

**HANDREICHUNG/MANUALE/  
INDICAZIUNS POR L'INSEGNAMËNT**

***FÄCHERÜBERGREIFENDER LERNBEREICH  
GESELLSCHAFTLICHE BILDUNG  
AREA DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE  
DELL'EDUCAZIONE CIVICA  
CIAMP INTERDISCIPLINAR EDUCAZIUN ZIVICA***

**GRUNDSCHULE  
SCUOLA PRIMARIA  
SCORA PRIMARA**

# Inhalt

Die Handreichung als Unterstützungsangebot .....	3
Persönlichkeit und Soziales/ Personalità e temi sociali/Personalité y temesc soziai .....	4
Kulturbewusstsein/ Consapevolezza culturale/Cosciënza culturala .....	14
Politik und Recht/ Politica e diritto/ Politica y dërt.....	19
Wirtschaft und Finanzen/ Economia e finanza/ Economia y finanza .....	23
Nachhaltigkeit/ Sostenibilità/ Sostenibilitié .....	25
Gesundheit/Salute/Sanité .....	31
Mobilität/Mobilità/Mobilité .....	39
Digitalisierung/Digitalizzazione/Digitalisaziun .....	45

## Die Handreichung als Unterstützungsangebot

Die Handreichung zu den Rahmenrichtlinien für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung dient als Hilfestellung bei der Ausarbeitung des Schulcurriculums und bei der Planungsarbeit zur Umsetzung der angestrebten Bildungsziele.

Sie bietet Schulen, Fachgruppen, Klassenräten und Lehrpersonen eine **Orientierungshilfe für die curriculare Planung und gibt Anregungen** für die Umsetzung der Bildungsziele im Unterricht.

Sie enthält Angaben zu den acht Teilbereichen des fächerübergreifenden Lernbereichs Gesellschaftliche Bildung bzw. zu einzelnen Bildungszielen der Teilbereiche.

### Aufbau der Handreichung

Ausgehend von den **verbindlichen kompetenzorientierten Bildungszielen** der Rahmenrichtlinien für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung enthält die Handreichung in weiteren vier Abschnitten Angaben zu folgenden Aspekten:

- Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht
- Materialien
- Querverweise, Literatur, Links
- Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

In den Abschnitten *Konkretisierung/Vorgehen im Unterricht* und *Auflistung von Materialien* wird eine Auswahl von praktischen Beispielen angeführt; viele davon werden an den Schulen bereits umgesetzt, und es gibt an verschiedenen Schulen zahlreiche weitere Projekte und Vorhaben bzw. Formen der Umsetzung.

Um eine übersichtlichere Verknüpfung mit den Materialien, Links etc. herzustellen, sind die Bildungsziele innerhalb eines Teilbereichs gebündelt. Bei der Erstellung des Curriculums kann von dieser Bündelung durchaus auch abgesehen werden.

# Persönlichkeit und Soziales/ Personalità e temi sociali/Personalità y temesc soziai

## 1. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr
- Percepisce le proprie capacità, i propri punti di forza, le proprie inclinazioni, i propri bisogni e sentimenti

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Ritual "Kind der Woche": Fähigkeiten, Erfolge präsentieren
- Warme Dusche: Komplimente schenken
- Partnerübung: Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung, Einschätzungen vergleichen
- Mein persönliches Wappen
- Ich-Buch „Was ich mag, was ich kann, was ich brauche“

### Materialien

- Lebenskompetenzprogramm „Gemeinsam stark werden“ (2018), Weitblick GmbH, Bereiche Identität und Selbstwert, (Mit)gefühl & Verbundenheit
- Mappe „Wetterfest: ICH und meine Innenwelt“, Einheit „Wer bin ich?“
- Handreichung zur Sexualerziehung in der Schule. Mit Praxisbeispielen für Grund-, Mittel- Oberschule 2011, Hg. Vom Deutschen Schulamt, Dienststelle für Unterstützung und Beratung
- Gefühlsrad (aus WIR-Projekt)

### Querverweise, Literatur, Links

- Flyer "Gemeinsam stark werden": <http://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/downloads/Gemeinsam-stark-werden.pdf>
- Stärken stärken mit der Stärken-Schatzsuche [www.youthstartchallenges.eu/staerkenapp](http://www.youthstartchallenges.eu/staerkenapp)
- Arbeitsbuch "Jedes Kind stärken", Band 1-3, bestellbar unter: [www.ifte.at/entrepreneur](http://www.ifte.at/entrepreneur)
- Leos Welt, Bausteine zur Förderung von Sozial- und Selbstkompetenzen: <https://www.igesonline.net/>
- "WIR-Projekt", Werte, Integration, Resilienz, präventives Instrument zur Konfliktbearbeitung in der Grundschule <http://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/sprachenzentren-centri-linguistici/wir-projekt.asp>
- Zitzmann, E. M., Friedrich, M. H. (2006), Soziales Lernen für die 1. und 2. Schulstufe. Ein Lehrgang mit Kopiervorlagen, Öbvht
- <https://www.lehrmittelboutique.net/downloads/sachthemen-und-ampel-werkstaetten/menschen/gefuehle.html> (Ideen, Materialien, Vorlagen)
- [https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su\\_gefuehl.htm](https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_gefuehl.htm) (Lernmaterial von und für Lehrer\*innen)
- Smith, C. A. (2005), Hauen ist doof. 160 Spiele gegen Aggression in Kindergruppen, Verlag an der Ruhr
- Portmann, R. (2008), Spiele zum Umgang mit Aggressionen, Don Bosco
- Fröhlich-Gildhoff K., Kerscher-Becker, S. (2020), Prävention und Resilienzförderung in Grundschulen-PRIGS, reinhardt
- Bilderbuch (Unterstufe): Janisch, H.; Olten, M. (2015), Wenn Lisa wütend ist, Beltz & Gelberg

- Servicestelle für Gesundheitsförderung an Österreichs Schulen  
<https://www.give.or.at/material/gewalt-an-schulen-paedagogische-antworten-auf-eine-soziale-krise/>
- Leo's Welt: <https://www.igesonline.net/>
- <http://www.ics1lavello.gov.it/OLD/images/formazione docenti/autostima1.pdf>
- <https://www.mindmatters-schule.de/corona.html>

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- WIR-Trainer\*innen
- Sozialpädagoginnen

## 2. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Kann über Gefühle sprechen und Werthaltungen aufbauen.
- è in grado di parlare di sentimenti e di costruire sistemi di valori.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

Unterstufe:

- Gefühlsrad
- 4 Grundgefühle (Wut, Angst, Trauer, Freude)
- Gefühlskarten
- Gefühle durch Mimik und Gestik darstellen
- Gefühls-Memory

Oberstufe:

- Gefühle erkennen und zuordnen
- Selbstreflexion: Ich fühle mich glücklich, wenn ...; ich fühle mich traurig, wenn ...
- Umgang mit unangenehmen Gefühlen: Wut-Ärger-Hass-Angst-Frustration
- Umgang mit Stress

### Materialien

- Lebenskompetenzprogramm „Gemeinsam stark werden“ (2018), Weitblick GmbH, Bereiche Identität und Selbstwert, (Mit)gefühl & Verbundenheit
- Mappe „[Wetterfest](#): ICH und meine Innenwelt“, Einheit „Wer bin ich?“
- Handreichung zur Sexualerziehung in der Schule. Mit Praxisbeispielen für Grund-, Mittel- und Oberschule 2011, Hg. vom Deutschen Schulamt, Dienststelle für Unterstützung und Beratung
- Gefühlsrad (aus WIR-Projekt)

### Querverweise, Literatur, Links

- Flyer "Gemeinsam stark werden": <http://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/downloads/Gemeinsam-stark-werden.pdf>
- Stärken stärken mit der Stärken-Schatzsuche [www.youthstartchallenges.eu/taerkenapp](http://www.youthstartchallenges.eu/taerkenapp)
- Arbeitsbuch "Jedes Kind stärken", Band 1-3, bestellbar unter: [www.ifte.at/entrepreneur](http://www.ifte.at/entrepreneur)
- Leos Welt, Bausteine zur Förderung von Sozial- und Selbstkompetenzen  
<https://www.igesonline.net/>
- "WIR-Projekt", Werte, Integration, Resilienz, präventives Instrument zur Konfliktbearbeitung in der Grundschule <http://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/sprachenzentren-centri-linguistici/wir-projekt.asp>

- Zitzmann, E. M., Friedrich, M. H. (2006), Soziales Lernen für die 1. und 2. Schulstufe. Ein Lehrgang mit Kopiervorlagen, Öbvht
- <https://www.lehrmittelboutique.net/downloads/sachthemen-und-ampel-werkstaetten/menschen/gefuehle.html> (Ideen, Materialien, Vorlagen)
- [https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su\\_gefuehl.htm](https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_gefuehl.htm) (Lernmaterial von und für Lehrer\*innen)
- Smith, C. A. (2005), Hauen ist doof. 160 Spiele gegen Aggression in Kindergruppen, Verlag an der Ruhr
- Portmann, R. (2008), Spiele zum Umgang mit Aggressionen, Don Bosco
- Fröhlich-Gildhoff K., Kerscher-Becker, S. (2020), Prävention und Resilienzförderung in Grundschulen-PRIGS, reinhardt
- Bilderbuch (Unterstufe): Janisch, H.; Olten, M. (2015), Wenn Lisa wütend ist, Beltz & Gelberg
- Servicestelle für Gesundheitsförderung an Österreichs Schulen
- <https://paroleostili.it/materiale-didattico/>
- Leo's Welt: <https://www.iqesonline.net/>
- <http://www.vogliounamelablu.it/2019/06/nilli-ruota-emozioni-corpo.html>
- <http://livingpeaceinternational.org/it/il-progetto.html>
- Film: Inside out (Walt Disney, 2015)
- Film: Il piccolo Principe (Osborne Marc, 2015)
- <https://www.mindmatters-schule.de/corona.html>
- Leo's Welt: <https://www.iqesonline.net/>
- Servicestelle für Gesundheitsförderung an Österreichs Schulen <https://www.give.or.at/material/gewalt-an-schulen-paedagogische-antworten-auf-eine-soziale-krise/>

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- WIR-Trainer\*innen
- Sozialpädagoginnen

### 3. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln.
- osa fare cose nuove e si assume la responsabilità delle proprie azioni.

#### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

Unterstufe:

- Gesprächsrunden mit Sprechstein oder Sprechstab
- Klassenrat: Informationen austauschen, Anliegen und Wünsche äußern, danken
- höfliche Umgangsformen einüben

Oberstufe:

- Meinungsbildungsprozesse im Rollenspiel einüben
- Pro & Contra-Diskussion
- Werbespots
- einfache Formen der Demokratie: Abstimmung, Mehrheitsentscheidungen, Konsensfindung
- Wahl zum/zur Klassensprecher\*in
- Patenschaften für Erstklässler\*innen

## Materialien

- Mappe „[Wetterfest](#): ICH und meine Innenwelt“, Kap. Masken, Rollen und Erwartungen, „ICH und meine Beziehungen“, Kap. Leben in Gruppen und Gemeinschaften

## Querverweise, Literatur, Links

- Blum, E., Blum, H. J. (2012), Der Klassenrat. Ziele. Vorteile. Organisation, Verlag an der Ruhr
- Bilderbuch: Seltmann, C., Hardt, F. (2009), Auch Drachen können höflich sein, Arena
- Theaterpädagogik: <http://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/theaterpaedagogik.asp>
- BZgA Broschüre Achtsamkeit und Anerkennung): <https://www.bzga.de/infomaterialien/unterrichtsmaterialien/nach-schulform-sortiert/achtsamkeit-und-erkennung-grundschole/>
- Leo's Welt: <https://www.iqesonline.net/>
- <https://www.gentletude.com/wp-content/uploads/2016/09/Tutte-le-schede-per-flip.pdf>

## Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Theaterpädagog\*innen
- Sozialpädagoginnen

## 4. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.
- percepisce il proprio ruolo nel gruppo di apprendimento e nella comunità.

## Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Regeln gemeinsam vereinbaren
- Klassendienste organisieren und verschiedene Rollen einnehmen
- Rollenspiele: mit verschiedenen Rollen experimentieren, Klasse als Zirkus, als Musikshow, als Hotel

## Materialien

## Querverweise, Literatur, Links

- Bilderbuch: Huber, I., Uhlenberg, I. (2016), So bin ich und so bist du! Albarello
- Lehrerblog für Grundschule mit Anregungen, Tipps und Erfahrungen direkt aus der Praxis
- <https://buntesklassenzimmer.de/>
- Leo's Welt: <https://www.iqesonline.net/>

## Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

## 5. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.
- si confronta con le persone nel suo ambiente con rispetto.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- im Klassenrat gemeinsam Regeln für ein respektvolles Miteinander aushandeln und visualisieren (Wohlfühlhaus, Wohlfühlschule)
- Höflichkeitsformen einüben
- Empathie einüben: Wie mag sich mein/e Banknachbar\*in wohl fühlen? Verschiedene Perspektiven in einer Geschichte einnehmen
- respektvoll kommunizieren (Ich-Botschaften formulieren, Wünsche und Bedürfnisse ausdrücken)

### Materialien

- Lebenskompetenzprogramm „Gemeinsam stark werden“ (2018), Weitblick GmbH, Bereiche (Mit)gefühl & Verbundenheit, Werte & Verantwortung
- Mappe „[Wetterfest](#): ICH und meine Beziehungen“
- Handreichung zur Sexualerziehung in der Schule. Mit Praxisbeispielen für Grund-, Mittel- und Oberschule. (2011) Hg. Vom Deutschen Schulamt, Dienststelle für Unterstützung und Beratung, Bozen, Kap. In Beziehungen leben

### Querverweise, Literatur, Links

- Bilderbuch: Seltmann, C., Hardt., I. (2009), Auch Drachen können höflich sein, Arena
- <https://www.gewaltfrei-101uebungen.de/kostenloser-downloadbereich/> (Downloadbereich für Übungsmaterial zur Gewaltfreien Kommunikation)
- <https://www.lehrmittelboutique.net/downloads/sachthemen-und-ampelwerkstaetten/menschen/freundschaft.html> (Ideen, Materialien, Vorlagen)
- [https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su\\_familie.htm](https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_familie.htm) (Lernmaterial von und für Lehrer\*innen)
- Petillon, H. (2011), 127 Spiele zum Sozialen Lernen in der Grundschule. Weinheim, Beltz
- Bilderbuch: Jüngling, C., Szesny, S. (2006), Der Freundschaftsstein, Albarello
- Bilderbuch: Bansch, H. (2007), Ein schräger Vogel, Beltz & Gelberg
- Unsere bunte Welt: Das Fremde ist fremd, nur solange man's nicht kennt: <https://pilot-4-school.de/wp-content/uploads/2018/01/pilot4school-BunteWelt-DE.pdf>
- <https://paroleostili.it/materiale-didattico/>
- <https://www.frieden-fragen.de/>
- Leo's Welt: <https://www.iqesonline.net/>
- <https://www.mindmatters-schule.de/corona.html>
- Leo's Welt: <https://www.iqesonline.net/>
- Ubuntu: <file:///D:/Users/co316/Downloads/ubuntuschulmaterialsosweltweit2013.pdf>

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Sozialpädagoginnen
- Theaterpädagog\*in



## 6. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.
- costruisce relazioni con bambini e adulti.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Gruppen nach verschiedenen Kriterien bilden
- Anlässe für Feste und Feiern nutzen
- Ritual: heimliche/r Helfer\*in/Freund\*in
- Kooperationsspiele

Unterstufe:

- Formen von Gemeinschaften, z. B. Kameradschaft, Freundschaft, Bekanntschaft
- Freundschaftsbänder

Oberstufe:

- Freunde sein und sich doch voneinander unterscheiden
- Probleme in Freundschaften, z. B. Eifersucht, Petzen, Wegziehen, unterschiedliche Interessen

### Materialien

- Lebenskompetenzprogramm „Gemeinsam stark werden“ (2018), Weitblick GmbH, Bereiche (Mit)gefühl & Verbundenheit, Werte & Verantwortung
- Mappe „[Wetterfest](#): ICH und meine Beziehungen“
- Handreichung zur Sexualerziehung in der Schule. Mit Praxisbeispielen für Grund-, Mittel- und Oberschule. (2011) Hg. Vom Deutschen Schulamt, Dienststelle für Unterstützung und Beratung, Bozen, Kap. In Beziehungen leben

### Querverweise, Literatur, Links

- Bilderbuch: Seltmann, C., Hardt, I. (2009), Auch Drachen können höflich sein, Arena
- <https://www.gewaltfrei-101uebungen.de/kostenloser-downloadbereich/> (Downloadbereich für Übungsmaterial zur Gewaltfreien Kommunikation)
- <https://www.lehrmittelboutique.net/downloads/sachthemen-und-ampel-werkstaetten/menschen/freundschaft.html> (Ideen, Materialien, Vorlagen)
- [https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su\\_familie.htm](https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_familie.htm) (Lernmaterial von und für Lehrer\*innen)
- Petillon, H. (2011), 127 Spiele zum Sozialen Lernen in der Grundschule. Weinheim, Beltz
- Bilderbuch: Jüngling, C., Szesny, S. (2006), Der Freundschaftsstein, Albarello
- Bilderbuch: Bansch, H. (2007), Ein schräger Vogel, Beltz & Gelberg
- <https://paroleostili.it/materiale-didattico/>
- <https://www.anm22.it/hosting/progettoinretedallavalmarecchiaalmare/docs/sperimentazioniInterna/UDA-Amicizia-cl-3-Primaria-Talamello.pdf>
- <http://www.icsviola.edu.it/wordpress/wp-content/uploads/2019/04/Primaria-1-3-Capacit%C3%A0-di-relazionarsi-Taranto-IC-VIOLA.pdf>
- Gewaltfrei miteinander: [http://hpneu.friedensbuero-graz.at/wp-content/uploads/2017/07/08-C\\_KiGa-Spiel\\_Kommunikation\\_kl\\_01.pdf](http://hpneu.friedensbuero-graz.at/wp-content/uploads/2017/07/08-C_KiGa-Spiel_Kommunikation_kl_01.pdf)
- <https://www.mindmatters-schule.de/corona.html>
- Leo's Welt: <https://www.iqesonline.net/>

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Jugenddienste, Sozialpädagoginnen
- Theaterpädagog\*in

## 7. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr.
- percepisce i propri limiti e i limiti degli altri.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Grenzen setzen durch vereinbarte Formeln und durch Mimik, Gestik und Körperhaltung: STOPP, Halt!
- Grenzen körperlich erfahren: aufeinander zugehen, rechtzeitig stoppen, sich Raum nehmen
- Körper-, Atem- und Entspannungsübungen
- angenehme und unangenehme Berührungen

### Materialien

- Lebenskompetenzprogramm „Gemeinsam stark werden“ (2018), Weitblick GmbH, Bereich Wahrnehmung und Vertrauen
- Handreichung zur Sexualerziehung in der Schule. Mit Praxisbeispielen für Grund-, Mittel- und Oberschule, (2011), hg. vom Deutschen Schulamt, Dienststelle für Unterstützung und Beratung, Bozen, Kap. Körper-Sinne-Sinnlichkeit

### Querverweise, Literatur, Links

- Bilderbuch: Braun, G., Wolters, D. (1991), Das große und das kleine NEIN, Verlag an der Ruhr
- Drew, N. (2012), Mobbing-Prävention in der Grundschule. 120 Spiele, Übungen und Arbeitsblätter, geeignet für die Klassen 1-4, mit CD-ROM, Verlag an der Ruhr
- Portmann, R. (2008), Die 50 besten Entspannungsspiele, Don Bosco
- [https://www.lbs.de/media/unternehmen/west\\_6/kibaro/bewegung\\_und\\_entspannung\\_mit\\_Kindern.pdf](https://www.lbs.de/media/unternehmen/west_6/kibaro/bewegung_und_entspannung_mit_Kindern.pdf)
- Amt für audiovisuelle Medien
- <https://www.medien-ausleihen.it/alle-medien>
- Leo's Welt: <https://www.igesonline.net/>
- Grenzen erfahren und Grenzen setzen: [https://www.bdkj.info/fileadmin/BDKJ/Download-Dateien\\_Text/Gruppenstudentipps/Thematisches/GS\\_Genzen.pdf](https://www.bdkj.info/fileadmin/BDKJ/Download-Dateien_Text/Gruppenstudentipps/Thematisches/GS_Genzen.pdf)
- Gewaltfrei miteinander: [http://hpneu.friedensbuero-graz.at/wp-content/uploads/2017/07/08-C\\_KiGa-Spiel\\_Kommunikation\\_kl\\_01.pdf](http://hpneu.friedensbuero-graz.at/wp-content/uploads/2017/07/08-C_KiGa-Spiel_Kommunikation_kl_01.pdf)
- Leo's Welt: <https://www.igesonline.net/>

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Referat für Schulsport
- Theaterpädagog\*in

## 8. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.
- è in grado di parlare di conflitti e di affrontarli.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Gesprächsregeln
- Streitregeln

- fair kämpfen: körperlich nach bestimmten Regeln kämpfen
- gewaltfreie Kommunikation: Wolfssprache und Giraffensprache
- Elefantenrunden
- Versöhnungsecken
- aktives Zuhören
- bei Erwachsenen Hilfe holen, wenn ich im Streit überfordert bin
- Friedenstreppe
- Friedensteppich
- die 4 Schritte der Gewaltfreien Kommunikation einüben: Beobachten, Gefühl benennen, Bedürfnis aussprechen, Bitte/Wunsch formulieren
- Win-win-Situationen, z. B. Eselsstreit
- Eisbergmodell
- Streitschlichter\*innen ausbilden

### Materialien

- Lebenskompetenzprogramm „Gemeinsam stark werden“ (2018), Weitblick GmbH, Bereich Identität und Selbstwert
- Mappe „[Wetterfest](#): ICH und meine Probleme“, Kap. Konflikte lösen, Probleme lösen
- WIR-Projekt: Werte, Integration, Resilienz, präventives Instrument zur Konfliktbearbeitung <http://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/sprachenzentren-centri-linguistici/wir-projekt.asp>

### Querverweise, Literatur, Links

- Bilderbuch: Mc Kee, D. (1996), Du hast angefangen! Nein, du! Verlag Sauerländer
- Bilderbuch: Abedi, I. (2002), Blöde Ziege. Eine Geschichte von Streit und Versöhnung, arsEdition
- Bilderbuch: Spathelf, B., Szesny, S.(2005), Die kleinen Streithammel oder wie man Streit vermeiden kann, Albarello
- Zwenger-Balink, B. (2004), Komm, wir finden eine Lösung! Reinhardt
- Töpelmann, R, Jennewein, E. Schiwy, M. (2007), Gefühle zeigen, Gewalt vermeiden, Auer
- Göttinger, M., Kirsch, D. (2004), Grundschulkindern werden Streitschlichter. Ein Ausbildungsprogramm mit vielen Kopiervorlagen, Verlag an der Ruhr
- Schwarzhans, H. (2001), Streit-Training: Faires Streiten lernen in der Grundschule, Beltz
- Brenner, T. (2002), Cool bleiben statt zuschlagen! Bausteine zur Gewaltprävention, Horneburg
- <https://www.gewaltfrei-101uebungen.de/kostenloser-downloadbereich/> (Download für Übungsmaterial zur Gewaltfreien Kommunikation)
- Servicestelle für Gesundheitsförderung an Österreichs Schulen
- <https://paroleostili.it/materiale-didattico/>
- Leo's Welt: <https://www.igesonline.net/>
- <https://didatticapersuasiva.com/comunicazione/circle-time>
- <https://www.mindmatters-schule.de/corona.html>
- Leo's Welt: <https://www.igesonline.net/>
- <https://www.give.or.at/material/gewalt-an-schulen-paedagogische-antworten-auf-eine-soziale-krise/>

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- WIR-Trainer\*innen
- Sozialpädagog\*in
- Theaterpädagog\*in

## 9. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.
- chiede apposto aiuto in caso di difficoltà personali e in situazioni di emergenza.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Ritual Klassenrat: Anliegen und Probleme vorbringen und gemeinsam nach Lösungen suchen
- Tätigkeitsfelder der Carabinieri

### Materialien

### Querverweise, Literatur, Links

- Bildungsportal der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens, Handbuch zu Krisensituationen in Schulen und Ausbildungszentren
- <https://www.ostbelgienbildung.be/desktopdefault.aspx/tabid-2467/>
- Leo's Welt: <https://www.iqesonline.net/>

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Psychologischer Dienst
- Familienberatungsstelle
- Sozialdienst
- Kinder- und Jugendpsychiatrie
- Polizei
- Jugendgericht
- Carabinieri
- Care-Team der Schule

## 10. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.
- mostra un atteggiamento solidale e si assume compiti per la classe e la comunità scolastica.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Klassenrat: Klassendienste organisieren und Aufgaben übernehmen
- Weihnachts-Faschingsaufführungen für die Bewohner\*innen im Seniorenheim

### Materialien

### Querverweise, Literatur, Links

- Bilderbuch: Weninger, B. (2011), Ein Ball für alle, Kiel, Neugebauer, mit DVD und Themenbuch
- Spiel und Bastelimpulse:  
[http://www.minedition.com/assets/uploads/pdf/Themenb\\_Ein\\_Ball\\_mailversion.pdf](http://www.minedition.com/assets/uploads/pdf/Themenb_Ein_Ball_mailversion.pdf)
- Lehrerblog für Grundschule mit Anregungen, Tipps und Erfahrungen direkt aus der Praxis
- <https://buntesklassenzimmer.de/>
- Leo's Welt: <https://www.iqesonline.net/>

## Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Seniorenheime

## 11. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.
- si confronta con la propria identità di genere.

## Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Mädchen – Junge: Was wir mögen/nicht mögen, Lieblingsspiele, Hobbies, Bücher, Filme, ...
- Rollenspiel – vertauschte Rollen: Mädchen übernehmen den Jungenpart und umgekehrt
- typisches und unkonventionelles Rollenverhalten im Rollenspiel erleben
- Collage Superman – Superwoman
- Lied „Männer“
- So wäre ich gerne ... (Fragebogen)

## Materialien

- Handreichung zur Sexualerziehung in der Schule. Mit Praxisbeispielen für Grund-, Mittel- und Oberschule (2011), hg. vom Deutschen Schulamt, Dienststelle für Unterstützung und Beratung, Bozen, Kap. Geschlechterrolle

## Querverweise, Literatur, Links

- <https://www.lehrmittelboutique.net/downloads/sachthemen-und-ampel-werkstaetten/menschen/freundschaft.html> (Ideen, Materialien, Vorlagen)
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung BZgA Kostenlose Angebote zur Sexualerziehung in der Schule
- [www.schule.loveline.de](http://www.schule.loveline.de)
- Dem Leben auf der Spur, Medienpaket, bestellbar unter
- [www.bzga.de/infomaterialien](http://www.bzga.de/infomaterialien)
- Sanders, P., Swinden, L. (2006), Lieben, Lernen, Lachen. Verlag an der Ruhr
- Niemann, K., Wieringer, S., Zindler, K. (2011), Wir werden erwachsen: Liebe-Sexualität-Kinderkriegen. BVK
- [https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su\\_sex.htm](https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_sex.htm) (Lernmaterial von und für Lehrer\*innen)
- <https://pianetabambini.it/educazione-affettivita-schede-didattiche-scuola-primaria/>
- ImPARI a scuola:  
[https://www.impariascuola.it/sites/default/files/media/allegati/Guidaoperativa\\_0.pdf](https://www.impariascuola.it/sites/default/files/media/allegati/Guidaoperativa_0.pdf)

## Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Lebenshilfe
- Pool der Sexualpädagog\*innen
- Jugenddienst

# Kulturbewusstsein/ Consapevolezza culturale/Coscienza culturala

## 1. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.
- Percepisce costumi, usanze e beni culturali del proprio ambiente.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Kulturstätten im eigenen Umfeld besuchen (z. B. Burgen, Schlösser, Denkmäler, Kirchen, Synagogen, Moscheen, Gebetshäuser, Häuser, Mühlen, Ausgrabungsstätten, historisch relevante Fundorte) und dazu malen; in mehreren Sprachen recherchieren und schreiben (evtl. für eine Schulzeitung oder die Schulhomepage)
- Südtiroler Künstler\*innen und ihre Kunstwerke/Darbietungen:  
Künstler\*innen aus den drei Südtiroler Sprachgruppen (und evtl. solche mit weiteren Muttersprachen) kennenlernen und an die Schule einladen: Online-Recherche, Biografien, Steckbrief, Erklärungen zu Kunstwerken, mehrsprachiges Interview (evtl. Weiterführung: Thematisierung von verschiedenen Akzenten)

### Materialien

- Schulbücher
- Online Materialien
- Primär- und Sekundärliteratur

### Querverweise, Literatur, Links

- Fächerübergreifend mit Geschichte, Sprachfächern, Religion, Kunst und Technik
- <https://www.bliikk.it/bildung/unterricht/mehrsprachigkeit/publikationen/materialien-online>
- Cultura ladina. Documentaziun por fá l'ejam de ladin dla scora. Intendënza por les scores ladines da Balsan 2007.
- Kathrin Gschleier: Mein Südtirol-Buch. Weger 2014
- Trebo, Lois: Val Badia: usanzas, cherdenses y tradiziuns. Istitut ladin Micurá de Rü, 2003
- Norsa, Alessandro: Tradizioni nelle vallate ladine. Istitut ladin Micurá de Rü, 2015

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Museum Ladin Ciastel de Tor
- Museum Gherdëina
- Lüch de Oriana
- Ert por i Ladins
- Istitut ladin Micurá de Rü
- Uniun Ladins Val Badia
- Union di Ladins de Gherdëina
- Union Generela di Ladins dla Dolomites
- uniKa
- Lia guanc dala Gherdëina
- Bibliothek
- Tourismusvereine
- Schloss/Burgenbesitzer
- Kirchen und Gebetshäuser

- Amt für Film und Medien  
<https://www.medien-ausleihen.it/alle-medien>
- Kulturinstitut  
<https://www.kulturinstitut.org/>
- Südtiroler Künstlerbund <https://www.kuenstlerbund.org/de>
- Expert\*innen
- Theaterpädagog\*innen
- Menschen aus dem Bekanntenkreis von Lehrpersonen und Schüler\*innen

## 2. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.
- Si avvicina ad altre culture e lingue in modo aperto.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Feste (z. B. Weihnachten, Zuckerfest, Chanukka, Passah, Ostern, Geburtstage usw.) unter Einbindung von typischen Gegenständen, Speisen und Texten als Brauchtum der eigenen und anderer – v. a. in der Klasse vertretenen – Kulturen kennenlernen; unter Einbindung der Familien Klassen übergreifende, interkulturelle Feste feiern
- 26. September: Europäischer Tag der Sprachen:  
<https://edl.ecml.at/Home/tabid/1455/language/it-IT/Default.aspx>
- Leben hier und anderswo
- Fotoprojekte:  
Schüler\*innen und Lehrpersonen machen Fotos zu Themen wie:  
Meine Stadt (Was ist für mich typisch für meine Stadt?)  
Mein Lieblingsort (Was ist vertraut? Was habe ich erst kürzlich entdeckt? Was ist mir fremd? Was gefällt mir? Was gefällt mir nicht? Wo würde ich einen Gast/Freund von auswärts hinführen?)  
Viele Sprachen/Viele Kulturen in meiner Stadt
- Fotos/Bilder und/oder Gegenstände sammeln oder selbst gestalten zu Themen wie Familie, Heimat, Schule, Gerechtigkeit, Gleichheit, Würde, Ehre

### Materialien

- Schulbücher
- Online Materialien
- Primär- und Sekundärliteratur

### Querverweise, Literatur, Links

Zu Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht (1)

- <https://www.blick.it/bildung/unterricht/mehrsprachigkeit/mehrsprachig-unterrichten/lerneinheiten-und-aufgaben/lerneinheiten-grundschule>
- Popoli e culture nel mondo. Clavis, 2015
- Ciao Mondo! Un viaggio tra le culture dei cinque continenti. Mondadori Electa, 2018.
- Stalfelt, Pernilla: So bin ich und wie bist du? Klett Kinderbuch, 2014
- Puzzle con paesi e lingue dell'UE [https://europa.eu/learning-corner/eu-puzzle\\_it](https://europa.eu/learning-corner/eu-puzzle_it)
- eTwinning; Erasmus+
- Sprachliche Vielfalt entdecken und feiern:  
[http://www.oesz.at/download/publikationen/KIESELneu\\_Heft1\\_web.pdf](http://www.oesz.at/download/publikationen/KIESELneu_Heft1_web.pdf)
- <https://paroleostili.it/materiale-didattico/>

- Emozioni in festa: <http://ddsbelmontemezzagno.edu.it/wp-content/uploads/2016/10/PROGETTO-EMOZIONI-IN-FESTA.pdf>
- Weihnachten in aller Welt: [https://www.lehrerweb.at/materials/gs/su/gemeinschaft/print/weihnachten/weihnacht\\_in\\_and\\_laendern.pdf](https://www.lehrerweb.at/materials/gs/su/gemeinschaft/print/weihnachten/weihnacht_in_and_laendern.pdf)
- Menschen im Gespräch: <https://www.blick.it/bildung/unterricht/mehrsprachigkeit/publikationen/mooc>

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Expert\*innen im äußeren und familiären Umfeld

### 3. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.
- Percepisce le potenzialità del plurilinguismo personale e le sfrutta.

#### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Südtirol und seine Sprachen
- mehrsprachige Beiträge für das Schulradio/die Schulzeitung/Wandzeitung verfassen/gestalten
- mehrsprachige Schulkonferenzen und Präsentationen
- mehrsprachige Inszenierungen
- mehrsprachige Schilder für das Schulhaus und die Schulhausregeln gestalten am PC, von Hand oder mit Linoldruck (nach Fotorecherche zu Hinweisschildern in der Umgebung)
- Theatervorführungen (Deutsch, Italienisch, Ladinisch, Englisch, mehrsprachig, ...) besuchen; fächerübergreifende Vor- und Nachbereitung

#### Materialien

Zu Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- in Lerneinheit [In Südtirol leben](#) (4. Klasse):  
 Infokarte Sprachen  
 Geschichte der drei Landessprachen Südtirols  
 Sprachverteilung  
 Steckkarte Sprachen  
 Test zu den Sprachen: Wahr oder falsch  
 Kontrollblatt Sprachen  
 Spiel zu den drei Landessprachen – Triangolis  
 Knödelrezept in der Mundart
- ausgewählte Bilderbücher und passende Lieder
- Materialien der Veranstalter
- Schulbücher
- Online Materialien
- Primär- und Sekundärliteratur

#### Querverweise, Literatur, Links

- Fächerübergreifend mit Geschichte, Geografie, Sprachfächern, Kunst und Technik; Digitalisierung
- eTwinning
- Erasmus+



- [https://sms-project.eurac.edu/wp-content/uploads/2018/12/SMS\\_Projektbericht\\_2012-2018.pdf](https://sms-project.eurac.edu/wp-content/uploads/2018/12/SMS_Projektbericht_2012-2018.pdf)
- Unterrichtsmaterialien rund um das Thema Mehrsprachigkeit: <https://sms-project.eurac.edu/for-schools/lesson-materials/?lang=de>
- Comploi, André: Jun a cianté. Istitut Ladin Micurá de Rü, 2018.
- Sprachliche Vielfalt entdecken und feiern: [http://www.oesz.at/download/publikationen/KIESELneu\\_Heft1\\_web.pdf](http://www.oesz.at/download/publikationen/KIESELneu_Heft1_web.pdf)
- Menschen im Gespräch: <https://www.blick.it/bildung/unterricht/mehrsprachigkeit/publikationen/mooc>

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Expert\*innen im äußeren und familiären Umfeld
- Theaterpädagog\*innen
- verschiedene Theateranbieter
- Kulturinstitut
- Istitut Ladin Micurá de Rü

#### 4. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.
- Considera la diversità e l'alterità come ricchezza e sviluppa una sensibilità verso forme di esclusione.

#### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Tag der kulturellen Vielfalt als Schulfesttag einführen (21. Mai, UNESCO)
- „That's me“ (Ich-Tasche)  
Die Schüler\*innen und Lehrpersonen gestalten eine Papiertasche (z. B. Zeichnung oder Collage „Das bin ich von außen“ oder...) und sammeln darin Gegenstände, die sie ausmachen oder ihnen wichtig sind und stellen sich damit vor.
- Interviews mit Familienmitgliedern oder auch Zufallspersonen zu Wertebegriffen (Gerechtigkeit, Schönheit, Toleranz, Ehre, ...) oder Themen wie Familie, Heimat, Sprache, Schule, Ferien, ...

#### Materialien

- Schulbücher
- Online Materialien
- Primär- und Sekundärliteratur

#### Querverweise, Literatur, Links

- Fächerübergreifend mit Religion, Geschichte, Geografie, Sprachfächern, Kunst und Technik
- Kulturpolitik neu gestalten: [https://www.unesco.de/sites/default/files/2020-04/Weltbericht\\_Kulturpolitik\\_2018\\_Zfg.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2020-04/Weltbericht_Kulturpolitik_2018_Zfg.pdf)
- Kultur öffnet Welten: <https://www.kiwit.org/kultur-oeffnet-welten/kultur-oeffnet-welten.html>
- Canzone: Stop al razzismo: <http://idr.seieditrice.com/materiali-didattici/secondaria-i-grado/stop-al-razzismo/>
- Libri per affrontare il razzismo: <https://www.giovanigenitori.it/lifestyle/spiegare-razzismo-ai-bambini/>

- Parole a scuola 100 SCHEDE DIDATTICHE PER INSEGNARE CON IL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE: [https://paroleostili.it/wp-content/uploads/2018/03/PO\\_schede\\_didattiche.pdf](https://paroleostili.it/wp-content/uploads/2018/03/PO_schede_didattiche.pdf)
- Materialien zur rassismuskritischen Bildungsarbeit: [https://www.gew.de/fileadmin/media/publikationen/hv/Schule/Unterrichtseinheiten/IKR\\_GEW\\_Unterrichtsmaterialien\\_neu\\_Webversion.pdf](https://www.gew.de/fileadmin/media/publikationen/hv/Schule/Unterrichtseinheiten/IKR_GEW_Unterrichtsmaterialien_neu_Webversion.pdf)
- Unsere bunte Welt: Das Fremde ist fremd, nur solange man's nicht kennt: <https://pilot-4-school.de/wp-content/uploads/2018/01/pilot4school-BunteWelt-DE.pdf>
- <https://paroleostili.it/materiale-didattico/>
- Menschen im Gespräch: <https://www.blick.it/bildung/unterricht/mehrsprachigkeit/publikationen/mooc>

#### **Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld**

- Expert\*innen im äußeren und familiären Umfeld
- Theaterpädagog\*innen
- [www.oew.org](http://www.oew.org)
- [www.costafoundation.org](http://www.costafoundation.org)
- Teatro La Ribalta
- youngcaritas

# Politik und Recht/ Politica e diritto/ Politica y dèrt

## 1. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.
- erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.
- kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.
- riconosce aspetti della democrazia nel proprio ambiente di vita e mostra consapevolezza democratica.
- riconosce la rilevanza di strutture, beni e istituzioni pubbliche.
- conosce gli organi e i compiti dell'amministrazione locale.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Klassensprecher\*innenwahl und Bedeutung von Wahlen und demokratischen Wahlgrundsätzen
- Teilnahme an karitativen Initiativen oder Projekten z. B. Flohmarkt, Bastelaktion für guten Zweck, Sammelaktion, Hilfsprojekt für Kinder, Weihnachten im Schuhkarton
- Kontakt mit Senioren, Generationen - voneinander lernen
- Gemeinderatsitzung, Gemeinderatswahl, Lokale Verwaltung und Dienstleistungen
- Ablauf einer Wahl, Wahlvorgänge nachspielen, Vergleich mit den Aufgaben von Bürgermeister\*innen, des Landeshauptmannes, des Ministerpräsidenten

### Materialien

- Schulbücher
- Online Materialien
- Primär- und Sekundärliteratur

### Querverweise, Literatur, Links

- - Kinderlandtag: <https://www.jungschar.it/kinderlandtag/>
- "Leos Welt", Bausteine zur Förderung von Sozial- und Selbstkompetenzen: <https://www.igesonline.net/>
- Debatin G. (2019), Partizipation in der Grundschule. Cornelsen Verlag
- Schub, C. (2019), Politik für Kinder – leicht gemacht. Praktische Materialien zur Förderung der politischen Grundbildung
- Portmann, R. (2015) Kinderrechte in der Schule. Gleichheit, Schutz, Förderung, Partizipation; Praxismaterialien für die Grundschule
- Kinderwebseite der Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn: Informationen, Tipps, Unterhaltungsangebote, aktive Mitmachangebote, Film- und Buchtipps, Spiele, Angebote für den Unterricht: <https://www.hanisauland.de>
- Kinderwebseite der Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn (Bpb): <https://www.bpb.de/lernen/zielgruppe/grundschule/>
- Kinderwebseite des Zentrums für Menschenrechtsbildung (ZMRB), Luzern zu den Themen Armut, Bildung, Demokratie, Diskriminierung, Frieden, Gesundheit, Umwelt: <https://www.compasito-zmrb.ch/compasito/grundlagen...>
- Hensel Simone, Hensel Nina: Klassenrat in der Grundschule: Ein praktischer Leitfaden mit Kopiervorlagen. Persen,
- Unione europea: Materiali didattici: [https://europa.eu/learning-corner/learning-materials\\_it?age\\_group%5B0%5D=81](https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_it?age_group%5B0%5D=81)

- MiniBZ - die Bozner Kinderstadt: <https://minibz.vke.it>

- **Kinderliteratur:**

*ab ca. 5 Jahren:*

- ✓ Biesen, van Koen (2014), Mein Nachbar liest ein Buch, Mixtvision
- ✓ Damm, Antje (2014), Echt wahr, Moritz Verlag
- ✓ Tuckermann, Anja, Schulz, Tine (2014), Alle da! Unser kunterbuntes Leben, Klett Kinderbuch

*ab ca. 5-6 Jahren (auch für ältere Kinder):*

- ✓ Schnabel, Juli, Zeh, Dunja (2015), Jetzt bestimme ich, ich, ich!, Carlsen Verlag
- ✓ Brière-Haquet, Alice, Paicheler, Pénélope (2013), Alles Schweine, oder was?!, Klett
- ✓ Kobald, Irena, Blackwood, Freya (2015), Zuhause kann überall sein, Knesebeck Verlag

*ab ca. 8 Jahren:*

- ✓ Ramos, Mario (2012)), Nur Mut, kleiner Luis, Moritz Verlag
- ✓ Drösser C. (2020) 100 Kinder, Gabriel Verlag
- ✓ Spilsbury, L. u.a. (2019), Wie es ist wenn es Krieg gibt. Alles über Konflikte, Gabriel

*ab ca. 8 Jahren (auch für ältere Kinder):*

- ✓ Robson, Jenny; Tommy Mütze (2014), Beltz & Gelberg (Gulliver)

*ab ca. 9-10 Jahren:*

- ✓ Baisch, Milena, Kusche, Elke (2017), Anton macht's klar, Beltz & Gelberg (Gulliver)
- ✓ Leeuwen, van Joke (2015), Die erstaunliche Geschichte von Frederik-totalgeschrumpft!, Gerstenberg Verlag
- ✓ Woltz, Anna, Kehn, Regina (2015), Meine wunderbar seltsame Woche mit Tess, Carlsen Verlag
- ✓ Herden, Antje (2012), Letzten Donnerstag habe ich die Welt gerettet, Tulipan Verlag
- ✓ Gutowski, Helga, Meyer, Kerstin (2015), Graukatze, rororo

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Jugendzentrum, Jugenddienst, Jugendring, Jungschar
- Kinder- und Jugendanwaltschaft, Forum Prävention
- Bergrettung, Feuerwehr, Berufsfeuerwehr, Weißes Kreuz
- Altersheim
- Gemeinde- und Straßenpolizei, Carabinieri
- Landtagsabgeordnete, Rathaus, Bürgermeister\*in, Gemeindereferent\*in, Vereine des Dorfes, Kläranlage
- Banken, Postamt
- Young Caritas, Behindertenwerkstätte, Seniorenheim, Sanitätsbetrieb
- Organisation für Eine solidarische Welt (OEW), Vinzenzhaus

## 2. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.
- kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.
- si confronta con opinioni diverse.
- è in grado di giustificare e sostenere adeguatamente la propria opinione e riesce a intervenire nei processi partecipativi.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Bedeutung und Botschaft von Mimik und Gestik
- Stimmungsbarometer
- Gefühlsrad (Gesprächssteine, Ich-Botschaften, Gesprächsregeln)

### Materialien

- Schulbücher
- Online Materialien
- Primär- und Sekundärliteratur

### Querverweise, Literatur, Links

- [WIR-Projekt](#), Werte Integration Resilienz, präventives Instrument zur Konfliktbearbeitung in der Grundschule
- Leos Welt, Bausteine zur Förderung von Sozial- und Selbstkompetenzen: <https://www.igesonline.net/>
- [Kinderliteratur und Literatur für Lehrpersonen](#) (oder Liste einfügen)

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Theaterpädagog\*in

## 3. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.
- entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.
- kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein.
- lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.
- kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.
- riconosce il significato e lo scopo delle regole per la convivenza umana.
- sviluppa consapevolezza per giustizia e ingiustizia.
- conosce i diritti dei bambini e li rivendica in modo appropriato.
- impara come i bambini possono influire sulla vita democratica.
- conosce i doveri dei bambini e li adempie.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Ausarbeitung von Klassen- und Gesprächsregeln, Klassenordnung, Erstellung der Klassendienste, Vereinbarungen, Vertrag
- Klassensprecher\*innenwahl
- Grußformen in anderen Kulturen
- Rollenspiele, Gemeinschaftsspiele, Pro- und Contra-Spiel, einüben von Interviews

- einüben von Konfliktlösungsstrategien, Projekte zum gewaltfreien Umgang, Streitschlichter\*innenprojekt, Pausenpolizist\*innen
- Klassenversammlung, Klassenkonferenz
- Schüler\*innenparlament, Schüler\*innentreff zu aktuellen Themen
- Lernpatenschaft, Klassenpatenschaft, Patenschaften für Erstklässler\*innen
- Tag der Kinderrechte (20.11)

### Materialien

- Lebenskompetenzprogramm „Gemeinsam stark werden“ (2018), Weitblick GmbH, Bereiche (Mit)Gefühl & Verbundenheit, Identität & Selbstwert, Werte & Verantwortung
- Schulbücher
- Online Materialien
- Primär- und Sekundärliteratur

### Querverweise, Literatur, Links

- [WIR-Projekt](#), Werte Integration Resilienz, präventives Instrument zur Konfliktbearbeitung in der Grundschule
- Leos Welt, Bausteine zur Förderung von Sozial- und Selbstkompetenzen  
<https://www.igesonline.net>
- [Ausgewählte Kinderliteratur und Literatur für Lehrpersonen](#)
- Hensel, Simone; Hensel, Nina: Klassenrat in der Grundschule. Ein praktischer Leitfaden mit Kopiervorlagen. Persen
- <https://www.unicef.it/>
- Francella, Gloria: I bambini nascono per essere felici. I diritti li fanno diventare grandi. Fatatrac, 2019.
- <https://www.betzold.at/blog/#schule-unterrichtstipps>
- <https://www.frieden-fragen.de/>
- <https://maestramary.altervista.org/diritti-dei-bambini.htm>

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Sozialbetreuer\*in
- TheaterpädagogInnen
- Jugenddienst

# Wirtschaft und Finanzen/ Economia e finanza/ Economia y finanza

## 1. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.
- erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können.
- erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag.
- entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.
- erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können.
- weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.
- kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.
- percepisce consapevolmente i propri desideri e bisogni.
- si rende conto che non tutti i desideri possono essere soddisfatti con il denaro.
- riconosce l'importanza del denaro nella vita quotidiana.
- sviluppa una comprensione per il valore del denaro.
- riconosce che, grazie al risparmio, alcuni desideri possono essere soddisfatti in un secondo momento.
- sa quali strategie utilizza la pubblicità per influenzare i consumatori.
- sa fornire esempi di cicli economici regionali.

## Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Wünsche und Bedürfnisse sammeln und ordnen, reflektieren, Prioritäten setzen, nicht mit Geld erfüllbare Wünsche aufzeigen, Entscheidungen treffen
- eigene finanzielle Situation richtig einschätzen, arbeiten mit dem Taschengeldplaner, dem Sparschwein, der Klassenkasse, dem Haushaltsplan
- Geldanlagen mit dem Sparbuch
- Grundzüge des Finanzsystems
- Projekte zum Weltspartag
- Kritischer Konsum
- Bastelaktionen
- Flohmarkt
- Teilnahme an karitativen Initiativen für einen guten Zweck

## Materialien

- Schulbücher
- Online-Material
- Primär- und Sekundärliteratur

## Querverweise, Literatur, Links

- Media Smart e. V. (internationale Bildungsinitiative zur Medien- und Werbekompetenz)  
<https://www.mediasmart.de/>
- Alles rund ums Geld  
<https://www.kinder-cash.com/>
- Finanzparcours mit Wissensstationen, Ideen dazu unter [www.raiffeisen.it/finanzielle-bildung](http://www.raiffeisen.it/finanzielle-bildung)
- [Kinderliteratur und Literatur für Lehrpersonen](#)
- <https://unric.org/it/agenda-2030/>

- **Taschengeld mit Köpfchen**, Lerneinheit zur finanziellen Bildung und digitaler Taschengeldplaner (2019), Pädagogische Abteilung, Bozen
- La moneta e gli altri strumenti di pagamento:  
[https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/moneta-scuola-primaria/Elementari\\_novembre\\_2018.pdf](https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/moneta-scuola-primaria/Elementari_novembre_2018.pdf)
- Il risparmio che fa scuola:  
[https://ilrisparmiochefascuola.com/PDF/primaria/ALBUM\\_297x210\\_Il\\_risparmio\\_che\\_fa\\_scuola\\_ese.pdf](https://ilrisparmiochefascuola.com/PDF/primaria/ALBUM_297x210_Il_risparmio_che_fa_scuola_ese.pdf)
- Economia in gioco: <https://www.organismocf.it/portal/web/portale-ocf/offerta-formativa-ocf>
- La pubblicità, materiali didattici:  
<http://www.edscuola.it/archivio/antologia/smonta/dida.htm>
- Progetto sulla banca: <https://grande.bper.it/it/bambini-grandi/banca/>
- Perché dovrei occuparmi delle tasse?: [https://europa.eu/taxedu/home\\_it](https://europa.eu/taxedu/home_it)
- <http://www.feduf.it/container/scuole/programmi-didattici>
- <https://ilrisparmiochefascuola.com/00-final/>
- Collodi: Pinocchio
- Zeitschrift: **Manufaktino. Wirtschaft für die Kids**. Lvhapa. Deutsche Bildungsdirektion, Pädagogische Abteilung.

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Banken
- Verbraucherzentrale Südtirol



# Nachhaltigkeit/ Sostenibilità/ Sostenibilità

## 1. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.
- setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.
- conosce l'influenza e la responsabilit  delle persone nella gestione dell'ambiente e delle sue risorse.
- si confronta con singoli aspetti dell'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile e ne tiene conto, a seconda delle esigenze, nella quotidianit .

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

Bei diesen beiden Bildungszielen liegt der Schwerpunkt auf das sich Aneignen von Hintergrundwissen: „Was weiß ich über das Thema Nachhaltigkeit?“

- Kreisläufe und Zusammenhänge in der Natur
- Probleme durch Eingriffe des Menschen in die Kreisläufe der Natur (Umweltverschmutzung, Störung der Kreisläufe z. B. Wasser, Kohlenstoffdioxid)
- Pflanzen- und Tierarten sowie deren Lebensräume
- Verantwortung des Menschen für intakte Lebensräume
  - Exkursionen, Lehrausg nge in die Natur, Beobachtungen in der Natur, Natur bewusst erleben Sinneswahrnehmungen
  - Wald- und Umweltpädagogik
- umweltfreundliche Materialien
- biologisch abbaubare Materialien
- kritischer Konsum: Produkte auf ihre Umweltbilanz hin vergleichen
  - einfache Experimente zu den Stoffeigenschaften verschiedener Materialien
  - gemeinsamer Einkauf nach ökologischen Kriterien
- Klimaschutz und Klimawandel
- Unterschied zwischen fossilen und erneuerbaren Energiequellen
  - Experimente zum Thema Energie z. B. Knallgas herstellen
- Philosophieren mit Kindern
  - Gesprächsrunden, Diskussionsrunden

### Materialien

Kreisläufe und Zusammenhänge in der Natur, Probleme durch Eingriffe des Menschen in die Kreisläufe der Natur:

- <https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/> (Alles was man über Nachhaltigkeit wissen muss)
- <https://www.umwelt-im-unterricht.de> (Hintergrundinformationen, Unterrichtsvorschläge, Arbeitsmaterialien wie z.B. Bilderserien u.a.m.)
- <https://www.bmu.de/themen/bildung-beteiligung/bildungsservice/bildungsmaterialien/bildungsmaterialien-grundschule/> (Arbeitshefte zum Downloaden und Informationen für die Lehrkräfte, Themen: Wasser, Klima, Abfall, Biologische Vielfalt, Umwelt und Gesundheit)
- [www.meine-forscherwelt.de](http://www.meine-forscherwelt.de) interaktiv lernen
- <http://www.umweltchecker.at/index.htm> (wichtiges Hintergrundwissen, dazu passende Arbeitsmaterialien)

- <https://umwelt.provinz.bz.it/projekte/umweltbildung.asp> (Projekte und Initiativen der Landesumweltagentur)
- <https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/photo...>
- <https://www.education21.ch/de/themendossier/wasser#edu21-tab2>
- <https://www.klassewasser.de/content/language1/html...> (ansprechende Unterrichtsmaterialien rund um das Thema Wasser)
- <https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/unterrichtseinheit-der-wasserkreislauf-104612>
- <https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/experimento-10-b1-wasserkreislauf-103957>
- <https://www.wdrmaus.de/> (Lach- und Sachgeschichten)

Pflanzen- und Tierarten sowie deren Lebensräume, Verantwortung des Menschen für intakte Lebensräume:

- <https://www.kloster-neustift.it/unser-bildungshaus-2/bildungsangebot/umweltwerkstatt-neustift/>  
(Naturerlebnistage zu verschiedenen Themen)
- <http://www.florafauna.it/>  
(Vorkommen von Tieren und Pflanzen in Südtirol)
- <https://naturparks.provinz.bz.it/didaktisches-arbeitsmaterialien.asp> (Materialien zum Downloaden)
- [http://www.schulnetz21.ch/sites/default/files/docs/de/ressourcen/umweltbildung\\_fuer\\_die\\_schule\\_def.pdf](http://www.schulnetz21.ch/sites/default/files/docs/de/ressourcen/umweltbildung_fuer_die_schule_def.pdf) (Wissensvermittlung und Kompetenzförderung)
- <https://www.education21.ch/de/themendossier/wald#edu21-tab2>
- [https://www.education21.ch/de/praxisbeispiele\\_bne](https://www.education21.ch/de/praxisbeispiele_bne)

umweltfreundliche Materialien, biologisch abbaubare Materialien, kritischer Konsum:

- <https://umwelt.provinz.bz.it/projekte/gs-papierwerkstatt-workshop.asp>
- <https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/>
- <https://www.education21.ch/de/themendossier/plastik>. (Unterrichtsideen und -materialien)
- <https://www.education21.ch/de/themendossier/landwirtschaft#edu21-tab2>  
(Unterrichtsideen und -materialien)

Klimaschutz und Klimawandel, Unterschied zwischen fossilen und erneuerbaren Energiequellen:

- <https://www.education21.ch/de/themendossier/energie#edu21-tab2> (viele Unterrichtsideen zum Stöbern)
- <https://www.education21.ch/de/themendossier/klima> (Faktenblätter, Skizzenreihen, Lernmedien)
- <https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/regenerative-energien-die-zukunft-ist-sonnig-101245>
- <https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/experimento-8-b6-erneuerbare-energien-105974>
- <https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/interaktives-tafelbild-gs-strom-aus-erneuerbaren-energien-104832> (viel Bildmaterial)

Philosophieren mit Kindern:

- <http://sachunterricht-ernetzen.de/nachhaltigkeit/philosophieren/>
- <https://catalogue.education21.ch/de/bauer-bienle-wilma-wildbiene> (verschiedene Blickwinkel zu den Themen Biodiversität, Konsum und Wirtschaft)
- <https://catalogue.education21.ch/de/die-rollmoepfel-auf-neuen-wegen> (mit der Methode «Philosophieren mit Kindern» werden die Themen Energie, Ressourcennutzung und Wirtschaft gemeinsam ergründet.)

## Querverweise, Literatur, Links

- Fächerübergreifend mit den Sprachen, Mathematik, Kunst, Technik, Geografie und Geschichte
- Gonstalla E. (2019), Das Klimabuch in 50 Grafiken, oekom
- Mettler R. (2019), Das große Buch der Bäume, Sauerländer
- Dias M. A. u. a. (2019), Die Natur – entdecke die Wildnis vor deiner Haustür, Beltz
- Figueras E. (2019), So geht Planet! Wissenswertes für junge Erdbewohner, Kleine Gestalten
- Giannella V. (2020), Mein Name ist Greta, Midas Verlag
- Marian S., Scharmacher Schreiber K. (2020), Wie viel wärmer ist 1 Grad? Was beim Klimawandel passiert, Beltz Verlag
- Rahmstorf S. (2011), Wolken, Wind & Wetter – alles, was man über Wetter und Klima wissen muss, DVA Verlag
- Eck J. (2019), 100 Dinge, die du für die Erde tun kannst. Nachhaltig handeln – Mitmach-Tipps – Natur und Umwelt, Schwager-Steinlein-Verlag
- Raidt G. (2019), Müll – alles über die lästigste Sache der Welt, Beltz & Gelberg Verlag
- Laibl M. (2018), So ein Mist. Von Müll, Abfall und Co, Tyrolia
- Schott H. (2019), Klimahelden von Goldsammlerinnen und Meeresputzern, Neufeld Verlag
- Hohberger F., Lüder R. (2016), Selfie mit Löwenzahn: entdecke die Natur mit Smartphone und Table, Haupt Natur
- Aladjidi V., Tchoukriel E. (2016), Fliege, Falter, Honigbiene, Gerstenberg
- Schub C. (2019), Müll – spannende Materialien für einen abwechslungsreichen Unterricht: 1.-4. Klasse, Persen
- Oyrabo A. (2015), Schrottroboter, Pappkühe & Co. Geniales aus Müll basteln & bauen Beltz & Gelberg
- I descuriun i parcs naturai cun Dacksy. (Sföi por mituns). Provinzia autonoma de Bulsan. Repartiziun Natöra, cuntrada y svilup dl teritore. 2016.
- <https://www.bliikk.it/bliikk/angebote/primarmathe/kma0422.htm> (Wasserverbrauch berechnen)
- <https://umwelt.provinz.bz.it/projekte/umweltbildungun...> (Projekte und Initiativen der Landesumweltagentur)
- <https://naturparks.provinz.bz.it/naturparkhaeuser-...> (Themen- und Wandervorschläge)
- <http://www.oekoinstitut.it/> (kompetenter Partner in Südtirol im Bereich Nachhaltigkeit)
- <https://www.oekoinstitut.it/de/projekte/oekologisc...>
- <https://www.kloster-neustift.it/unser-bildungshaus...>
- <http://www.floraf fauna.it/> (Vorkommen von Tieren und Pflanzen in Südtirol)
- <https://www.medien-ausleihen.it/alle-medien>
- <https://www.education21.ch/de/themendossiers> (Die Themendossiers weisen Bezüge zu den 17 Zielen für Nachhaltige Entwicklung auf)
- [https://www.education21.ch/de/praxisbeispiele\\_bne](https://www.education21.ch/de/praxisbeispiele_bne)
- <https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisanregungen/praxisbeispiele>
- <https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/home> (Unterrichtsmaterial für MINT-Fächer: qualitätsgeprüft, lebensnah und kostenlos)
- <https://www.lehrer-online.de/fokusthemen/dossier/d...> (Unterrichtseinheiten)
- <https://www.umwelt-im-unterricht.de>
- <https://www.wdrmaus.de> (Lach- und Sachgeschichten mit der Maus)
- <https://www.bmu.de/themen/bildung-beteiligung/bild...> (Material zum Downloaden)
- <http://www.umweltchecker.at/index.htm> (wichtiges Hintergrundwissen)
- <https://zebrafanclub.de/franz-for-future-zebra-nac...> (jede\*r in seiner Gangart)
- <https://www.silviva.ch/> (Lernen mit und in der Natur)
- <https://www.jugendring.it/> (Kompetenzzentrum für Kinder- und Jugendpartizipation)
- <https://www.iqesonline.net/mediathek/>

- <https://unric.org/it/agenda-2030/>
- <https://go-goals.org/it>
- [https://europa.eu/learning-corner/home\\_it](https://europa.eu/learning-corner/home_it)
- <http://www.progettoseguimi.it/>

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Forstamt
- National- und Naturparkhäuser
- Naturmuseum
- Recyclinghof
- Kläranlage
- Kompostieranlage
- Ökoinstitut
- Umweltagentur
- Verbraucherzentrale
- Fachschulen für Land-, Forst- und Hauswirtschaft
- Broschüre MINT und Umweltbildung
- Youngcaritas
- Die Gärten von Schloss Trautmannsdorf
- Landesagentur für Umwelt und Klimaschutz
- Verbraucherzentrale Südtirol

## 2. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.
- adotta alcune misure per la tutela della natura e dell'ambiente e dimostra un comportamento rispettoso e responsabile nei confronti della natura e dell'ambiente.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

Bei diesem Bildungsziel geht es verstärkt um das Handeln: „Was können wir für unsere Umwelt tun?“

- Biodiversität  
Projekte z. B. Schutz von Amphibien/Insekten, Schutz von Lebensräumen ..., „Laufen für den Regenwald“
- Umweltbewusstes Handeln in kleinen Schritten  
Lebensmittel mit guter Umweltbilanz  
Plastik vermeiden  
umweltfreundliche Materialien für Taschen, Pausenboxen, Trinkflaschen, Hefteinbände,  
Schonung der Ressourcen Wasser, Papier und Energie  
„Klimaschritte“  
Energie sparen an der Schule  
Upcycling „Aus alt mach neu“  
Müll trennen  
Klassendienste z. B. Mülldienst im Pausenhof, in der Klasse, ...

### Materialien

- Schulbücher
- Online Materialien

- Videos und Dokumentarfilme

### Querverweise, Literatur, Links

- Fächerübergreifend mit den Sprachen, Mathematik, Kunst, Technik, Geografie und Geschichte

#### Biodiversität:

- <https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisanregungen/praxisbeispiele>
- <https://www.education21.ch/de/themendossier/biodiversitaet#edu21-tab2>  
(Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, Material für die Schule und Buchempfehlungen)

#### Umweltbewusstes Handeln in kleinen Schritten:

- <https://umwelt.provinz.bz.it/projekte/gs-oekopause...>
- <https://umwelt.provinz.bz.it/projekte/gs-klimaschr...>
- <https://www.oekoinstitut.it/de/projekte/plastikver...>
- <https://www.oekoinstitut.it/de/projekte/umweltbild...>
- <https://www.oekoinstitut.it/de/projekte/probier-am...>
- <https://www.education21.ch/de/themendossier/plasti...>
- <https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/exper...> (Müll zum Leben erwecken)
- <https://www.betzold.at/blog/#schule-unterrichtstipps-saubereschule>
- Gonstalla E. (2019), Das Klimabuch in 50 Grafiken, oekom
- Mettler R. (2019), Das große Buch der Bäume, Sauerländer
- Dias M. A. u. a. (2019), Die Natur – entdecke die Wildnis vor deiner Haustür, Beltz
- Figueras E. (2019), So geht Planet! Wissenswertes für junge Erdbewohner, Kleine Gestalten
- Giannella V. (2020), Mein Name ist Greta, Midas Verlag
- Marian S., Scharmacher Schreiber K. (2020), Wie viel wärmer ist 1 Grad? Was beim Klimawandel passiert, Beltz Verlag
- Rahmstorf S. (2011), Wolken, Wind & Wetter – alles, was man über Wetter und Klima wissen muss, DVA Verlag
- Eck J. (2019), 100 Dinge, die du für die Erde tun kannst. Nachhaltig handeln – Mitmach-Tipps – Natur und Umwelt, Schwager-Steinlein-Verlag
- Raidt G. (2019), Müll – alles über die lästigste Sache der Welt, Beltz & Gelberg Verlag
- Laibl M. (2018), So ein Mist. Von Müll, Abfall und Co, Tyrolia
- Schott H. (2019), Klimahelden von Goldsammlerinnen und Meeresputzern, Neufeld Verlag
- Hohberger F., Lüder R. (2016), Selfie mit Löwenzahn: entdecke die Natur mit Smartphone und Table, Haupt Natur
- Aladjidi V., Tchoukriel E. (2016), Fliege, Falter, Honigbiene, Gerstenberg
- Schub C. (2019), Müll – spannende Materialien für einen abwechslungsreichen Unterricht. 1.- 4. Klasse, Persen
- Oyrabo A. (2015), Schrottroboter, Pappkühe & Co. Geniales aus Müll basteln & bauen Beltz & Gelberg
- Marie Lyne Mangilli Doucé: 50 eco-attività per i bambini. Edizioni Il punto d'incontro.
- <https://www.bliikk.it/bliikk/angebote/primarmathe/km...> (Wasserverbrauch berechnen)
- <https://umwelt.provinz.bz.it/projekte/umweltbildun...> (Projekte und Initiativen der Landesumweltagentur)
- <https://naturparks.provinz.bz.it/naturparkhaeuser-...> (Themen- und Wandervorschläge)
- <http://www.oekoinstitut.it/> (kompetenter Partner in Südtirol im Bereich Nachhaltigkeit)
- <https://www.oekoinstitut.it/de/projekte/oekologisc...>
- <https://www.kloster-neustift.it/unser-bildungshaus...>
- <http://www.floraf fauna.it/> (Vorkommen von Tieren und Pflanzen in Südtirol)
- <https://www.medien-ausleihen.it/alle-medien>

- <https://www.education21.ch/de/themendossiers> (Die Themendossiers weisen Bezüge zu den 17 Zielen für Nachhaltige Entwicklung auf)
- [https://www.education21.ch/de/praxisbeispiele\\_bne](https://www.education21.ch/de/praxisbeispiele_bne)
- <https://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisanregungen/praxisbeispiele>
- <https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/home> (Unterrichtsmaterial für MINT-Fächer: qualitätsgeprüft, lebensnah und kostenlos)
- <https://www.lehrer-online.de/fokusthemen/dossier/d...> (Unterrichtseinheiten)
- <https://www.umwelt-im-unterricht.de>
- <https://www.wdrmaus.de> (Lach- und Sachgeschichten mit der Maus)
- <https://www.bmu.de/themen/bildung-beteiligung/bild...> (Material zum Downloaden)
- <http://www.umweltchecker.at/index.htm> (wichtiges Hintergrundwissen)
- <https://zebrafanclub.de/franz-for-future-zebra-nac...> (jede\*r in seiner Gangart)
- <https://www.silviva.ch/> (Lernen mit und in der Natur)
- <https://www.jugendring.it/> (Kompetenzzentrum für Kinder- und Jugendpartizipation)
- <https://www.iqesonline.net/mediathek/>
- [https://europa.eu/learning-corner/home\\_it](https://europa.eu/learning-corner/home_it)
- <http://www.progettoseguimi.it/>

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Forstamt
- National- und Naturparkhäuser
- Naturmuseum
- Recyclinghof
- Kläranlage
- Kompostieranlage
- Ökoinstitut
- Umweltagentur
- Verbraucherzentrale
- Fachschulen für Land-, Forst- und Hauswirtschaft
- Broschüre MINT und Umweltbildung
- Die Gärten von Schloss Trautmannsdorf
- Landesagentur für Umwelt und Klimaschutz
- Verbraucherzentrale Südtirol

# Gesundheit/Salute/Sanité

## 1. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um
- È in grado di valutare fattori di prevenzione e di rischio per la propria salute e si prende cura di sé stesso

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Druck wahrnehmen, Stress erkennen und verschiedene Bewältigungsstrategien kennenlernen
- Rhythmen und Zyklen im Leben erkennen, im Einklang damit sein Tag-Nachtrhythmen, Jahreszeiten: künstlerisch gestalten und Reaktionen im eigenen Körper benennen
- Phantasiereisen, Entspannungsübung, Körperwahrnehmung und Achtsamkeitsübungen kennenlernen
- Ruheplatz zuhause und in der Natur finden
- Glückstagebuch schreiben
- Tanzspiele, Lieder, klatschen und singen, musikalische Rhythmen spielen
- Projekt: Dicke Luft im Klassenzimmer
- Sonnenschutz
- Gesunder Schlaf
- Ich achte auf meinen Körper
- Lärm – Stille
- Achtsamkeitsübungen in „Wetterfest“

### Materialien

- Online-Material
- Primär- und Sekundärliteratur
- Schulbücher
- Videos und Dokumentarfilme

### Querverweise, Literatur, Links

- Gesundheitsförderung in der Schule, „Balance“ Heft 2p, Lehrmittelverlag des Kantons Aargau
- Musik-CD für Rituale in der Grundschule  
<https://www.lugert-verlag.de/2015/musik-cd-fuer-ri...>
- Stärken stärken mit der Stärken-Schatzsuche  
[www.youthstartchallenges.eu/staerkenapp](http://www.youthstartchallenges.eu/staerkenapp)
- Brohm, M., Endres, W. (2017), Positive Psychologie in der Schule. Die Glücksrevolution im Schulalltag, Beltz
- 10 Ideen für Achtsamkeitstraining mit der Klasse  
<https://www.lernfoerderung.de/lernen/achtsamkeit-i...>
- [www.scook.de/widget/scook/weiterwissen/ratgeber/37...](http://www.scook.de/widget/scook/weiterwissen/ratgeber/37...)
- Lebenskompetenzprogramm Gemeinsam stark werden (2018), Weitblick GmbH
- „Jedes Kind stärken“ ENTREPRENEUR, Band 1: Warum Achtsamkeit? Trainingsprogramm für Schule, Alltag und Beruf [www.ifte.at/schule](http://www.ifte.at/schule)
- Markert M. (1998), Autogenes Training und Mentaltraining für Jugendliche, Verlag Insel Welt

- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung BZgA, Lärm und Gesundheit  
[https://www.bzga.de/suche/?tx\\_solr\[q\]=Lär...](https://www.bzga.de/suche/?tx_solr[q]=Lär...)

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Pädagogischen Abteilung
- Jugenddienste
- Vereine
- Umweltagentur
- Verbraucherzentrale Südtirol
- Max Castlunger

#### 2. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.
- Conosce importanti prerequisiti per la salute fisica e mentale e si adopera attivamente per il proprio benessere

#### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Gesunder Fernseh- und Medienkonsum
- Spannung- und Entspannungselemente im Tagesablauf einbauen
- Zusammenhang von Gesundheit und Lernen bewusst machen
- Was kann das Kind selbst machen, um gesund zu bleiben?
- Wie kann das Kind mit Beeinträchtigungen (Schnupfen, Gips ...oder Misserfolg) umgehen?
- Rücksichtnahme auf Kinder, denen es nicht gut geht
- Phantasieisen
- Körperübungen (Educazione al movimento)
- Pausenspiele
- Gesprächskreise
- Gesundheitsblume basteln
- Geschichten dazu schreiben

#### Materialien

- Online-Material
- Primär- und Sekundärliteratur
- Schulbücher
- Videos und Dokumentarfilme

#### Querverweise, Literatur, Links

- Lebenskompetenzprogramm  
Gemeinsam stark werden (2018), Weitblick GmbH, S.1-37 für 1.-2. Klasse, S.219-247 für 3.-4. Klasse
- Jolinchen: Wissen für Kinder  
[www.jolinchen.de](http://www.jolinchen.de)
- Mein Körper und ich  
[www.unserkoerper.de](http://www.unserkoerper.de)

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Jugenddienste
- Forum Prävention



### 3. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Pflegt den eigenen Körper.
- Si prende cura del proprio corpo.

#### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Hygiene beim Kochen, Waschen und Putzen und in der Mensa
- Zahnhygiene
- Zahnarztbesuch
- Sinnvolles Verhalten in der Freizeit
- Begriff Hygiene einführen
- das rechte Maß an Körperpflege und Hygiene reflektieren
- Ziele von Sauberkeit und Hygiene
- Bedeutsamkeit von Körperpflege und Hygiene, auch als Schutz vor Krankheiten
- Bakterien und Viren

#### Materialien

- Online-Material
- Primär- und Sekundärliteratur
- Schulbücher
- Videos und Dokumentarfilme

#### Querverweise, Literatur, Links

- Lernmaterial von und für Lehrer\*innen  
[https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su\\_pflege...](https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_pflege...)
- Grundschule Arbeitsblätter  
<https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/tests/h...>
- Hamburger Bildungsserver  
<https://bildungsserver.hamburg.de/hygieneerziehung...>
- Fächerübergreifend mit den Mint-Fächern

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Referat für Gesundheitsförderung
- Angebote der Basismedizin „Ich bin gesund, ich bleibe gesund“

### 4. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.
- riconosce l'influenza dell'alimentazione e del moto sulla salute.

#### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Koordinierungsübungen, Kooperations- und Wahrnehmungsspiele in der Klasse, Beruhigungsübungen einbauen, Brain-Gym-Schulspiele, Bewegungspausen zwischendurch
- Educazione al movimento
- Klatsch- und Fingerspiele zur Unterstützung der Gehirntätigkeit
- Übungen regelmäßig wiederholen
- Öko-Pause
- Waldtag, Waldpädagogik

- Apfelprojekt
- Milchprojekt
- Bedeutung von Essen und Trinken für Gesundheit und das Lernen beschreiben
- Arten der Nahrungsmittel unterscheiden und der Lebensmittelpyramide oder dem Ernährungskreis zuordnen
- Notwendigkeit von Nährstoffen aus frischen, wenig verarbeiteten Lebensmitteln
- Ernährung = Essen und Trinken = Genuss → Bedeutung des Genussaspektes zur Förderung eines gesunden Essstiles
- Zubereitung kleiner Gerichte (Aufstriche, Müsliriegel, Obstsalat, ...)
- in der Klasse kochen, backen, essen, verkosten
- einen Rucksack für eine Tagestour packen (Winterausflug oder Maiausflug)
- Fächerübergreifend mit
  - Italienisch: Obst- und Gemüsesorten; Rezeptbeschreibungen mit Fotos oder Fotostrecke
  - Deutsch: Obst- und Gemüsesorte; Adjektive zur Beschreibung von Lebensmitteln; Rezeptbeschreibungen mit Fotos oder Fotostrecke
  - Mathematik: Wie viel wiegt eine Portion Reis, Nudeln, Mehl, ...
- Pinocchio va cun la roda
- Projekt: Mit Bäuerinnen wertvolle Lebensmittel erleben

### Materialien

- Online-Material
- Primär- und Sekundärliteratur
- Schulbücher
- Videos und Dokumentarfilme
- Praxiskarten, Jonglierbälle, Matten
- Pausenbox
- Lebensmittel je nach Thema
- Arbeitsblätter
- Plakate
- Material für Verkostungen

### Querverweise, Literatur, Links

- Beigel, D. (2019), *Beweg dich, Schule*, Verlag modernes lernen
- Beigel, D. (2015), *Bildung kommt ins Gleichgewicht*, Verlag modernes lernen
- 50 Praxiskarten für den Klassenraum, Aktiv und Clever, Schule und Gesundheit Hessen, ZFS Hessen
- Anrich, C. (2002), *Bewegte Schule. Bewegtes Lernen. Bewegung, ein Unterrichtsprinzip. Band 2*, Klett- Schulbuchverlag
- *Mit Bewegung Lernen unterstützen*  
Schule und Gesundheit Hessen, ZFS Hessen
- Broschüre „Schule kommt in Bewegung“)  
<http://www.give.or.at/gvwp/wp-content/uploads/Give...>
- <https://schulebewegt.ch/>
- [www.kika.de/kika/eltern/spotfit/material/\\_dl/arbei...](http://www.kika.de/kika/eltern/spotfit/material/_dl/arbei...)
- [www.besseressenmehrbewegen.de](http://www.besseressenmehrbewegen.de)
- <http://www.landwirtschaft-bw.info>
- [www.aid.de](http://www.aid.de)
- [www.forum-ernaehrung.at](http://www.forum-ernaehrung.at) Bewegungspyramide

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Referat für Gesundheitsförderung

- Südtiroler Sanitätsbetrieb: Gesundheitsbezirke Meran, Bozen, Bruneck und Brixen: Dienst für Diät und Ernährung
- Fachschulen für Hauswirtschaft und Ernährung: Projekt „Fühlen wie es schmeckt“; Themeneinheiten zu Hülsenfrüchten, Gemüse, Obst, Kräutern, Getreide
- Sensorik-Workshop
- Kochwerkstätten – siehe jährliche Broschüre der Angebote zur Gesundheitsförderung in Schulen
- [https://www.baeuerinnen.it/soziale-landwirtschaft/...](https://www.baeuerinnen.it/soziale-landwirtschaft/)
- Projekt „Ökopause“ (Landesagentur für Umwelt und Klimaschutz)
- Naturparks
- Südtiroler Bäuerinnenorganisation

#### 5. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.
- conosce gli effetti delle diverse abitudini alimentari e riflette sulle proprie.

#### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Bedeutung der Mahlzeiten
- mit Lebensmittelkarten selbst Menüs zusammenstellen lassen
- Basteln einer Ernährungspyramide
- Saisonkalender von Südtiroler Obst und Gemüse erstellen
- Bewegungsspiel „Was habe ich auf meinem Rücken“
- Tischkultur – Benimmregeln
- Esskultur
- Verpackung der Jause – Ökopause
- Trinkbehälter – Plastikflaschen oder Becher/Gläser
- Pause als Ritual (Genuss braucht Zeit)
- Schulgarten anlegen (Kräuter, Radieschen für das Jausenbrot, ...)
- Sinnesübungen: Blindverkostungen, Tasten, Geräusche Memory, Getreidequiz
- Süßigkeiten und Früchte nennen, die bei mangelnder Zahnhygiene Karies erzeugen können

#### Materialien

- Pausenbox
- Lebensmittel je nach Thema
- Arbeitsblätter
- Plakate
- Material für Verkostungen

#### Querverweise, Literatur, Links

- <https://www.einfach-clever-essen.de/unterrichtsmat...>
- [www.aid.de/downloads/](http://www.aid.de/downloads/)
- [www.trinken-im-unterricht.de](http://www.trinken-im-unterricht.de)
- <http://www.sge-ssn.ch/bildung-und-schule/ernaehrung...>
- <https://www.bzfe.de/inhalt/module-fuer-die-grundsc...>
- <https://www.bzfe.de/inhalt/essen-und-klimaschutz-2...>
- Pranzo sano a scuola: <https://www.pranzosanoascuola.it/documenti/>

- Racconto: il draghetto golosone: <https://www.cimasristorazione.com/wp-content/uploads/2018/05/Il-Draghetto-Golosone.pdf>
- Buglioni, Federica: Storie in frigorifero. Editoriale Scienza, 2015.
- Bambini in cucina: <https://www.bambiniincucina.it/blog-bambini-cucina.html>
- Tischmanieren: <https://www.schule.at/thema/detail/unterrichtsmaterialien-tischmanieren.html?parentuid=109600&cHash=12fd12a4eb02322ede0e547316cf14d5>
- Video: Tischmanieren: <https://www.youtube.com/watch?v=myCPy8jtp1c>
- <https://www.pepinfo.ch/de/angebote-pep/pep-gemeinsam-essen.php>

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Ernährungsberater\*innen
- Kochvereinigung
- Referat für Gesundheitsförderung

#### 6. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.
- è in grado di valutare i rischi per la salute e si comporta in modo responsabile sia a livello preventivo che in situazioni di emergenza.

#### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen kennenlernen und einüben
- stabile Seitenlage
- Notfallplan
- Verhalten bei Gefahren in der Freizeit
- Mut zum Helfen
- Schutz vor Gewalt. Sich und andere schützen durch Hilfe holen
- Mobbingprävention

#### Materialien

- Online-Material
- Sekundärliteratur
- Schulbücher
- Videos und Dokumentarfilme

#### Querverweise, Literatur, Links

- Elternbrief Jugendliche 1, Wenn die Pubertät beginnt
- Drew, N. (2012), Mobbingprävention in der Grundschule, 120 Spiele und Übungen, Verlag an der Ruhr
- Erste Hilfe für Kinder: [http://lvwlweb4.jrkcms.de/fileadmin/user\\_upload/06-Service/06-01-Downloads/Heranfu%CC\\_hrung\\_an\\_die\\_EH\\_fu%CC\\_r\\_Kinder\\_-\\_Handbuch\\_Teil\\_3.pdf](http://lvwlweb4.jrkcms.de/fileadmin/user_upload/06-Service/06-01-Downloads/Heranfu%CC_hrung_an_die_EH_fu%CC_r_Kinder_-_Handbuch_Teil_3.pdf)
- 112 Jeder kann ein Helfer sein: [https://www.drk-mannheim.de/fileadmin/Eigene\\_Bilder\\_und\\_Videos/SSD\\_Juniorhelfer\\_EH\\_Kindergarten/Vorschulprogramm-112-Jeder\\_kann\\_ein\\_Helfer\\_sein.pdf](https://www.drk-mannheim.de/fileadmin/Eigene_Bilder_und_Videos/SSD_Juniorhelfer_EH_Kindergarten/Vorschulprogramm-112-Jeder_kann_ein_Helfer_sein.pdf)
- Ratschläge zum Verhalten in Bedrohungssituationen  
[www.trainingskollektiv.de/ratschlaege.htm](http://www.trainingskollektiv.de/ratschlaege.htm)

## Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Mobilitäts- und Verkehrserziehung:  
Verkehrssituationen aufzeigen und Verhaltensweisen beschreiben
- Bewegung und Sport:  
Sportarten im Freien ausführen
- Forum Prävention
- Weißes Kreuz

## 7. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.
- si confronta con questioni di sessualità legate all'età e sa affrontare i cambiamenti connessi con lo sviluppo.

## Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Freundschaften
- Mädchen/Mädchen
- Jungen/Jungen: Geschichten über Freundschaften lesen und selbst schreiben
- was ich am eigenen, was ich am anderen Geschlecht mag
- Mädchenrunde – Bubenrunde
- den eigenen Körper wahrnehmen
- Gefühle darstellen
- Grenzen setzen
- körperliche Veränderungen in der Pubertät
- Gründe für die körperlichen Veränderungen kennen und darüber in geschlechtsspezifischen Gruppen sprechen
- Geschlechtsorgane kennen und benennen
- Körperteile benennen und zeichnen

## Materialien

- Schulbücher
- Online Material
- Video und Filme
- Bücherkoffer (erhältlich in der Pädagogischen Abteilung, Gesundheitsförderung)
- Handreichung zur Sexualerziehung in der Schule. Mit Praxisbeispielen für Grund-, Mittel- und Oberschule, (2011), Hg. vom Deutschen Schulamt, Dienststelle für Unterstützung und Beratung, Bozen, Kap. Körper und Sexualität

## Querverweise, Literatur, Links

- Streit, P. (2014): Wilde Jahre-Positiv gelassen durch die Pubertät, Kreuz Verlag  
[www.ifte.at/entrepreneur](http://www.ifte.at/entrepreneur)
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung BZgA Kostenlose Angebote zur Sexualerziehung in der Schule  
<https://schule.loveline.de/unterricht/>
- Sanders, P., Swinden, L. (2006), Lieben, Lernen, Lachen, Verlag an der Ruhr
- Klassenlektüre:  
Skumanz, L., Opgenoorth, W. (1993), Die Mutwurz, Verlag St. Gabriel
- Nöstlinger, C. (2009), Die feuerrote Frederike, Verlag dtv junior

- Mädchen und Jungen – Gleichberechtigt, nicht gleich gemacht: [https://www.schule-der-zukunft.nrw.de/fileadmin/user\\_upload/Schule-der-Zukunft/Materialsammlung/downloads/maedchenundjungen\\_gesamt.pdf](https://www.schule-der-zukunft.nrw.de/fileadmin/user_upload/Schule-der-Zukunft/Materialsammlung/downloads/maedchenundjungen_gesamt.pdf)
- Dechant Mona, Mallanao Shyreen: Sachunterricht 1./2. Klasse: Mädchen und Jungen. Komplette Unterrichtseinheit mit Differenzierung inklusive editierbarer Arbeitsblätter und Lösungen. Persen

#### **Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld**

- Love Talks-Projekt
- Projekte der Sexualerziehung mit Multiplikator\*innen
- Beratungsstellen:
  - Referat für Gesundheitsförderung
  - Psychologischer Dienst
  - Familienberatungsstelle Südtirol

# Mobilität/Mobilità/Mobilité

## 1. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als Radfaherin oder Radfahrer erkennen und einschätzen.
- sa riconoscere e valutare i pericoli come pedone e come ciclista.

## Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

1. Klasse:
  - Schulwegbegehung: Welche sind die Gefahrenstellen?
  - Praktische Übungen für das sichere Überqueren der Straße
  - Pedibus (Schülerkarawane) organisieren
  - Verkehrsgerechte Kleidung
2. Klasse:
  - Praktische Übungen für das sichere Überqueren der Straße
  - Blickkontakt mit den Fahrern
3. Klasse:
  - Der Fahrradhelm
3. und/oder 4. Klasse:
  - Radfahrschule: Das Erlernen von Fahrtechniken (3. Klasse, frühestens 2. Semester)
4. Klasse:
  - Das verkehrssichere Fahrrad
  - Bremsweg und Reaktionsweg eines Fahrzeuges
5. Klasse:
  - Verkehrssichere Kleidung
- 3., 4. und 5. Klasse:
  - Der tote Winkel
  - Vorausschauend fahren

## Materialien

1. Klasse:
  - AB [Der Gehsteig](#)
  - AB [Der Fußgänger](#)
  - BFU [Erste Schritte im Straßenverkehr](#)
  - Kurzfilm [Schülerkarawane](#) aus der Reihe [Sicher unterwegs](#)
  - AB [Die Sichtbarkeit](#)
  - BFU [Sichtbar unterwegs](#)
  - [Pedibus](#)
2. Klasse:
  - Apfel-Zitrone-Aktion
  - AB [Der Fußgängerübergang](#)
3. Klasse:
  - Kurzfilm [Der Fahrradhelm](#) aus der Reihe [Sicher unterwegs](#)
  - AB [Der Fahrradhelm](#)
3. und/oder 4. Klasse:
  - Radfahrschule: Geschicklichkeitsparcours wurden bereits an Schulen der fünf Bezirke verteilt und können dort ausgeliehen werden:  
Vinschgau: MS Latsch;

Burggrafenamt: Zollschule Lana; Eisacktal: MS Michael Pacher Brixen; Pustertal: MS Röd Bruneck; Bozen/Unterland: GS Pestalozzi Bozen

4. Klasse:

- Kurzfilm [Das verkehrssichere Fahrrad](#) aus der Reihe [Sicher unterwegs](#)
- AB [Das Fahrrad](#)
- BFU [Mit dem Fahrrad unterwegs](#)
- Projekt „Hallo, Auto!“

5. Klasse:

- Kurzfilm [Sichtbarkeit](#) aus der Reihe [Sicher unterwegs](#)

3., 4. und 5. Klasse:

- Kurzfilm [Der tote Winkel](#) aus der Reihe [Sicher unterwegs](#)
- AB [Der tote Winkel](#)
- [Damit muss man rechnen](#)

### Querverweise, Literatur, Links

1. Klasse:

- <https://www.gib-acht-im-verkehr.de/verkehrssicherh...>

2. Klasse:

- [https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su\\_verkeh...](https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_verkeh...)

3. und/oder 4. Klasse:

- [https://www.jugendrotkreuz.at/fileadmin/ausbildung/Kapitel2\\_Bevor\\_es\\_los\\_geht.ppt](https://www.jugendrotkreuz.at/fileadmin/ausbildung/Kapitel2_Bevor_es_los_geht.ppt)
- <https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/sachunterricht/verkehr/>
- [https://www.adac-sh.de/fileadmin/download/verkehr\\_technik/Sicherheitsprogramme/Fahrradturnier/VEK\\_2\\_832780\\_BRO\\_Fahrrad\\_Bauanleitung\\_03\\_18.pdf](https://www.adac-sh.de/fileadmin/download/verkehr_technik/Sicherheitsprogramme/Fahrradturnier/VEK_2_832780_BRO_Fahrrad_Bauanleitung_03_18.pdf)
- BFU [Sicher im Sattel](#)
- <http://www.grundschule-oppenehe.de/?m=201706>

4. Klasse:

- [Das verkehrssichere Fahrrad](#)

3., 4. und 5. Klasse:

- <https://bib.de/Verkehrserziehung-im-3-und-4-Schul...>
- [Der Rad-Ratgeber](#)
- Kurzfilm [Kinder lernen von Vorbildern](#) aus der Reihe [Sicher unterwegs](#)
- Educazione alla sicurezza stradale: [http://www.provincia.bz.it/formazione-lingue/scuola-italiana/downloads/WEB\\_formato\\_stampabile.pdf](http://www.provincia.bz.it/formazione-lingue/scuola-italiana/downloads/WEB_formato_stampabile.pdf)
- Educazione stradale: <https://pianetabambini.it/educazione-stradale-schede-didattiche-scuola-primaria/>
- Materialkoffer: <https://t1p.de/7nal>
- Rund ums Rad: [https://www.dguv-lug.de/primarstufe/verkehrserziehung/rund-ums-rad/?tx\\_dguvlug\\_lowebcode%5Baction%5D=&tx\\_dguvlug\\_lowebcode%5Bcontroller%5D=W\\_ebcode&cHash=20b3e45c3e11893ae3e7a15faa758db2](https://www.dguv-lug.de/primarstufe/verkehrserziehung/rund-ums-rad/?tx_dguvlug_lowebcode%5Baction%5D=&tx_dguvlug_lowebcode%5Bcontroller%5D=W_ebcode&cHash=20b3e45c3e11893ae3e7a15faa758db2)
- Arbeitsblätter Verkehr: <https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/sachunterricht/verkehr/>
- Educazione stradale: <https://www.educazionestradaale.it/didattica.html>

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Sicherheitskräfte: Ortschaftspolizei, Carabinieri, Straßenpolizei, Schülerlotsen
- Gemeindereferent\*in für Schule und Mobilität
- Referat für Mobilität



## 2. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und Radfaherin oder Radfahrer an Verkehrsregeln.
- rispetta le regole del traffico come pedone e come ciclista.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

1. Klasse:
  - Die Zeichen des Polizisten und der Verkehrsampel
  - Die Straße ist kein Spielplatz
2. Klasse:
  - Farben und Formen der Verkehrszeichen
3. Klasse:
  - Farben und Formen der Verkehrszeichen
  - Einige wichtige Verkehrszeichen lernen
4. Klasse:
  - Das sichere Linkseinbiegen
  - Verkehrszeichen und -regeln
  - Der Fahrradführerschein
4. und 5. Klasse:
  - Der Fahrradführerschein

### Materialien

1. Klasse:
  - AB [Die Ampel](#)
  - BFU [Zu Fuß auf dem Schulweg](#)
2. Klasse:
  - Eigene klassen- oder schulbezogene Verkehrszeichen selber basteln z. B. Achtung Stufe
  - Dateien „Verkehrszeichen 1 bis 6 VS-GS“
    - [Verkehrszeichen 1 VS-GS](#)
    - [Verkehrszeichen 2 VS-GS](#)
    - [Verkehrszeichen 3 VS-GS](#)
    - [Verkehrszeichen 4 VS-GS](#)
    - [Verkehrszeichen 5 VS-GS](#)
    - [Verkehrszeichen 6 VS-GS](#)
3. Klasse:
  - [Wichtige Verkehrszeichen](#)
  - Arbeitsblätter [Wichtige Verkehrszeichen](#)
4. Klasse:
  - AB [Ändern der Fahrtrichtung](#)
  - „Rund ums Fahrrad“
    - [ZfV alternativ linksabbiegen](#)
    - [ZfV Helm](#)
    - [ZfV links vorbeifahren](#)
    - [ZfV linksabbiegen](#)
    - [ZfV verkehrssicheres Fahrrad](#)
    - [ZfV Vorfahrt](#)
  - Falblätter mit [Verkehrszeichen](#)
4. und 5. Klasse:
  - Vorfahrtszeichen erlernen und Vorfahrtsregeln üben
  - Situationen im Straßenverkehr "nachspielen"
  - Arbeitsblätter zum [Fahrradführerschein](#)

## Querverweise, Literatur, Links

1. Klasse:

<https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/sachunterricht/verkehr/>

2. Klasse:

[https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su\\_verkehr.htm](https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_verkehr.htm)

4. Klasse:

[https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su\\_verkehr.htm](https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_verkehr.htm)

4. und 5. Klasse:

- Kurzfilm [Der Kreisverkehr](#) aus der Reihe [Sicher unterwegs](#)
- <https://www.jugendrotkreuz.at/index.php?id=3115>
- Materialkoffer: <https://t1p.de/7nal>
- <https://www.pedalpiraten.de/verkehrsparcours/wissen/in-der-stadt-unterwegs/>
- Sicher auf dem Schulweg: <https://www.dguv-lug.de/primarstufe/verkehrserziehung/sicher-auf-dem-schulweg/ue/sicher-auf-dem-schulweg-1/>
- Arbeitsblätter Verkehr: <https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/sachunterricht/verkehr/>
- Educazione stradale: <https://www.educazionestradales.it/didattica.html>
- Guida all'educazione stradale:  
[http://www.comune.sanbiagio.tv.it/files/pubblicazioni/1\\_allegato\\_edstradale\\_elementare\\_sanbiagio-toWeb.pdf](http://www.comune.sanbiagio.tv.it/files/pubblicazioni/1_allegato_edstradale_elementare_sanbiagio-toWeb.pdf)

## Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Sicherheitskräfte: Ortspolizei, Carabinieri, Straßenpolizei
- Referat für Mobilität

### 3. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.
- si comporta in maniera rispettosa nei confronti degli altri utenti della strada.

## Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Rollenspiele zum sozialen Verhalten

## Materialien

- Dateien [Soziales Lernen](#)

## Querverweise, Literatur, Links

- Sicher auf dem Schulweg: <https://www.dguv-lug.de/primarstufe/verkehrserziehung/sicher-auf-dem-schulweg/ue/sicher-auf-dem-schulweg-1/>
- Sozialkompetenz im Straßenverkehr: <https://risi-und-ko.at/5-bis-8-schulstufe/sozialkompetenz-im-strassenverkehr/>
- Unterrichts Anregungen zur Verkehrs- und Mobilitätserziehung:  
<https://www.schule.at/portale/volksschule/faecher/verkehrserziehung/detail/carmen-pablo-und-paffi-unterrichtsanregungen-zur-verkehrs-und-mobilitaetserziehung.html>

- Unterrichtsprojekte zum Thema Verkehr: <https://tu-dresden.de/bu/verkehr/ivs/vpsy/studium/studienmoeglichkeiten/lehraemter-sozialpaedagogik/sammlung-von-unterrichts-projekten-zum-thema#section-2>
- Arbeitsblätter Verkehr: <https://www.grundschule-arbeitsblaetter.de/sachunterricht/verkehr/>

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Referat für Mobilität
- Sicherheitskräfte: Ortspolizei, Carabinieri, Straßenpolizei

#### 4. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.
- si comporta in conformità alle norme di legge e con rispetto quando utilizza veicoli privati e mezzi di trasporto pubblici.

#### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

3., 4. oder 5. Klasse:

- Kindersitze
- Verhalten im Zug und am Bahnhof
- Pinocchio va cun la roda
- Progetto della polizia ferroviaria „Train ... to be cool“  
[https://www.istruzione.it/dg\\_studente/train\\_to\\_be\\_cool.shtml#.X-rqAFX0m70](https://www.istruzione.it/dg_studente/train_to_be_cool.shtml#.X-rqAFX0m70)

5. Klasse:

- Busschule

#### Materialien

3., 4. oder 5. Klasse:

- Online Material
- Videos und Dokumentarfilme
- Kurzfilm [Kindersitze](#) aus der Reihe [Sicher unterwegs](#)

#### Querverweise, Literatur, Links

- [https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su\\_verkehr.htm](https://vs-material.wegerer.at/sachkunde/su_verkehr.htm)
- Sicher unterwegs mit Bus und Bahn:  
[https://www.rmv.de/c/fileadmin/documents/PDFs/RMV\\_DE/Der\\_RMV/RMV\\_macht\\_Schule/RMV-Unterrichtsmaterialien/Themenpaket%202/Themenpaket\\_2\\_2.4\\_Ruecksichtsvolles\\_Verhalten\\_in\\_Bus\\_und\\_Bahn.pdf](https://www.rmv.de/c/fileadmin/documents/PDFs/RMV_DE/Der_RMV/RMV_macht_Schule/RMV-Unterrichtsmaterialien/Themenpaket%202/Themenpaket_2_2.4_Ruecksichtsvolles_Verhalten_in_Bus_und_Bahn.pdf)
- Unterwegs mit Bus und Bahn: Unterwegs mit Bus und Bahn:  
[https://www.rheinbahn.de/schule\\_beruf/Broschren%20%20Flyer/VRR%20Arbeitsblaetter.pdf](https://www.rheinbahn.de/schule_beruf/Broschren%20%20Flyer/VRR%20Arbeitsblaetter.pdf)

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Bahnpolizei
- Busunternehmen
- Referat für Mobilität

## 5. **Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno**

- erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.
- riconosce l'impatto della mobilità sull'ambiente.

### **Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht**

- Streit vor dem Schultor zum Thema „Elterntaxi“ (ausgehend von den Erfahrungen an der Schule oder durch einen Zeitungsartikel/Filmbeitrag initiiert)
- Auf Schulebene: „Klimaschritte“, „Südtirol radelt“

### **Materialien**

- Schulbücher
- Online-Materialien
- Videos und Dokumentarfilme

### **Querverweise, Literatur, Links**

- Klimaschritte: <https://umwelt.provinz.bz.it/projekte/gs-klimaschritte.asp>
- [www.suedtirolradelt.bz.it](http://www.suedtirolradelt.bz.it)
- Elterntaxi: <https://www.verkehrswacht-medien-service.de/grundschule/mein-schulweg-kl-1/schulweg/elterntaxi/>
- Elterntaxi. Was tun gegen dicke Luft vor der Schule? [https://www.klimaschutz-niedersachsen.de/downloads/Broschueren/BR\\_Elterntaxi\\_2019\\_Web\\_0.pdf?m=1588939065&](https://www.klimaschutz-niedersachsen.de/downloads/Broschueren/BR_Elterntaxi_2019_Web_0.pdf?m=1588939065&)
- Unterrichtshilfen für die Grundschule zum Thema Umwelt: <http://www.klasseschule-transfer21.de/Mobilitaet.pdf>

### **Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld**

- Amt für Luft und Lärm
- Referat für Mobilität

# Digitalisierung/Digitalizzazione/Digitalisaziun

## 1. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll.
- Adotta un approccio critico e responsabile nei confronti delle tecnologie digitali.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

[Der Handyführerschein](#)

[Online-Spiele – sicher spielen im Internet](#)

[Lügner und Betrüger im Internet](#)

[Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen](#)

[Werbung](#)

[Schüler\\*innen programmieren](#)

### Querverweise, Literatur, Links

- Auf [Scout – das Magazin für Medienerziehung](#) gibt es Tipps und Informationen rund um Medienprojekte.
- **SCHAU HIN!** hat [Ideen gesammelt](#), wie Familien mit Kindern in verschiedenen Altersgruppen Medien spielerisch, aktiv und kreativ nutzen können.
- [Hier](#) noch Infos zum Thema „**So gelingt das Lernen mit Medien**“ von Schau Hin!
- [Qui](#) si trovano una serie di progetti da svolgere sia in classe che a casa, che propongono a genitori ed insegnanti l'obiettivo di educare i bambini e le bambine ad un corretto e creativo uso delle tecnologie, p.es. i progetti [Questione di regole](#), [Primi passi nell'animazione](#), [A passeggio tra reale e digitale](#), ...
- [Progetto Tandem](#): I bisogni di bambini, genitori ed insegnanti nell'educazione ai media digitali. Quadro di riferimento per creare collaborazioni tra genitori ed insegnanti.

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Pädagogischer Bereich: Referat Gestaltung von didaktischen Materialien und Neue Medien
- [Forum Prävention](#)
- [Amt für Film und Medien](#)
- [Il Centro Audiovisivi di Bolzano](#)
- Verbraucherzentrale Südtirol

## 2. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen.
- Utilizza le tecnologie digitali come strumento per l'apprendimento autonomo.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

[fragFINN: Sicheres surfen im Internet für Kinder](#)

[Schulworkshop Digitalwerkstatt - Digital Literacy: Digitales Buch erstellen](#)

[Schulworkshop Digitalwerkstatt - Digital Art: Stop-Motion](#)

[Scratch](#)  
[Schüler\\*innen programmieren](#)  
[Gestalten eines digitalen Bilderbuches](#)  
[Mein Steckbrief](#)  
[Rund ums Jahr](#)  
[Wir entdecken unseren Heimatort](#)  
[Und plötzlich hustet die ganze Klasse](#)

#### Querverweise, Literatur, Links

- Beispiele und Anregungen für die [praktische Medienarbeit mit dem Internet-ABC](#).
- [Hier](#) noch Infos zum Thema „**So gelingt das Lernen mit Medien**“ von Schau Hin!
- Wieso nicht eine **QR-Code-Rallye**? [Hier](#) die genaue Anleitung dazu!
- **DigiBits – Digitale Bildung trifft Schule** liefert auch viele Projektanregungen, welche Schritt für Schritt beschrieben werden, z.B. [Realitätscheck Kettenbriefe: Medieninhalte und Emotionen](#).
- [Informatik lernen ohne Computer](#)? Das geht!
- Empfehlenswert ist das Buch „**Wischen klicken knipsen: Medienarbeit mit Kindern**“ von G. Anfang, K. Demmler, K. Lutz & K. Struckmeyer. Verfügbar im Katalog der Uni Bozen.

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Pädagogischer Bereich: Referat Gestaltung von didaktischen Materialien und Neue Medien
- [Amt für Film und Medien](#)
- [Il Centro Audiovisivi di Bolzano](#)

### 3. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.
- Trova, confronta e controlla le informazioni su internet e nei programmi multimediali.

#### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

[Der Browser - Aufbau und Bedienung](#)  
[Internetrecherche: Anregungen für die praktische Medienarbeit mit dem Internet-ABC](#)  
[fragFINN: Sicheres surfen im Internet für Kinder](#)  
[Rund ums Jahr](#)  
[Wir entdecken unseren Heimatort](#)  
[Werbung](#)  
[Und plötzlich hustet die ganze Klasse](#)

#### Querverweise, Literatur, Links

- Hier geht es zu den Kindersuchmaschinen [fragFinn](#) und [Blinde Kuh](#).
- Die Plattform [Internet-ABC](#) bietet Informationen über den sicheren Umgang mit dem Internet für Eltern, Pädagog\*innen und Kinder.
- Kannst du Fake News entlarven? Hier geht es zu einem kleinen [Test von SWR!](#)

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Pädagogischer Bereich: Referat Gestaltung von didaktischen Materialien und Neue Medien
- [Amt für Film und Medien](#)

#### 4. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran.
- Conosce le regole vigenti per l'utilizzo delle tecnologie digitali e vi si attiene.

#### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

[Der Handyführerschein](#)

[Online-Spiele – sicher spielen im Internet](#)

[Lügner und Betrüger im Internet](#)

[Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen](#)

[Mobil im Internet – Tablets und Smartphones](#)

[Gestalten eines digitalen Bilderbuches](#)

[Mein Steckbrief](#)

[Rund ums Jahr](#)

[Wir entdecken unseren Heimatort](#)

[Schüler\\*innen programmieren](#)

#### Querverweise, Literatur, Links

- [Surfen ohne Risiko](#) liefert wertvolle Informationen, wie sich Kinder sicher im Internet bewegen können.
- **DigiBits – Digitale Bildung trifft Schule** liefert auch viele Projektanregungen, welche Schritt für Schritt beschrieben werden, z.B. [Realitätscheck Kettenbriefe: Medieninhalte und Emotionen](#)
- Das **Medienkompetenzportal NRW** liefert großartige Ideen für [Fotoprojekte](#) oder [Audioprojekte](#) mit Kindern.
- Beispiele und Anregungen für die [praktische Medienarbeit mit dem Internet-ABC](#).
- Auf [Piqsels](#) und [Pixabay](#) kann man lizenz- und kostenfreie Fotos finden.
- Un progetto di sensibilizzazione contro la violenza delle parole: **Il Manifesto della comunicazione non ostile** è scaricabile [qua](#)!

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Pädagogischer Bereich: Referat Gestaltung von didaktischen Materialien und Neue Medien
- [Amt für Film und Medien](#)
- [Il Centro Audiovisivi di Bolzano](#)
- Verbraucherzentrale Südtirol

#### 5. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr.
- Percepisce gli effetti delle tecnologie digitali su sé stesso e sul proprio ambiente di vita.

#### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

[Immer und überall spielen?](#)

[Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen](#)  
[Mein Steckbrief](#)  
[Wir entdecken unseren Heimatort](#)  
[Werbung](#)  
[Schüler\\*innen programmieren](#)

#### Querverweise, Literatur, Links

- Die Plattform [Internet-ABC](#) bietet Informationen über den sicheren Umgang mit dem Internet.
- Libro **“Generazione touch: come educare i figli allo sviluppo delle relazioni sociali nell'era digitale”** di G. Chapman & A. Pellicane. Disponibile presso la biblioteca della LUB.
- Un progetto di sensibilizzazione contro la violenza delle parole: **Il Manifesto della comunicazione non ostile** è scaricabile [qua!](#)

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Pädagogischer Bereich: Referat Gestaltung von didaktischen Materialien und Neue Medien
- Forum Prävention
- Verbraucherzentrale Südtirol

### 6. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- **Kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.**
- **Conosce rischi e pericoli connessi all'uso delle tecnologie digitali.**

#### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

[Viren und andere Computerkrankheiten](#)  
[Online-Spiele – sicher spielen im Internet](#)  
[Lügner und Betrüger im Internet](#)  
[Der Handyführerschein](#)  
[Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen](#)  
[Werbung](#)

#### Querverweise, Literatur, Links

- [Surfen ohne Risiko](#) liefert wertvolle Informationen, wie sich Kinder sicher im Internet bewegen können.
- Die Plattform [Internet-ABC](#) bietet Informationen über den sicheren Umgang mit dem Internet.
- Un progetto di sensibilizzazione contro la violenza delle parole: **Il Manifesto della comunicazione non ostile** è scaricabile [qua!](#)

#### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Pädagogischer Bereich: Referat Gestaltung von didaktischen Materialien und Neue Medien
- [Amt für Film und Medien](#)
- [Il Centro Audiovisivi di Bolzano](#)
- Verbraucherzentrale Südtirol



## 7. Bildungsziel/Obiettivo: Die Schülerin, der Schüler/L'alunna, l'alunno

- Ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.
- È consapevole che la vita sociale è influenzata dall'uso delle tecnologie digitali.

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

[Viren und andere Computerkrankheiten](#)

[Online-Spiele – sicher spielen im Internet](#)

[Lügner und Betrüger im Internet](#)

[Der Handyführerschein](#)

[Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen](#)

### Querverweise, Literatur, Links

- Die Plattform [Internet-ABC](#) bietet Informationen über den sicheren Umgang mit dem Internet.
- Buch „**Medienkompetenz: Schritt für Schritt: Klasse 1-4**“ von S. Bülow & S. Grotehusmann. Verfügbar im Katalog der Freien Universität Bozen.

### Zusammenarbeit mit Organisationen/Umfeld

- Pädagogischer Bereich: Referat Gestaltung von didaktischen Materialien und Neue Medien
- [Amt für Film und Medien](#)
- [Il Centro Audiovisivi di Bolzano](#)
- Verbraucherzentrale Südtirol