

Curricolo della scuola Schulcurriculum

Istituto Comprensivo/Schulsprengel St. Ulrich

Geografia Geografie

1. classe scuola primaria 1. Klasse Grundschule

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- ricavare informazioni da carte geografiche e utilizzare strumenti per l'orientamento
- orientarsi su carte geografiche, descrivere valli, catene di monti, acque e villaggi importanti della provincia
- descrivere connessioni tra paesaggio, forme di insediamento e sistemi economici nell'Alto Adige, nelle regioni alpine circostanti e in Italia
- descrivere forze naturali, fenomeni geografici e le loro ripercussioni
- conseguire una visione globale dell'ambiente in cui si vive e delle relazioni con il mondo circostante

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf Landkarten orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol, in den angrenzenden Alpinregionen und Italien aufzeigen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen
- ein globales Bewusstsein für die Lebensumgebung in Beziehung zur Umwelt gewinnen

	Abilità e capacità <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	Conoscenze <i>Kenntnisse</i>	Saperi di base / Argomenti / Contenuti <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i>	Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i>	Attività interdisciplinari e aggiunte personali <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
	Determinare la propria ubicazione e quella di oggetti Imparare ad orientarsi nel proprio paese	Espressioni per l'orientamento	Saper riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori di locazione: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, destra, sinistra	Collocazione e indicazione di se stessi e di oggetti in diverse posizioni nello spazio (giochi, spostamento nello spazio, esercizi, poesie) Riconoscere e saper rappresentare oggetti da diversi punti di osservazione Rappresentazione grafica di relazioni spaziali Rappresentare gli oggetti su una pianta utilizzando dei simboli	Educazione fisica: giochi e spostamenti in palestra e nell'aula

<p><i>Den eigenen Standort und jenen von Gegenständen bestimmen</i></p> <p><i>Sich im eigenen Heimatort orientieren können</i></p>	<p><i>Lagebezeichnungen zur Orientierung</i></p>	<p><i>Die eigene Position und die von Objekten im Raum erkennen, unter Verwendung von Ortsindikatoren: oben, unten, vor, hinter, nah, fern, rechts, links</i></p>	<p><i>Sich selbst und Gegenstände in verschiedenen Positionen im Raum platzieren und angeben (Spiele, Bewegung im Raum, Übungen, Gedichte)</i></p> <p><i>Erkennen und Darstellen von Objekten aus verschiedenen Blickwinkeln</i></p> <p><i>Grafische Darstellung von räumlichen Beziehungen</i></p> <p><i>Darstellung von Objekten auf einer Karte durch Symbole</i></p>	<p><i>Sportunterricht: Spiele und Bewegung in der Turnhalle und im Klassenzimmer</i></p>
<p>Orientarsi nel proprio spazio vitale e rappresentare percorsi</p> <p><i>Sich im eigenen Lebensraum orientieren und Wegstrecken darstellen</i></p>	<p>Ambiente di vita, schizzi</p> <p><i>Lebensumfeld, Skizzen</i></p>	<p>Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altre persone nello spazio vissuto</p> <p>Rappresentare graficamente percorsi, anche utilizzando simboli non convenzionali</p> <p><i>Die eigenen Bewegungen und die der anderen Personen im erlebten Raum beschreiben.</i></p> <p><i>Strecken grafisch darstellen, auch mit nicht-konventionellen Symbolen</i></p>	<p>Simulazione di percorsi indicati verbalmente</p> <p>Descrizione verbale di percorsi propri e altrui (Orientamento spaziale in classe, nell'edificio scolastico, in casa)</p> <p>Rappresentazione grafica di percorsi reali o simulati (p.es. cammino casa-scuola)</p> <p><i>Simulation von verbal angezeigten Routen</i></p> <p><i>Verbale Beschreibung von eigenen und fremden Wegen (räumliche Orientierung im Klassenzimmer, im Schulgebäude, zu Hause)</i></p> <p><i>Grafische Darstellung von realen oder simulierten Routen (z. B. zu Fuß zur Schule)</i></p>	<p>Evidenziare e descrivere il proprio tragitto scolastico su una cartina del paese (sia oralmente che per iscritto)</p> <p>Nominare luoghi e posti del proprio ambiente in tutte e tre le lingue. Esempio:</p> <p>Descrizione del vissuto, la gita domenicale</p> <p><i>Den Schulweg auf einer Landeskarte (sowohl mündlich als auch schriftlich) markieren und beschreiben</i></p> <p><i>Orte und Plätze in ihrer Umgebung in allen drei Sprachen benennen. Beispiel: Beschreibung des Erlebnisses, des Sonntagsausflugs</i></p>
<p>Indagare l'ambiente di vita più vicino, scoprire proprietà e parlare di connessioni</p>	<p>L'ambiente circostante, forme di paesaggio dell'ambiente di vita</p>	<p>Analizzare uno spazio (scuola, casa), scoprirne gli elementi caratteristici e collegarli tra di loro con semplici relazioni</p> <p>Riconoscere forme di paesaggio nell'ambiente circostante (bosco, montagne, fiumi...)</p>	<p>Osservazioni e discussioni relative alla funzione di spazi domestici e scolastici</p> <p>Osservazioni e analisi di spazi e ambienti (lezione all'aperto)</p> <p>Ricerca e lettura di immagini, confronto, discussione, sintesi</p>	<p>Disegnare la casa e nominare le varie parti dell'abitazione</p>

	<p><i>Die nähere Lebensumgebung erkunden, Eigenschaften entdecken und über Zusammenhänge sprechen</i></p>	<p><i>Die Umgebung, Landschaftsformen der Lebensumgebung, Landschaftsformen der Erde</i></p>	<p><i>Einen Raum (Schule, Haus) analysieren, seine charakteristischen Elemente entdecken und sie mit einfachen Beziehungen verbinden Erkennen von Landschaftsformen in der Umgebung (Wälder, Berge, Flüsse...)</i></p>	<p><i>Beobachtungen und Diskussionen in Bezug auf die Funktion von Wohn- und Schulräumen Beobachtung und Analyse von Räumen und Umgebungen (Unterricht im Freien) Recherche und Lesen von Bildern, Vergleich, Diskussion, Synthese</i></p>	<p><i>Fächerübergreifende Tätigkeiten: Bei der Alphabetisierung erdkundliche Informationen einfließen lassen. Beispiel: Ei wie Eisbär → Nordpol K wie Kamel → Wüste</i></p>
--	---	--	--	--	---