechen Deutsch: Werbespots: Gröden als touristisches Zentrum</i></p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Descrivere movimenti della Terra e le conseguenze derivanti</p> <p><i>Bewegungen der Erde und deren Auswirkungen beschreiben</i></p> | <p>Formazione di giorno, notte e stagioni</p> <p><i>Entstehung von Tag, Nacht und Jahreszeiten</i></p> | <p>Conoscere le parti del giorno Capire il motivo dell'alternanza di giorno e notte dovuto ai movimenti della terra Riconoscere e nominare le stagioni e i mesi dell'anno</p> <p><i>Die Teile des Tages kennen Den Grund für den Wechsel von Tag und Nacht aufgrund der Bewegungen der Erde verstehen Erkennen und Benennen der Jahreszeiten und Monate des Jahres</i></p> | <p>Rappresentazione con materiale didattico Montessoriano (mappamondo, catena colorata che rappresenta l'anno, lampadina=sole)</p> <p><i>Darstellung mit Montessori-Didaktik-Material (Weltkugel, farbige Kette, die das Jahr darstellt, Glühbirne=Sonne, usw.)</i></p> | <p>Matematica: l'orologio Ladin: La pertes dl di y la sajons</p> <p><i>Mathematik: Die Uhr Ladin: Tagesabschnitte und Jahreszeiten kennen</i></p> |
| <p>Mostrare connessione e cambiamenti di forme di paesaggio e di vegetazione del proprio spazio vitale</p> <p><i>Zusammenhang und Veränderungen von Landschafts- und Vegetationsformen des eigenen Lebensraumes aufzeigen</i></p> | <p>Forme di paesaggio e di vegetazione</p> <p><i>Formen von Landschaft und Vegetation</i></p> | <p>Il cambiamento del paesaggio e della vegetazione nell'alternarsi delle stagioni</p> <p><i>Die Veränderung der Landschaft und der Vegetation im Laufe der Jahreszeiten</i></p> | | |