

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

- *Der Schüler/die Schülerin nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr, begegnet den Menschen in seinem Umfeld Respektvoll, baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.*
- *Der Schüler/die Schülerin zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen und Schulgemeinschaft, er /sie übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln und kann über Gefühle sprechen und Wertehaltungen aufbauen.*
- L'alunno/l'alunna percepisce il proprio ruolo nel gruppo di apprendimento e nella comunità, affronta le persone nel suo ambiente con rispetto, costruisce relazioni con bambini e adulti.
- L'alunno/l'alunna mostra solidarietà e si assume compiti per la classe e la comunità scolastica, si assume la responsabilità delle proprie azioni ed è in grado di parlare di sentimenti e di costruire sistemi di valori.
- *Die Schüler/ die Schülerin nimmt Brauchtum und Mehrsprachigkeit im eigenen Umfeld wahr und begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.*
- L'alunno/l'alunna percepisce i costumi e i beni culturali del proprio ambiente e si avvicina ad altre culture e lingue con apertura.
- *Der Schüler/ die Schülerin setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander, entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht, kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen. Er/sie erkennt Merkmale von Demokratie und die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.*
- L'alunno/l'alunna si confronta con opinioni diverse, matura la consapevolezza di ciò che è giusto e di ciò che è sbagliato, è in grado di giustificare e sostenere adeguatamente la propria opinione e riesce a intervenire nei processi partecipativi, riconosce la rilevanza delle strutture, dei beni e delle istituzioni pubbliche.
- *Der Schüler/ die Schülerin entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes, erkennt zweifelhafte Strategien der Werbung und kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.*
- L'alunno/l'alunna matura la consapevolezza del valore del denaro, riconosce strategie di pubblicità e sa fornire esempi di cicli economici.
- *Der Schüler/ die Schülerin weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid, setzt eigene Maßnahmen für Natur und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und nachhaltiges Verhalten.*
- L'alunno/l'alunna conosce l'influenza e la responsabilità dell'umanità della gestione dell'ambiente e delle sue risorse, adotta misure proprie per la protezione della natura e dell'ambiente e dimostra un comportamento rispettoso e sostenibile nei loro confronti.
- *Der Schüler/ die Schülerin pflegt den eigenen Körper und geht damit achtsam um, erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit, setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.*
- L'alunno/l'alunna si prende cura del proprio corpo, riconosce l'influenza dell'alimentazione e dell'esercizio fisico sulla salute, si confronta con questioni di sessualità legate all'età e sa affrontare i cambiamenti connessi con lo sviluppo
- *Der Schüler/ die Schülerin kann Gefahren im Straßenverkehr erkennen und einschätzen, hält sich an die Verkehrsregeln und verhält sich rücksichtsvoll.*
- L'alunno/l'alunna sa riconoscere e valutare i pericoli del traffico, rispettando le regole della strada e si comporta in modo rispettoso

- *Der Schüler/ die Schülerin nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen, begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll, ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.*
- *L'alunno/l'alunna utilizza le tecnologie digitali come strumento per l'apprendimento indipendente, adotta un approccio critico e responsabile nei delle tecnologie digitali, è consapevole che la vita sociale è influenzata dall'uso delle tecnologie digitali*

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Themenkreise / Inhalte	Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente
<i>Persönlichkeit und Soziales – Personalità e temi sociali</i>	<p><i>Die Schülerin, der Schüler</i> <i>Nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr</i> <i>Kann über Gefühle sprechen und Werthaltungen aufbauen</i> <i>Traut sich Neues zu und übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln</i> <i>Nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr</i> <i>Begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll</i> <i>Baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf</i> <i>Nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr</i> <i>Kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an</i> <i>Holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe</i> <i>Zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft</i> <i>Setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander</i></p> <p><i>L'alunna/alunno</i> <i>Percepisce le proprie capacità, i propri punti di forza, le proprie inclinazioni, i propri bisogni e sentimenti</i> <i>È in grado di parlare di sentimenti e di costruire sistemi di valori</i> <i>Osa fare cose nuove e si assume la responsabilità delle proprie azioni</i> <i>Percepisce il proprio ruolo nel gruppo di apprendimento e nella comunità</i> <i>Affronta le persone nel suo ambiente con rispetto</i></p>	<p><i>Ich und die Klassengemeinschaft</i> <i>(1.Klasse)</i> <i>Meine Gefühle</i> <i>(2.-3.Klasse)</i> <i>Konfliktbewältigungsstrategien</i> <i>(4.-5.Klasse)</i> <i>Umgangsformen</i> <i>(4.-5.Klasse)</i></p>	<p><i>Ich und Wir- Klasse als Gemeinschaft, Erarbeitung der Klassenregeln, Aufgaben für die Klassengemeinschaft</i> <i>6 Grundgefühle (Zorn, Trauer, Angst, Freude, Ekel, Überraschung)</i> <i>Themenbereich Glück</i> <i>Konfliktbewältigungsstrategien (STOP-Regel)</i> <i>Umgangsformen (danken, grüßen, sich entschuldigen...)</i> <i>Themenbereich: Mädchen und Jungen (genderspezifisch)</i> <i>Gewaltfreie Kommunikation (Marshall Rosenberg)</i></p>	<p><i>Buchtitel: Das kleine Wir</i> <i>Das kleine Wir in der Schule</i> <i>Ich schaff's</i> <i>Geschichte zum Problemlösen</i> <i>Spiele zum Problemlösen</i> <i>Gefühle sind wie Farben</i> <i>Ich bin ich – Mücke Verlag</i> <i>Lied: „Ich bin ich, du bist du“</i> <i>Gedicht: Ich und du – du und ich</i> <i>Rollenspiele/ Theaterprojekte</i> <i>Theaterpädagogisches Zentrum</i> <i>Kooperative Spiele und Lernformen</i> <i>Stimmungsbarometer</i></p>

	<p>Costruisce relazioni con bambini e adulti Percepisce i propri limiti e i limiti degli altri È in grado di parlare dei conflitti e di affrontarli Chiede un aiuto apposito in caso di difficoltà personali e in situazioni di emergenza Mostra solidarietà e si assume compiti per la classe e la comunità scolastica Si confronta con la propria identità di genere</p>			
<p>Kulturbewusstsein – Consapevolezza culturale</p>	<p><i>Die Schülerin, der Schüler</i> <i>Nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr</i> <i>Begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit</i> <i>Nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese</i> <i>Begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung</i></p> <p>L'alunna/alunno Percepisce i costumi e i beni culturali del proprio ambiente Si avvicina ad altre culture e lingue con apertura Percepisce le potenzialità del plurilinguismo personale e le sfrutta Considera la diversità e l'alterità come ricchezza e matura una sensibilità verso le forme di esclusione</p>	<p><i>Feste und Feiern (1.Klasse)</i> <i>Geschichte des Dorfes (2.-3.Klasse)</i> <i>Andere Sprachen und Kulturen (4.-5 Klasse)</i> <i>Fremde Kulturen Mehrsprachigkeit (1.-5. Klasse)</i></p>	<p><i>Feste und Feiern im Jahreskreis</i> <i>Geschichte des Dorfes</i> <i>Die ladinischen Täler</i> <i>Ladinische Legenden</i> <i>Bräuche und Tradition</i> <i>Andere Sprachen und Kulturen kennenlernen</i> <i>Mehrsprachigkeit und integrierte Sprachdidaktik</i> <i>Kultur von Migrantenkindern in der Klasse thematisieren</i></p>	<p><i>Uniteies didatiches Ladin (4.-5.Klasse)</i> <i>Bücher „L bel sarëinn“</i> <i>Neun Sagen aus Ladinien (violetttes Buch)</i> <i>„Usanzes de Gherdëina“</i> <i>Besuch „Museum de Gherdëina“ (3.Klasse)</i> <i>Uniteies didatiches ladin (3.klasse)</i> <i>Projekte OEW:</i> <i>In 80 Büchern um die Welt</i> <i>Lied: Wir sind Kinder einer Welt</i> <i>Lieder in Fremdsprachen oder aus aller Welt</i></p>
<p>Politik und Recht – Politika e diritto</p>	<p><i>Die Schülerin, der Schüler</i> <i>Erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein</i> <i>Setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander</i> <i>Kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen</i> <i>Erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben</i> <i>Entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht</i> <i>Kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein</i> <i>Lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können</i></p>	<p>Gesprächsregeln (1.-5. Klasse) Klassenregeln (1.-5. Klasse) Klassenparlament (ab Klasse 3) Institutionen kennenlernen 1.-3. Klasse: Bibliothek, Altersheim, Feuerwehr 4.-5.Klasse: Gemeinde, Carabinieri, Locia</p>	<p>Klassenparlament Klassenregeln Gesprächsregeln Rechte und Pflichten des Schülers Institutionen besuchen (Gemeinde, Bibliothek, Altersheim, Carabinieri, Feuerwehr...) Gewaltfreie Kommunikation (Marshall Rosenberg)</p>	<p>Demokratische Abstimmungen Schülercharta Rollenspiele/ Theaterprojekte Theaterpädagogisches Zentrum Buch: Der Rabe Socke</p>

	<p><i>Kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr</i> <i>Erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen</i></p> <p>L'alunna/alunno Riconosce le caratteristiche della democrazia nel proprio ambiente di vita e mostra consapevolezza democratica Si confronta con opinioni diverse È in grado di giustificare e sostenere adeguatamente la propria opinione e riesce a intervenire nei processi partecipativi Riconosce il significato e lo scopo delle regole per la convivenza umana Matura la consapevolezza di ciò che è giusto e ciò che è sbagliato Conosce i diritti dei bambini e li rivendica in modo appropriato Impara come i bambini possono esercitare, in maniera democratica, una determinata influenza Conosce i doveri dei bambini e li adempie Riconosce la rilevanza delle strutture, dei beni e delle istituzioni pubbliche Conosce gli organi e i compiti dell'amministrazione locale</p>			
<p><i>Wirtschaft und Finanzen – Economia e finanza</i></p>	<p><i>Die Schülerin, der Schüler</i> <i>Nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr</i> <i>Erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können</i> <i>Erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag</i> <i>Entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes</i> <i>Erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können</i> <i>Weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen</i> <i>Kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen</i></p> <p>L'alunna/alunno</p>	<p><i>Sparen und Verzicht (1-5.Klasse)</i> <i>Wert des Geldes (ab Klasse (2./3.))</i> <i>Wirtschaftskreisläufe (4.-5.Klasse)</i> <i>Werbung und Konsumgesellschaft (4.-5.Klasse)</i></p>	<p><i>Sparen lernen (Schulmaterial, Geld)</i> <i>Bewusster Umgang und Verzicht von Konsumgütern</i> <i>Wert des Geldes kennenlernen</i> <i>Wirtschaftskreisläufe kennenlernen (Fair Trade)</i> <i>Werbung kritisch hinterfragen</i></p>	<p>Rollenspiele/ Theaterprojekte Theaterpädagogisches Zentrum Gute Vorsätze (Tabellen anlegen) Besuch einer Bank</p>

	<p>Percepisce consapevolmente i propri desideri e bisogni Si rende conto che non tutti i desideri possono essere soddisfatti con il denaro Riconosce l'importanza del denaro nella vita di tutti i giorni Matura la consapevolezza del valore del denaro Riconosce che, grazie al risparmio, alcuni desideri possono essere soddisfatti in un secondo momento Sa quali strategie utilizza la pubblicità per influenzare i consumatori Sa fornire esempi di cicli economici regionali</p>			
<p>Nachhaltigkeit - Sostenibilità</p>	<p><i>Die Schülerin, der Schüler</i> <i>Weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid</i> <i>Setzt einige Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein</i> <i>Respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten</i> <i>Setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend</i></p> <p>L'alunna/alunno Conosce l'influenza e la responsabilità dell'umanità nella gestione dell'ambiente e delle sue risorse Adotta alcune misure per la protezione della natura e dell'ambiente e dimostra un comportamento rispettoso e responsabile nei loro confronti Si interessa a singoli aspetti dell'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile e ne tiene conto, a seconda delle esigenze, nella quotidianità</p>	<p>Natur und Umweltschutz (1.-5. Klasse) Müllvermeidung (1.-5. Klasse) Plastik Vermeidung (1.-5. Klasse) Fairer Handel (4.-5. Klasse)</p>	<p>Müll- Müllvermeidung – Mülltrennung Thema Plastik Natur und Umweltschutz, Umweltverschmutzung (Thema Bäume) Fairer Handel Second-Hand, Bücher Flohmarkt, Tauschmarkt</p>	<p>Projekte Frutta nella scuola Latte nella scuola Milchprojekt Apfelprojekt Gesunde Jause Projekte OEW: Schokokoffer Bananenkoffer Plastikkoffer Papierschöpfen (Papiertiger) Blumenkoffer Besuch "Butëiga dl mond" Bäume pflanzen (Baumfest) Die Waldwoche</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Gesundheit - salute</p>	<p><i>Die Schülerin, der Schüler Kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um Kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein Pflegt den eigenen Körper Erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit Kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene Kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst Setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen</i></p> <p>L'alunna/alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di valutare i fattori di prevenzione e di rischio per la propria salute e si prende cura di se stesso. • conosce importanti prerequisiti per la salute fisica e mentale e si adopera attivamente per il proprio benessere. • si prende cura del proprio corpo. • riconosce l'influenza dell'alimentazione e dell'esercizio fisico sulla salute. • conosce gli effetti delle diverse abitudini alimentari e riflette sulle proprie. • è in grado di valutare i rischi per la salute e si comporta in modo responsabile sia a livello preventivo che in situazioni di emergenza. • si confronta con questioni di sessualità legate all'età e sa affrontare i cambiamenti connessi con lo sviluppo. 	<p>Hygienemaßname (1.Klasse) Gesunde Ernährung (1.-3.Klasse) Zahnprofilaxe (3.Klasse) Erste Hilfe (4.-5. Klasse) Sexualerziehung (4.-5. Klasse) Bewegung (1.-5. Klasse)</p>	<p>Hygienemaßname (Körperpflege, Hände waschen, Niesen in der Armbeuge...) Gesunde und ausgewogene Ernährung Gesunde Jause Trinken Zahnprofilaxe Grundlegende Elemente der Ersten Hilfe Sexualerziehung Bewegungseinheiten</p>	<p>Projekte OEW: Frutta nella scuola Latte nella scuola Milchprojekt Apfelprojekt Klimaschritte Gesunde Jause Schokokoffer Bananenkoffer Plastikkoffer Papierschöpfen (Papiertiger) Blumenkoffer Besuch des roten/weißen Kreuzes Projekte mit dem Gesundheitssprengel Infostelle: ladinisches Schulamt Gesundheitswoche Yoga Bewegungspausen</p>
--	--	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Mobilität – Mobilità</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen. ○ verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der ○ Straßenverkehrsordnung. ○ verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen ○ Bestimmungen und respektvoll. ○ kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln. ○ erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene ○ Verkehrsverhalten. ○ verhält sich bei Unfällen situationsgerecht <p><i>L'alunna/alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>sa riconoscere e valutare i pericoli sia come pedone che come ciclista.</i> ● <i>rispetta le regole del traffico come pedone e come ciclista.</i> ● <i>si comporta in maniera rispettosa nei confronti degli altri utenti della strada.</i> ● <i>quando utilizza veicoli privati e mezzi di trasporto pubblici, si comporta in conformità alle norme di legge e con rispetto.</i> ● <i>riconosce l'impatto della mobilità sull'ambiente.</i> 	<p>Verantwortung auf der Straße (Gefahren) (1.-5.Klasse)</p> <p>Verkehrszeichen (3.-5.Klasse)</p> <p>Normen und Regeln (3.-5.Klasse)</p> <p>Mit dem Fahrrad unterwegs (3.-5.Klasse)</p> <p>Verkehr und Umwelt (4.-5.Klasse)</p>	<p>Korrektes Verhalten auf der Straße Sicherer Schulweg</p> <p>Verkehrsschilder kennenlernen Verantwortung als Fußgänger und Radfahrer Fahrradtraining Sicheres Radfahren</p> <p>Verkehr und Umwelt (Öffentliche Verkehrsmittel)</p>	<p>Verkehrsgerechte Kleidung (Westen mit Leuchtstreifen)</p> <p>Projekte: Hallo Auto Sicheres Radfahren Pinocchio in Bici Fahrradführerschein</p>
---	--	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Digitalisierung - Digitalizzazione</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll. ○ nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen. ○ kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen. ○ kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln. ○ interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen. ○ kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien. <p><i>L'alunna/alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>adotta un approccio critico e responsabile nei confronti delle tecnologie digitali.</i> ● <i>utilizza le tecnologie digitali come strumento per l'apprendimento indipendente.</i> ● <i>trova, confronta e controlla le informazioni su Internet e nei programmi multimediali.</i> ● <i>conosce le regole vigenti per l'utilizzo delle tecnologie digitali e vi si attiene.</i> ● <i>percepisce gli effetti delle tecnologie digitali su se stesso e sul proprio ambiente di vita.</i> ● <i>conosce i rischi e i pericoli connessi all'uso delle tecnologie digitali.</i> ● <i>è consapevole che la vita sociale è influenzata dall'uso delle tecnologie digitali.</i> 	<p>Basiswissen (1.-5.Klasse)</p> <p>Bewusster Umgang mit Medien (3.-5.Klasse)</p> <p>Medien als Werkzeug (3.-5.Klasse)</p> <p>Sicherheit im Internet (3.-5.Klasse)</p> <p>Urheberrechte und Datenschutz (4.-5.Klasse)</p>	<p>Basiswissen am Pc aneignen</p> <p>Verantwortungsvoller und Kritischer Umgang mit digitalen Medien</p> <p>Digitale Medien als Werkzeug für eigenständiges Lernen nutzen</p> <p>Sicherheit im Internet, Möglichkeiten und Gefahren</p> <p>Suchstrategien und Recherchetechniken</p> <p>Urheberrechte und Datenschutz respektieren</p>	<p>Nutzung von Kindersuchmaschinen (Informationen suchen, filtern, vergleichen, überprüfen, aussortieren)</p> <p>Nutzung von online Wörterbücher</p> <p>Recherchen</p>
---	---	---	--	--